MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA

ANNO SCOLASTICO 2026/2027

INDIRIZZO Chimica, Materiali e Biotecnologie

CLASSE 2 SEZIONE A MEC

DISCIPLINA Lingua inglese

DOCENTE Erminia Castelletti

QUADRO ORARIO 3 ore settimanali

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare cosi come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

☒Asse dei linguaggi
☐ Asse storico – sociale
☐ Asse matematico

☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari *Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia*	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Obiettivi Minimi: -Comprendere il messaggio in modo sufficientemente accettabile. -Conoscere una gamma di espressioni di base che permetta di trattare situazioni prevedibili di sopravvivenza e di soddisfare semplici bisogni di tipoconcreto, pur trovando un compromesso rispetto alle intenzioni comunicative. -Produrre semplici enunciati utilizzando strutture semplici pur compiendo, a volte,errori di base che tuttavia non compromettono la trasmissione del messaggio. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	Comprendere i punti essenziali di messaggi semplici e chiari su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale a esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale. Utilizzare in modo adeguato le principali strutture grammaticali con la guida dell'insegnante. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata nei vari testi comunicativi nella forma scritta, orale e/o multimediale con la guida dell'insegnante.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Aspetti grammaticali e comunicativi fondamentali della lingua. Corretta pronuncia di un repertoriodi parole e frasi di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Produrre testi semplici e coerenti su argomenti di interesse	Corretta pronuncia di un repertoriodi parole e frasi di uso comune. Semplici modalità di scrittura:

	personale, quotidiano, sociale o professionale. Cogliere gli aspetti della dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.	messaggi brevi, lettera informale. Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Nel corpo editabile: (*E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti*)

GRAMMAR

- Revision of Present Simple and Continuous, Past Simple (verb to be e regular verbs)
- Past simple (irregular verbs)
- Infinitive of purpose
- Subject and object questions
- Preposition of place and movements
- Past continuous
- Comparative and Superlative of adjectives
- Too, (not) enough +adjectives
- Must, mustn't; have to, don't have to; should, shouldn't
- Future Tenses: present simple and continuous as future, be going to, will
- Zero and first conditional
- One, ones
- Present perfect tense including the use with for, since, ever, never, just
- Present perfect vs Past Simple
- Defining relative sentences: subject and object
- Reply questions
- Verb get
- Make+object+ verb/adjective

VOCABULARY

- Transport and travel
- Places in town
- Film genres
- Film adjectives
- Film reviews
- Landscapes
- The weather
- Animals
- Clothes and accessories; adjectives for clothes; shopping
- Lucky and unlucky experiences
- Life experiences
- Common synonyms

- Adjectives to describe emotions
- Relationships

COMPETENCES

- Talking about habits, routines
- Talking about what's happening now
- Talking about the past
- Asking for and giving directions
- Making arrangements
- Talking about places
- Talking about experience in nature
- Making comparisons
- Talking about sustainable transport
- Talking about intentions and predictions
- Talking about future arrangements
- Making offers and requests
- Talking about life experiences or past actions
- Showing emotions

3. CONTENUTI RELATIVI A EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina di Lingua Inglese concorre al modulo di educazione civica trattando la seguente tematica: "Making our cities greener (Goal 11: Sustainable cities and communities)".

4. CONTENUTI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

5. MODULI INTERDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)
Descrizione delle UDA
La disciplina di Lingua Inglese concorre alla macroarea : "Uomo, ambiente, salute e sicurezza".

6. METODOLOGIE

X	Lezione frontale
X	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
X	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze

X	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
☐	Problem solving
☐	Attività di *tutor* in laboratorio
X	Prove scritte strutturate e non strutturate
X	Test e questionari
X	Verifiche orali
☐	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
☐	Relazioni di laboratorio
☐	Altro (da specificare)

7. MEZZI DIDATTICI

☒ Testi adottati (da indicare)
A. Thomas, J. Cameron, It's my time A2-B1- Deascuola

☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare

☒ Videoproiettore, LIM.

☒ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula

☒ Appunti del docente

☒ Altro (da specificare)
Schede fornite dall'insegnante, filmati, materiale on line

8. MODALITA' DI VALUTAZIONE E RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 3
X	Interrogazione breve	
☐	Tema o problema	
X	Prove strutturate	

X	Prove semistrutturate	
☐	Prove grafiche	
☐	Prove pratiche	
☐	Questionario	
☐	Relazione	
X	Esercizi	
X	Altro : impegno, partecipazione, collaborazione, rispetto delle regole, controllo del lavoro domestico	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
X Recupero *in itinere* X Sportello Help (*) ☐ Altro (da specificare) (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	Ricerche, lavori individuali

9. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

☐ COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
☐ COMPETENZA MULTILINGUISTICA
☐ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
☐ COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
☐ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
☐ COMPETENZA IMPRENDITORIALE
☐ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Data compilazione: 25/10/2026