



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO
Istituto Statale di Istruzione Superiore
ISAAC NEWTON
VARESE



RELAZIONI

Anno scolastico 2023/2024

Nominativo del Docente:

Funzioni assegnate: - **FUNZIONE STRUMENTALE**
 - **REFERENTE CENTRO NAI PLUS**

Area di riferimento: **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI DI 3° TIPO - STRANIERI**

INDICE

1. ALUNNI STRANIERI ALL'ISIS "I. NEWTON" A.S. 2023-2024	Pag. 3
2. PROVENIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI	Pag. 5
3. LE SECONDE GENERAZIONI	Pag. 7
4. ATTIVITÀ SVOLTE DALLA FUNZIONE STRUMENTALE	Pag. 8
5. PROGETTO "INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI"	Pag. 9
6. CORSI DI ITALIANO L2 PER ALUNNI DELL'IDA	Pag. 10
7. CENTRO DI ALFABETIZZAZIONE NAI DELLA RETE "V.I.E. PLUS"	Pag. 11
8. PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	Pag. 14
ALLEGATI	Pag. 15
RINGRAZIAMENTI	Pag. 26

1. ALUNNI STRANIERI ALL'ISIS "I. NEWTON" A.S. 2023-2024

L'ISIS "I. Newton" di Varese ha una popolazione scolastica di **1483** alunni¹ di cui **267** con cittadinanza non italiana. Il **18%** degli alunni iscritti è cittadino straniero, con una distribuzione pari al **15,5%** nei corsi del diurno e il **34,7%** al serale.

La situazione è la seguente:

Totale alunni iscritti	1483 (di cui 1290 ai corsi del diurno e 193 ai corsi del serale)
Alunni con cittadinanza non italiana	<ul style="list-style-type: none">- 269 (202 al diurno e 67 al serale)- 269 (13 comunitari e 256 extracomunitari)- 269 (121 nati in Italia e 148 nati all'estero)
NAI (Nuovi arrivati in Italia: in Italia da gennaio 2021)	40 (33 al diurno e 7 al serale)

Di seguito è riportato il numero degli alunni stranieri frequentanti per classi e indirizzi nei corsi del diurno e del serale:

CORSI DEL DIURNO				
Classi	IPSIA	ITIS	IEFP	Totale per classe
1 ^a	30	30	9	67
2 ^a	31	23	10	64
3 ^a	10	12	/	22
4 ^a	11	13	4	28
5 ^a	9	10	/	19
Totale	91	88	23	202

CORSI DEL SERALE			
Classi	IPSIA	ITIS	Totale
1° Periodo didattico	14	14	28
2° Periodo didattico	15	15	30
5 ^a	6	3	9
Totale	35	32	67

I seguenti grafici sintetizzano la distribuzione dei 267 studenti con cittadinanza straniera iscritti nei diversi percorsi formativi dell'Istituto (Graf. 1), nelle classi dei corsi del diurno (Graf. 2) e in quelle dei corsi del serale.

¹ I dati analizzati sono stati rilevati il 10 maggio 2024.

