MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA

ANNO SCOLASTICO 2026/2027

INDIRIZZO **MECCANICA, MECCATRONICA**

CLASSE **1** SEZIONE **B MEC**

DISCIPLINA **INGLESE**

DOCENTE **MARTINA PERONI**

QUADRO ORARIO **3 ORE SETTIMANALI**

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare cosi come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:
X Asse dei linguaggi
☐ Asse storico – sociale
☐ Asse matematico
☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari *Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia*	1. Padroneggiare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. 2. Comprendere le idee fondamentali di testi su vari argomenti. 3. Esprimere un'opinione e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 4. Utilizzare strumenti per la comunicazione e la produzione di testi multimediali. STANDARD MINIMI: 1. Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti sia astratti. 2. Conoscere una gamma di espressioni che permetta di soddisfare semplici bisogni di tipo concreto. 3. Produrre enunciati e semplici testi pur compiendo, a volte, errori di base che tuttavia non compromettano la trasmissione del messaggio.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi.	Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro, con strategie compensative. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Utilizzare in modo adeguato le principali strutture grammaticali con la guida	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Aspetti grammaticali e comunicativi fondamentali della lingua.

	dell'insegnante. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata nei vari contesti comunicativi nella forma scritta, orale e/o multimediale con la guida dell'insegnante.	
2. Comprendere le idee fondamentali di testi su vari argomenti.	Comprendere i punti essenziali di messaggi semplici e chiari su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale.	Strategie di comprensione di brevi testi comunicativi scritti, orali e multimediali relativi a argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.
3. Produrre brevi testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Produrre testi semplici e coerenti su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Cogliere gli aspetti della dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.	Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biografia, lettera informale. Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.
4. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie	Comprendere semplici discorsi su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o	Strategie di comprensione di brevi testi comunicativi, scritti, orali e multimediali.

espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	professionale e trasporli in semplici e brevi testi nella lingua straniera	
Utilizzo dizionari.	Utilizzare in autonomia i dizionari (cartacei/elettronici) ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	Tecniche d'uso dei dizionari.
Conoscenza della cultura del paese di cui si studia la lingua.	Relazionare su aspetti socio culturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni.	Aspetti socio culturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni.

2. <u>CONTENUTI DEL PROGRAMMA</u>

Nel corpo editabile: (*E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti*)

	GRAMMAR	VOCABULARY	COMPETENCES
STARTER UNITS	-Be: affirmative, negative, interrogative and short answers. -Question words. -Possessive adjectives and pronouns. -Definite and indefinite articles. -Singular and plural nouns. -This/that/these/those. -Saxon genitive. -Whose? -Imperative. -There is/there are. -Some and any. -Prepositions of time and place. -Have got. -Adjectives - Can: ability, possibility, permissions, requests	-Greetings and introduction - Countries and nationality -dates -jobs -family - Classroom objects. -Common adjectives. -Physical appearance. -Daily routine. -Telling the time.	-Talking about nationality -Talking about dates -Exchanging personal information -Talking about jobs -Talking about family -Identifying objects -Talking about personal possessions -Describing objects and asking who objects belong to -Talking about houses and furniture -Asking and answering about objects and places -Understanding and giving instructions and advice -Talking about the weather -Talking about ability and possibility -Asking for and giving permission

			-Telling the time
UNITS 1-2	-Present simple: affirmative, negative, interrogative and short answers -Adverbs and expressions of frequency. -Object pronouns. -Like/love/enjoy/hate + ing form -Countable and uncountable nouns. -How much/ how many…? -Some, any, no - a lot of/lots of, a few, a little -too much, too many, (not) enough. Too + adjective, (not) + adjective+ enough.	-Everyday activities -Free-time -School subjects -Jobs at home -Food and drink -Portions and containers -Cooking	-Talking about everyday and free-time activities -Talking about frequency -Expressing likes and dislikes -Agreeing and disagreeing -Talking about food, drink and diet -Expressing quantity -Giving instructions -Asking and saying prices -Ordering food

UNITS 3-4-5	-look, look like, be like -Present continuous -Present simple vs Present continuous -Present continuous and Present simple: future -Past simple regular and irregular verbs: affirmative, negative, interrogative form and short answers -Defining relative clauses (1): subject -Prepositions of place -Infinitive of purpose -Prepositions of movement -Subject/object questions	-Appearance Personality -The arts and entertainment -Adjectives -Transport and travel -Places in town	-Describing people: physical appearance and personality -Talking about actions in progress -Talking about future arrangements -Presentation: Looks and society -Talking about the arts and entertainment -Talking about the past -Asking for and giving opinions -Talking about transport -Talking about places in town -Describing locations -Asking for and giving directions

La docente si riserva di apportare eventuali modifiche e adattamenti ai contenuti programmati in relazione alle esigenze formative della classe.

3. CONTENUTI RELATIVI A EDUCAZIONE CIVICA

Agenda 2030: Sustainable development and Ethical shopping ; Area di competenza A2; competenze n. 5, n.6.

4. CONTENUTI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

5. MODULI INTERDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)
Descrizione delle UDA

6. METODOLOGIE

X	Lezione frontale
X	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
X	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
X	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
X	Problem solving
☐	Attività di *tutor* in laboratorio
X	Prove scritte strutturate e non strutturate
X	Test e questionari
X	Verifiche orali
☐	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
☐	Relazioni di laboratorio
X	Altro (da specificare) cooperative learning and final presentation

7. MEZZI DIDATTICI

X Testi adottati (da indicare)
Thomas A., O'Dell F., Cameron J., ***It's My Time***, Black Cat, Deascuola, 2025.

X Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: materiali forniti dalla docente.
X Videoproiettore, LIM.
X Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio di indirizzo
X Appunti del docente
X Altro (da specificare): ppt e materiali aggiuntivi forniti dalla docente.

8. MODALITA' DI VALUTAZIONE E RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
x	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 3
x	Interrogazione breve	
x	Tema o problema	
x	Prove strutturate	
x	Prove semistrutturate	

☐	Prove grafiche	
☐	Prove pratiche	
x	Questionario	
☐	Relazione	
x	Esercizi	
x	Altro (da specificare) cooperative learning and final presentation	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
x Recupero *in itinere* x Sportello Help (*) ☐ Altro (da specificare) (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	Materiali predisposti dalla docente e forniti di volta in volta in formato cartaceo oppure condivisi su Classroom. Potenziamento delle abilità di comprensione del testo e dell'esposizione orale.

9. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

X COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
X COMPETENZA MULTILINGUISTICA
☐ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
X COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
X COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
X COMPETENZA IMPRENDITORIALE
X COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Data compilazione: 27/10/2026