MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA

ANNO SCOLASTICO 2026/2027

INDIRIZZO Meccanica, meccatronica ed energia

CLASSE 4 SEZIONE A

DISCIPLINA IRC

DOCENTE Aquino Maria

QUADRO ORARIO 1h

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare cosi come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

☐ Asse dei linguaggi
☒ Asse storico – sociale
☐ Asse matematico
☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari *Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia*	Riconoscere la realizzazione personale come equilibrio tra libertà, responsabilità morale e ricerca di verità. Esaminare come il pensiero moderno ridefinisca il senso dell'esistenza e dell'autonomia umana. Valutare il valore etico e civile della libertà di coscienza e della responsabilità individuale. Riconoscere il legame indissolubile tra scienza e fede e l'importanza della spiritualità.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Valutare criticamente l'evoluzione del pensiero religioso in rapporto alla scienza e alla filosofia.	Analizzare criticamente il rapporto tra fede e ragione.	Elementi del pensiero cartesiano, newtoniano e illuminista
Comprendere le trasformazioni della religione nell'età moderna e la nascita della coscienza laica.	Confrontare le visioni religiose tradizionali con quelle razionalistiche.	Concetti di deismo, ateismo, libertà religiosa.
Interpretare la relazione tra progresso scientifico e mutamenti della visione religiosa del mondo.	Riconoscere l'impatto delle scoperte scientifiche sulle credenze religiose.	Contesto delle missioni religiose e degli incontri culturali; parentesi sulle religioni orientali.
Riconoscere la tolleranza e la libertà di coscienza come esiti della riflessione religiosa e filosofica moderna.	Comprendere la nascita dell'idea moderna di tolleranza religiosa.	Forme di religiosità laica e civile nel Settecento.
Riconoscere la dimensione religiosa come via alla consapevolezza personale.	Riflettere sui bisogni fondamentali dell'essere umano (sicurezza, significato, appartenenza).	Concetto di sacro e di senso. Confronto contemporaneo. Saper riconoscere nella spiritualità un aiuto per la personale costruzione d'un progetto di vita etico.
Valutare le implicazioni morali delle scoperte scientifiche e tecniche	Origini della riflessione bioetica: rapporto uomo natura–tecnica.	Riconoscere la responsabilità etica dell'uomo nell'uso della scienza e della tecnologia come espressione di cura e rispetto per la vita.

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

- Il razionalismo e la crisi della religione tradizionale.
- Nascita della scienza moderna (Galileo, Newton) e rapporto con la fede.
- Filosofie deiste e illuministe.
- Religione civile, tolleranza e libertà di coscienza.
- Le grandi religioni fuori dall'Europa (missioni, colonialismo, sincretismi).
- Introduzione alle sette e ai movimenti religiosi neomoderni.
- Attualità e bioetica.

3. CONTENUTI RELATIVI A EDUCAZIONE CIVICA

\

4. CONTENUTI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

\

5. MODULI INTERDISCIPLINARI

\

Nel corpo editabile (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)
Descrizione delle UDA

6. METODOLOGIE

X	Lezione frontale
X	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
X	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
X	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
X	Problem solving
☐	Attività di *tutor* in laboratorio
X	Prove scritte strutturate e non strutturate

X	Test e questionari
X	Verifiche orali
☐	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
☐	Relazioni di laboratorio
☐	Altro (da specificare)

7. MEZZI DIDATTICI

X Testi adottati: Relicodex
☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare
X Videoproiettore, LIM.
☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
X Appunti del docente
☐ Altro (da specificare)

8. MODALITA' DI VALUTAZIONE E RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
☐	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 1
X	Interrogazione breve	
X	Tema o problema	
X	Prove strutturate	
X	Prove semistrutturate	
☐	Prove grafiche	
☐	Prove pratiche	
X	Questionario	
☐	Relazione	
☐	Esercizi	
☐	Altro (da specificare)	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

X Recupero *in itinere* ☐ Sportello Help (*) ☐ Altro (da specificare) (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	

9. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

☐ COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
☐ COMPETENZA MULTILINGUISTICA
☐ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
X COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
X COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
☐ COMPETENZA IMPRENDITORIALE
X COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Data compilazione: 28/10/2026