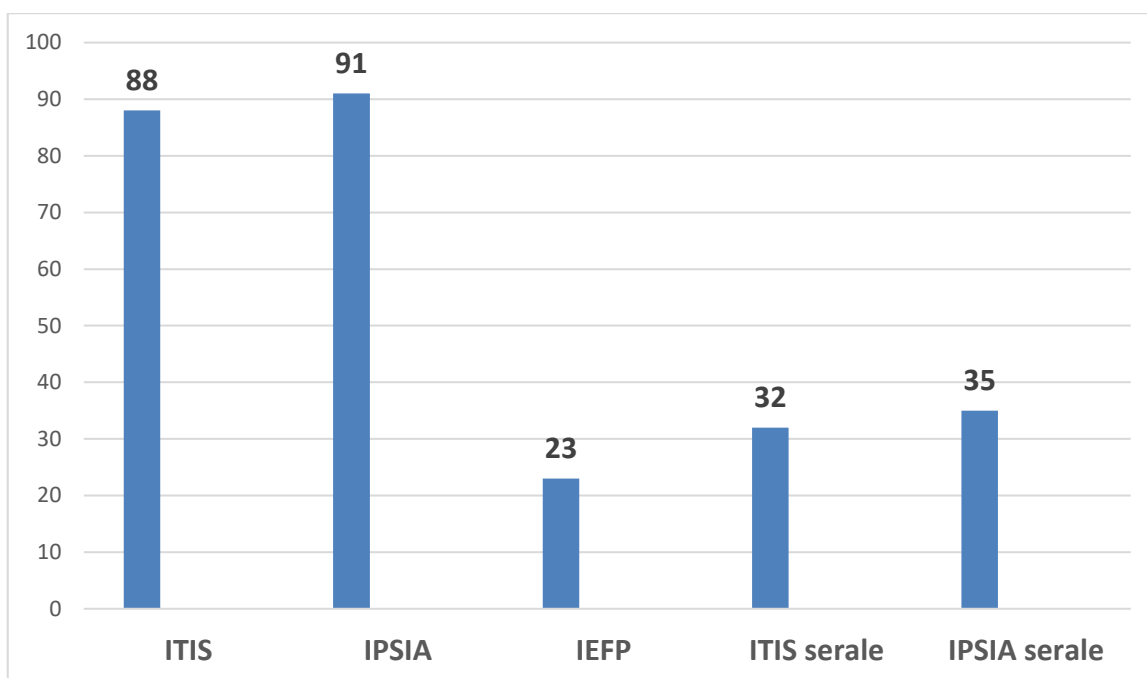


Grafico 1 – Distribuzione degli alunni con cittadinanza straniera iscritti nei corsi dell’ISIS “I. Newton”

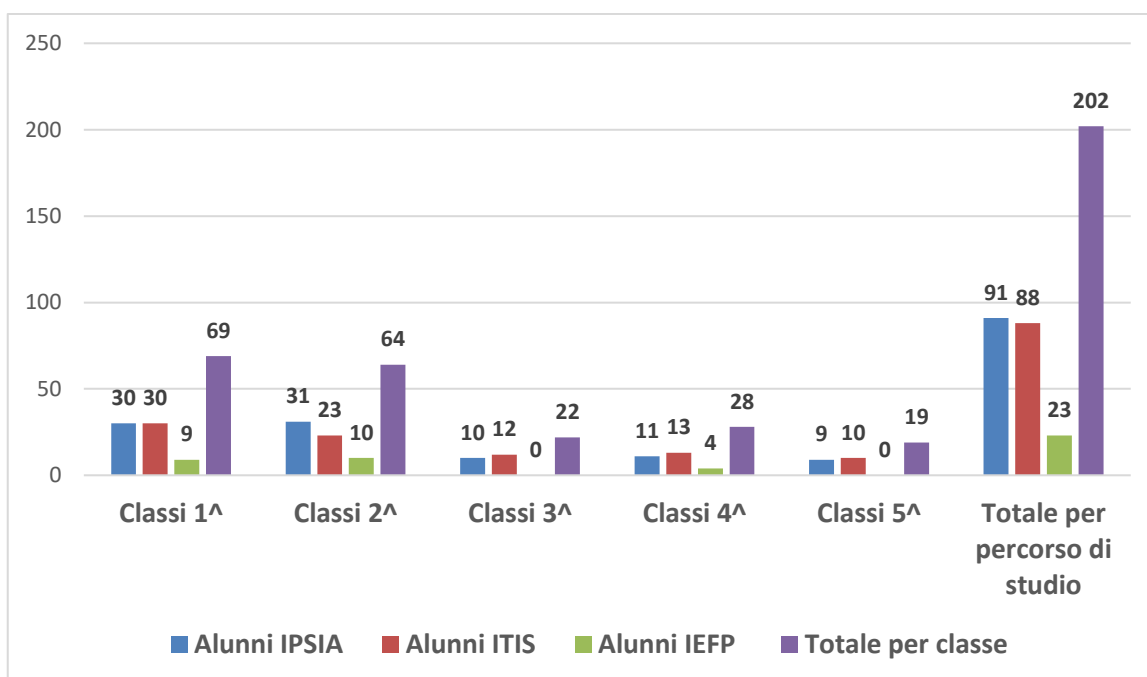


Grafico 2 – Distribuzione degli alunni stranieri nelle classi del diurno e per percorso di studio

Nei corsi del diurno circa i due terzi degli alunni con cittadinanza non italiana è distribuito nelle classi del biennio; il maggior numero di studenti, poco più della metà, è iscritto ai corsi professionali; si registra un’equa distribuzione tra i corsi professionali e i tecnici quinquennali.

