PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA
ANNO SCOLASTICO 2026/27

INDIRIZZO **Meccatronica**

CLASSE **4** SEZIONE **B Mecc**

DISCIPLINA **Storia**

DOCENTE **Luigi Lazzaroni**

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 2

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare cosi come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:
☐ Asse dei linguaggi
☒ Asse storico – sociale
☐ Asse matematico
☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari *Obiettivi generali di competenza della disciplina*	. • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici

definiti all'interno dei Coordinamenti di materia	campi professionali di riferimento • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo: educazione alla cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle	Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo Stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa - effetto, analogia-differenza Collocare nello spazio e in ordine cronologico fatti e fenomeni storici dal Medioevo al Seicento, stabilendo sequenze di tipo diacronico Leggere in modo sincronico avvenimenti e fenomeni Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico	•Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo. •Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico •Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali • Territorio e storia locale: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico in rapporto alla storia generale •Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento •Lessico delle scienze storico-sociali.

tecniche negli specifici campi professionali di riferimento		•Metodi e strumenti della ricerca e della divulgazione storica: periodizzazione, vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web)

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

- Il Seicento
- La guerra dei 30 anni
- La Francia da Richelieu a Mazarino
- L'Assolutismo di Luigi XIV
- La Rivoluzione inglese
- Il secolo dei Lumi
- La Rivoluzione industriale
- La Rivoluzione americana
- La Rivoluzione francese e Napoleone
- L'età della Restaurazione
- Il Risorgimento italiano e l'Unità d'Italia

3. CONTENUTI RELATIVI A EDUCAZIONE CIVICA

Evoluzione dei sistemi di governo – la formazione dello Stato di diritto

4. CONTENUTI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

5. MODULI INTERIDISCIPLINARI

Uomo, ambiente, territorio, tecnologia e società

6. METODOLOGIE

☒	Lezione frontale
☒	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
☒	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze

☐	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
☐	Problem solving
☐	Attività di tutor in laboratorio
☒	Prove scritte strutturate e non strutturate
☒	Test e questionari
☒	Verifiche orali
☐	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
☐	Relazioni di laboratorio
☐	Altro:

7. MEZZI DIDATTICI

☒ Testi adottati: V. Calvani, *Le chiavi del futuro*, vol. 2, Mondadori
☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: i
☒ Videoproiettore, LIM.
☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati:
☒ Appunti del docente
☐ Altro:

8. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
☒	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
☒	Interrogazione breve	
☐	Tema o problema	
☐	Prove strutturate	
☒	Prove semistrutturate	
☐	Prove grafiche	
☐	Prove pratiche	
☒	Questionario	
☐	Relazione	
☐	Esercizi	

9. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Data compilazione: 07/10/26