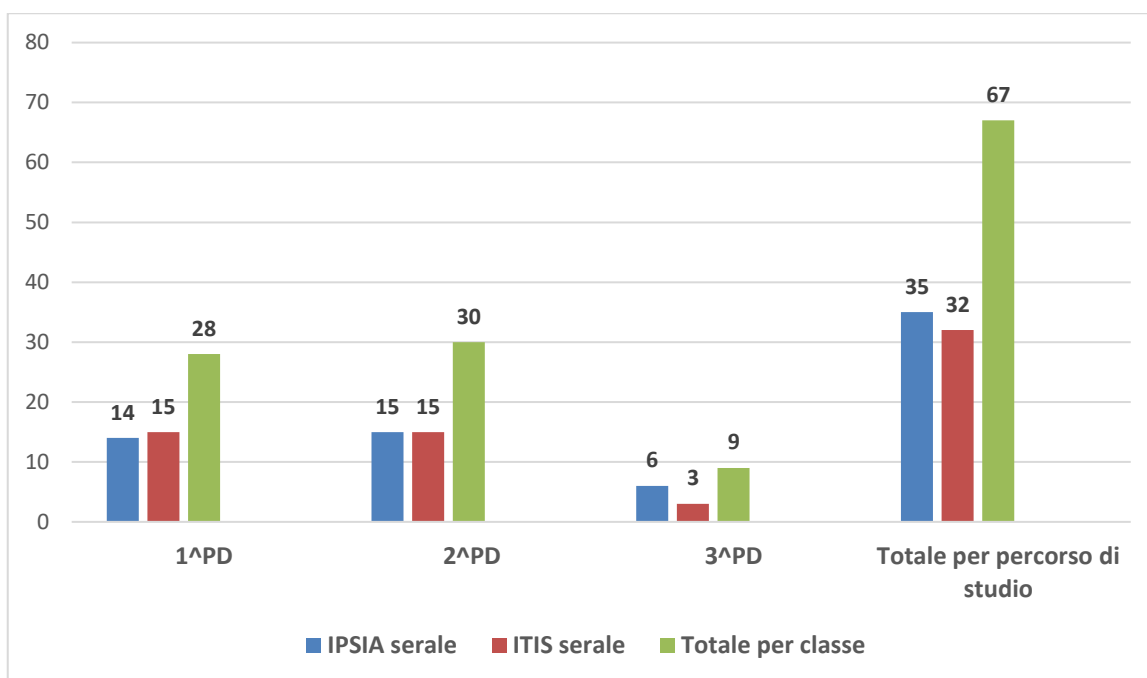


Grafico 3 – Distribuzione degli alunni stranieri nelle classi del serale e per percorso di studio

Nei corsi del serale si ha pressoché un’equa distribuzione degli alunni nei corsi tecnici e professionali; il maggior numero di studenti stranieri è inserito nel primo e secondo periodo didattico.

2. PROVENIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI

Gli alunni stranieri iscritti al nostro Istituto provengono da **37 Paesi** differenti (Fig. 1).

I Paesi più rappresentati sono: Albania 20%; Marocco 16%; Tunisia 7%; El Salvador 6%; Egitto 5,6%. Gli alunni ucraini (5,2%) sono aumentati del +1,8% rispetto all’anno precedente (3,4%).

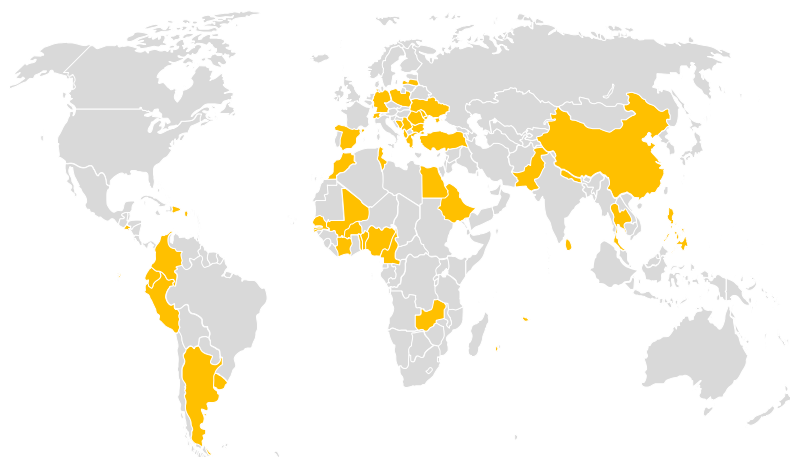


Figura 1 - Paesi di provenienza

Nel seguente grafico (Graf. 3) è riportata la distribuzione degli alunni stranieri per continente di appartenenza.

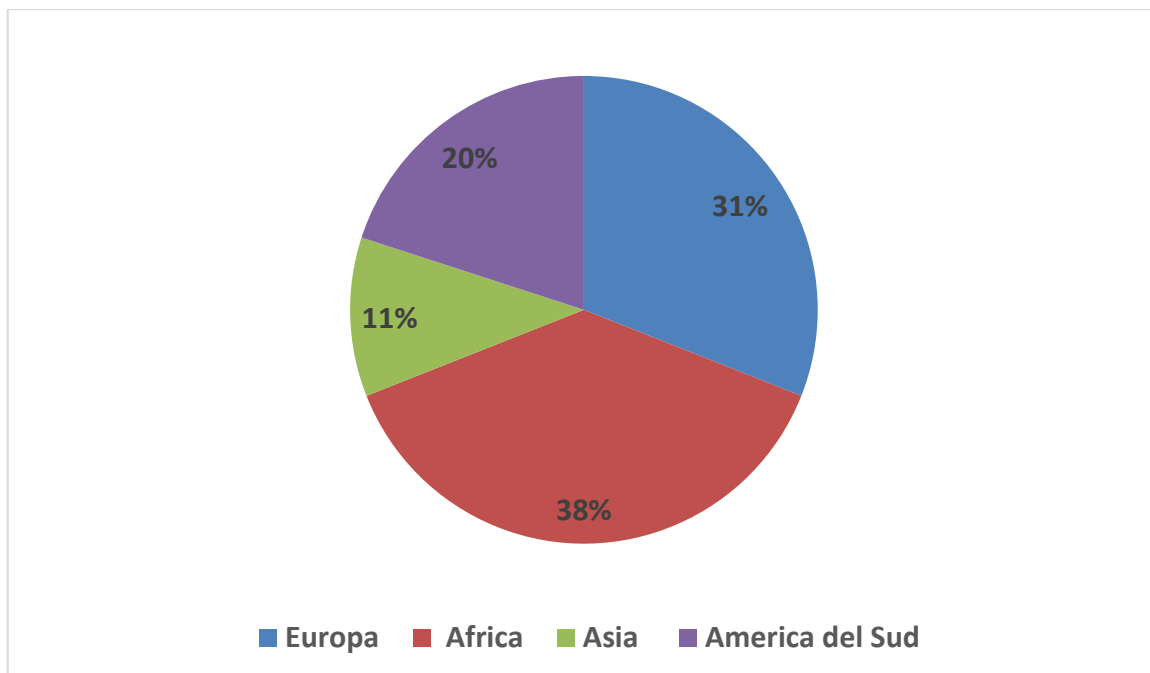


Grafico 3 – Distribuzione per continente di appartenenza

3. LE SECONDE GENERAZIONI

Quest'anno nell'Istituto si è registrato un leggero incremento delle seconde generazioni (alunni con cittadinanza non italiana nati in Italia). L'Ufficio Statistica del Ministero dell'Istruzione e del Merito ha rilevato che "gli studenti nati in Italia sono significativamente aumentati registrando un incremento di quasi 12 mila unità."²

Nel grafico 4 è riportato l'andamento percentuale delle seconde generazioni dell'Istituto (rispetto al totale di alunni stranieri) negli ultimi quindici anni.

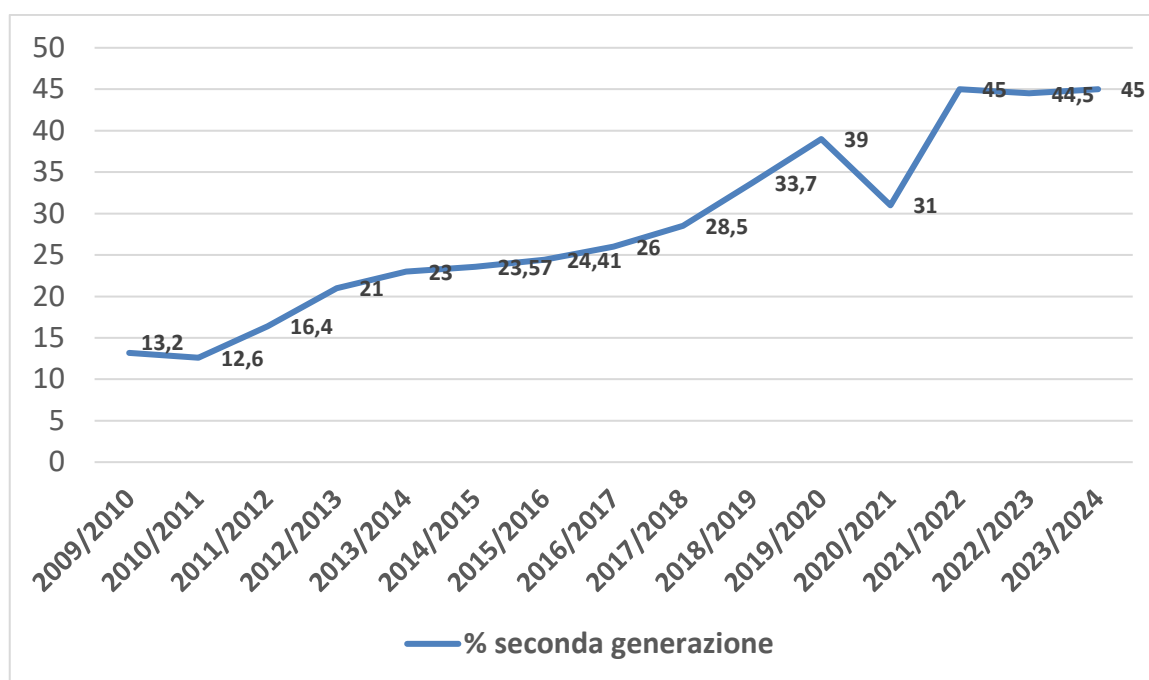


Grafico 4 – Andamento percentuale seconda generazione negli ultimi quindici anni

² Ministero dell'Istruzione Direzione generale per i sistemi informativi e la statistica, Ufficio di statistica - Gli alunni con cittadinanza non italiana, anno scolastico 2021/2022, Agosto 2023, pag. 19.

4. ATTIVITÀ SVOLTE DALLA FUNZIONE STRUMENTALE

Le attività svolte durante l'anno sono le seguenti:

- collaborazione con i docenti di lettere e i coordinatori di classe per monitorare la situazione degli alunni bisognosi di un supporto linguistico
- collaborazione con il referente dei corsi del serale per monitorare la situazione scolastica degli alunni stranieri con difficoltà linguistiche iscritti ai percorsi IdA e per organizzare le attività di supporto
- collaborazione con la Segreteria Didattica nella persona della sig. che predispone gli elenchi con i dati richiesti e relativi agli alunni iscritti all'istituto che vengono poi utilizzati per l'analisi statistica; archiviazione documenti (autorizzazioni, schede competenze linguistiche)
- supporto nella compilazione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni segnalati dai Consigli di classe
- colloqui con gli alunni coinvolti nei corsi
- informativa sulla normativa B.E.S. stranieri ai docenti della scuola
- organizzazione di corsi di italiano L2 in riferimento al progetto *"Inclusione alunni stranieri"* inserito nel PTOF
- pianificazione, in collaborazione con i coordinatori di classe e i docenti di lettere, delle attività da privilegiare nei corsi di italiano per ciascun alunno
- scambio di informazioni con i docenti coinvolti nei corsi L2, con i docenti di lettere e con i coordinatori di classe, circa le attività svolte e la frequenza degli studenti ai corsi
- partecipazione al GLI d'Istituto e collaborazione nella stesura del Piano per l'Inclusione (PAI).

5. PROGETTO “INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI”

Il progetto “Inclusione alunni stranieri” ha lo scopo di sostenere gli studenti stranieri che hanno una scarsa conoscenza dell’italiano nell’acquisire e potenziare le competenze linguistiche in L2.

I docenti dei Consigli di classe del diurno all’inizio dell’anno hanno individuato gli studenti aventi bisogno di un supporto linguistico e rilevato per ognuno i livelli di competenza in italiano L2. Le competenze linguistiche di ogni studente, definite secondo il “*Quadro Comune Europeo di Riferimento di conoscenza delle lingue (QCER)*”³, sono state rilevate dai docenti di lettere dei singoli Consigli di classe.

Sono stati organizzati **due corsi** per livello di competenza linguistica:

- **Sviluppo e/o potenziamento della lingua _livello base**

- **Sviluppo e/o potenziamento della lingua _livello intermedio/avanzato**

I corsi sono stati svolti in presenza in orario pomeridiano.

Sono stati individuati **14 alunni** per *corsi di italiano L2*. Otto alunni hanno frequentato più della metà del monte ore, tre non hanno mai partecipato e il resto in modo non adeguato (**Allegato 1**).

Di seguito il prospetto dei corsi attivati:

Docente	Corso	Numero alunni coinvolti	Periodo	Ore di docenza effettivamente svolte/ore previste
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello base	8	Dal 18 gennaio 2024 al 08 febbraio 2024	6/6
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello base	8	Dal 15 febbraio 2024 al 30 maggio 2024	13,5/15
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello intermedio/avanzato	6	Dal 17 gennaio 2024 al 17 aprile 2024	18/18
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello intermedio/avanzato	6	Dal 24 aprile 2024 al 30 maggio 2024	7,5/9

³ Il QCER (*Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue*) è stato messo a punto tra il 1989 e il 1996 dal Consiglio d’Europa e costituisce una linea guida utile per descrivere le abilità linguistiche raggiunte da chi studia una lingua straniera europea in ambiti diversi. I livelli di riferimento sono sei: A1, A2, B1, B2, C1 e C2.

Ogni docente ha compilato per ogni studente la *Scheda valutazione frequenza corso* che è stata allegata ai registri depositati presso la segreteria amministrativa dell'Istituto e una copia fornita ai docenti di lettere degli alunni e al coordinatore di classe. La *scheda di valutazione* permette di dare un giudizio circa la partecipazione e l'impegno nonché il miglioramento delle competenze linguistiche.

Al termine del corso, ogni studente ha compilato il *Questionario di gradimento* con quesiti circa l'organizzazione del corso e l'efficacia dello stesso; nell'**Allegato 2** sono riportati i risultati.

In qualità di Referente ho monitorato la frequenza degli studenti, le attività svolte e tenuto i contatti con i coordinatori di classe, i docenti d'italiano e gli alunni.

La professoressa ha collaborato, inoltre, nella realizzazione del progetto per un totale di 6 ore di non docenza; ha svolto le seguenti attività:

- Stesura documenti (registri del corso)
- Supporto nell'organizzazione dei gruppi di studenti per competenze linguistiche
- Progettazione FAMI

Nel corrente anno scolastico per la realizzazione dei corsi di italiano L2 sono state svolte **45 ore di docenza** e **106 di non docenza** per la progettazione e gestione delle attività (**Allegato 3**).

6. CORSI DI ITALIANO L2 PER ALUNNI DELL'IDA

Per gli studenti dei corsi del serale dell'IDA (Istruzione degli Adulti) individuati come alunni in svantaggio linguistico sono stati organizzati due corsi (Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_base e Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_intermedio). Ognuno dei corsi ha avuto una durata di due ore settimanali, dal 10 ottobre fino alla fine dell'anno scolastico (circ. n. 95 del 6 ottobre 2023); le attività sono state svolte come completamento cattedra rispettivamente dai professori a partire dal mese di dicembre.

Da martedì 07 maggio la prof.ssa ha svolto ogni settimana un'ora della sua cattedra nel corso di Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_base.

Dei 40 studenti individuati solo un quarto ha frequentato le attività con assiduità durante l'anno; il resto degli alunni non ha frequentato a causa della difficoltà a conciliare il lavoro con l'ora di inizio del corso. Un quarto dei segnalati dopo un periodo di frequenza ha abbandonato gli studi.

7. CENTRO DI ALFABETIZZAZIONE NAI DELLA RETE “V.I.E. PLUS”

Per il secondo anno scolastico il nostro istituto ospita il “Centro di alfabetizzazione NAI (nuovi arrivati in Italia) della Rete “VIE Plus” (Varese per l’integrazione e l’educazione). In qualità di referente della scuola Polo, mi sono occupata dell’organizzazione del corso di alfabetizzazione rivolto agli studenti NAI nati negli anni 2008 e 2009, in obbligo scolastico post 1° ciclo di istruzione e iscritti nelle scuole statali secondarie di secondo grado del Comune di Varese. In deroga al corso sono stati ammessi profughi ucraini dai 16 anni in su (**Allegato 4**) .

Di seguito le attività svolte:

- Tenuto i contatti con i Referenti NAI delle scuole per individuare gli alunni bisognosi di un percorso linguistico di prima alfabetizzazione.
- Accoglienza degli alunni.
- Gestione dell’inserimento nel corso degli alunni interni ed esterni all’istituto e del loro successivo rientro nel percorso di appartenenza, superata la prova di accertamento linguistico di livello A2.
- Collaborato con la Segreteria Didattica in particolare con la signora che ha contribuito nella fase di accoglienza degli studenti, nel monitoraggio con predisposizione e aggiornamento dell’elenco NAI, si occupa inoltre della gestione dei dati sul registro Spaggiari (migrazione degli alunni dalla classe NAI a quella di appartenenza); archiviazione documenti (relazioni alunni) .
- Collaborato con la coordinatrice della classe NAI prof.ssa
- Collaborato con i docenti e coordinatori delle classi in cui sono inseriti formalmente gli alunni.
- Partecipato alle riunioni del Consiglio di classe NAI.
- Collaborato con il CPIA di Varese in particolare con la e la prof.ssa
- Pianificato e partecipato all’incontro di aggiornamento/formazione rivolto ai docenti del centro NAI Plus tenuto dalla prof.ssa del CPIA di Varese (circ. n. ...)
- Partecipato alla riunione di coordinamento della Rete NAI Plus tenutasi in data 23 ottobre 2023 con presentazione delle attività e dei dati relativi al centro
- Collaborato con il prof.ssa del CPIA2 di Varese la quale inoltre ha svolto attività di supporto formativo ai docenti del centro partecipando tutti i venerdì alle lezioni in classe, a partire dal 20 ottobre e fino al termine del primo quadrimestre, dalle ore 8:15 alle 10:15.
- Collaborato con la docente Referente del “Centro NAI” con sede presso l’Istituto Comprensivo Varese4.
- Mantenuto i contatti con famiglie e/o tutori dei ragazzi.
- Gestito e coordinato le attività del corso.
- Definito l’orario di servizio dei docenti.
- Informato puntualmente i docenti delle classi accoglienti dell’arrivo di nuovi studenti, fornito settimanalmente i piani di rientro degli alunni fino all’ingresso definitivo nella classe di appartenenza.
- Collaborato con il referente del Progetto “Sei Varese - Sport e Identità”, promosso dal Cus Insubria (Centro universitario sportivo) e avviato lo scorso anno scolastico con la finalità di praticare attività motoria e utilizzarla come mezzo d’integrazione nella società. Il progetto ha previsto uscite sul territorio della città di Varese.

- Svolto attività di referente del Progetto di Istruzione domiciliare attivato per un alunno il 05 marzo e tenuto i contatti con la famiglia e la dottoressa che segue lo studente nonché con le docenti del corso (prof.sse).

Le attività sono state condivise e supervisionate dal Dirigente Scolastico.

Il gruppo classe NAI, si è costituito all'inizio dell'anno scolastico il 12 settembre 2023, è stato seguito da cinque docenti (proff.) per un totale di 29 ore settimanali distribuite al mattino come si evince dal seguente prospetto che riporta l'orario definitivo in vigore dal mese di dicembre:

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
8:00-9:00						
9:00-10:00						
10:00-11:00						
11:00-12:00						
12:00-13:00						

Docente (scienze motorie): 2 ore settimanali

Docente (italiano L2): 18 ore settimanali

Docente (italiano L2) : 9 ore settimanali

Docente (italiano L2): 18 ore settimanali

Docente (matematica): 18 ore settimanali

I docenti del centro ad inizio anno scolastico hanno predisposto la programmazione delle attività relative all'insegnamento dell'italiano L2, della matematica e di scienze motorie. La programmazione è pubblicata sul sito scolastico.

Le compresenze di due o più docenti in classe hanno reso possibile lo svolgimento di attività in gruppi omogenei per livello linguistico.

Gli alunni hanno svolto le 29 ore settimanali previste nel centro di alfabetizzazione dall'inserimento fino al raggiungimento delle competenze linguistiche prefissate (livello A2); in procinto del rientro nella classe di appartenenza hanno svolto un periodo di frequenza mista, classe NAI e classe di formale iscrizione per alcune settimane, al fine di favorire la conoscenza e la relazione con i nuovi compagni e i nuovi docenti prima dell'inserimento definitivo.

La classe NAI nel corso dell'anno si è caratterizzata per un numero variabile di studenti in quanto il periodo di permanenza nel corso è cambiato a seconda del livello linguistico raggiunto. Il 70% di alunni NAI è stato registrato tra l'inizio dell'anno scolastico e fino alla fine del mese di novembre, il restante 30% nel resto dell'anno e di quest'ultimi tre nel mese di maggio. Questo

dato evidenza come le richieste variano nel corso dell'anno e che quindi il gruppo è suscettibile di modificazioni sia nel numero che nel livello linguistico posseduto.

Tre studenti, dei 17 non ammessi alla classe successiva che hanno frequentato il centro lo scorso anno, sono attualmente inseriti presso il centro; due di loro hanno frequentato dall'inizio dell'anno e uno è rientrato il 15 dicembre dopo un periodo di permanenza nel suo paese di origine.

Hanno frequentato il centro 42 studenti, di cui 9 provenienti da altre scuole (due del Liceo Artistico "Frattini", sei del IPC "Einaudi" e uno del Liceo Scientifico "Ferraris"); le due studentesse del Liceo Artistico hanno frequentato il centro per pochi giorni in quanto una si è ritirata dalla scuola e l'altra ha frequentato un corso privato di italiano; inoltre nel corso dell'anno uno studente iscritto nel nostro istituto si è trasferito nel suo paese di origine (**Allegato 4**).

Dei 32 studenti NAI iscritti all'ISIS I. Newton la maggior parte è stato inserito nelle prime classi del percorso professionale. Gli alunni sono stati distribuiti in 12 classi.

Il rientro nella classe di appartenenza è stato programmato nel momento in cui gli studenti hanno raggiunto le competenze linguistiche prefissate dal corso.

Sono state calendarizzate quattro sessioni di accertamento linguistico di livello A2 avanzato che hanno consentito agli alunni, superate le prove, il rientro a pieno titolo nel percorso didattico di appartenenza (Tabella – 1: Sessioni prove di accertamento linguistico). Ogni sessione ha previsto una prova di comprensione scritta, una di produzione scritta, una di comprensione orale e una di produzione orale. Nelle classi sono rientrati in totale 17 studenti.

Sessione	Data svolgimento delle prove di accertamento linguistico	Data di rientro in classe	Numero studenti che hanno superato la prova
Gennaio	01 e 04/12/2023	11/01/2024	7 di cui 6 alunni esterni
Marzo	06 e 07/03/2024	13/03/2024	4 alunni interni
Maggio	09 e 11/05/2024	23/05/2024	5 alunni interni
Maggio	24/05/2024	-	1 alunno interno
Totale alunni rientrati nel percorso di appartenenza 17			

Tabella -1: Sessioni prove di accertamento linguistico

Il rientro in classe non è risultato semplice perché i ragazzi hanno appreso la lingua della comunicazione funzionale ma non quella specialistica delle materie di studio. Per gli alunni i consigli di classe hanno predisposto generalmente un Piano didattico personalizzato.

Gli alunni invece che non hanno raggiunto gli obiettivi linguistici richiesti sono quattordici (tutti interni) ed hanno frequentato il corso fino alla fine dell'anno.

I docenti hanno occasionalmente partecipato alle riunioni dei consigli di classe per informarli circa l'andamento didattico-disciplinare dei ragazzi. Sono stati informati inoltre i referenti degli alunni esterni.

Periodicamente hanno svolto attività di supporto nel centro docenti di sostegno a disposizione nei periodi di PCTO, l'intervento è stato proficuo ed efficace.

Il 20 dicembre gli alunni sono stati coinvolti in un'uscita didattica per visitare la città di Milano. Al centro è inserito un alunno con DVA che ha usufruito del supporto dell'insegnante di sostegno e che rientrerà al termine dell'anno scolastico nella classe di appartenenza.

I paesi di provenienza dei ragazzi sono molti: El Salvador, Marocco, Ucraina, Cina, Argentina, Perù, Pakistan, Tunisia, Albania, Senegal, Repubblica Dominicana, Egitto, Turchia, Libano, Sierra Leone, Cuba, Nigeria, Uruguay e Costa D'Avorio. Predominano i ragazzi provenienti dai Paesi del nord Africa (Marocco e Tunisia), seguono gli ucraini e i cinesi. Uno studente è un minore non accompagnato accolto dalla Comunità Never Land Cooperativa sociale di Bodio.

8. Proposte per il prossimo anno scolastico

Il Progetto di "Inclusione degli alunni stranieri" ha previsto l'attivazione di due corsi, uno di livello base e uno intermedio/avanzato e gli alunni analfabeti nella lingua sono stati inseriti presso il centro di alfabetizzazione NAI Plus; per il prossimo anno scolastico si auspica un'organizzazione di questo tipo.

La possibilità di far frequentare ai ragazzi NAI un corso intensivo di italiano ha permesso loro di iniziare presto ed efficacemente il cammino della formazione e dell'apprendimento in un contesto più sereno con un percorso personalizzato e stimolante.

Per un lavoro sempre più proficuo si invitano sempre i docenti coinvolti (insegnanti di classe degli studenti e docenti del corso) al continuo confronto e aggiornamento circa il percorso didattico affrontato dai ragazzi.

Per ottimizzare il lavoro con gli alunni di prima alfabetizzazione è stata proposta, per il prossimo anno, l'adozione di due libri di testo da fare acquistare agli alunni come testo consigliato.

ALLEGATI

- ✓ **ALLEGATO 1 “VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEGLI ALUNNI ISCRITTI AI CORSI DI ITALIANO L2 A.S. 2023-2024”**
- ✓ **ALLEGATO 2 “RISULTATI QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE DEI CORSI DI ITALIANO L2 DIURNO - INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI”**
- ✓ **ALLEGATO 3 “DISTRIBUZIONE ORE PROGETTO – INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI”**
- ✓ **ALLEGATO 4 “ELENCO ALUNNI DEL CENTRO DI ALFABETIZZAZIONE NAI DELLA RETE “V.I.E. PLUS”**

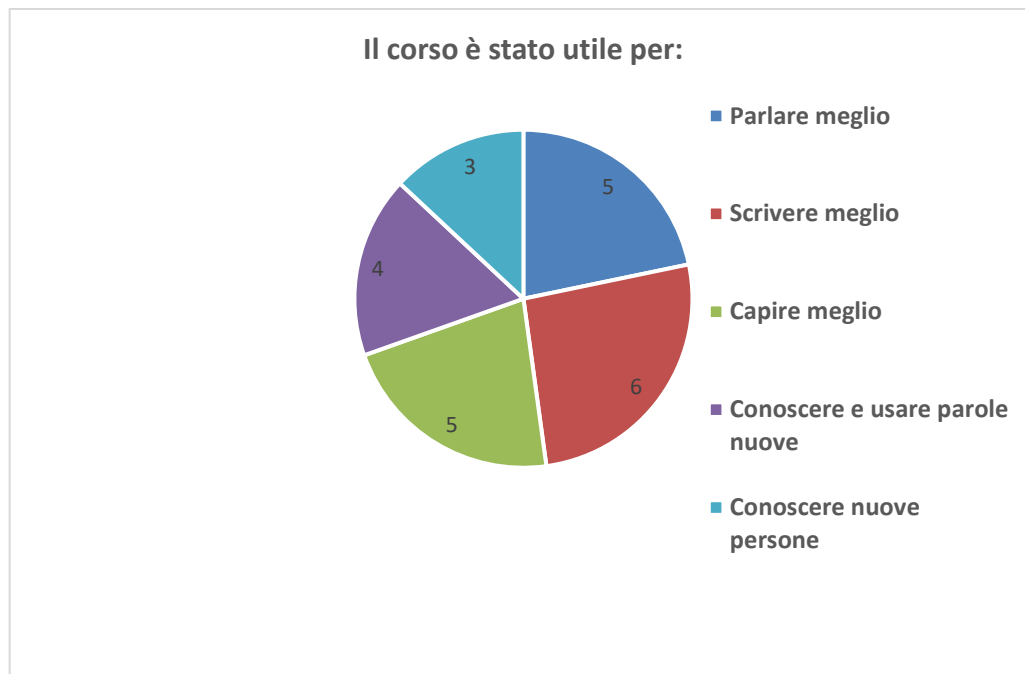
ALLEGATO 1**VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEGLI ALUNNI ISCRITTI AI CORSI DI ITALIANO L2 A.S. 2023/2024**

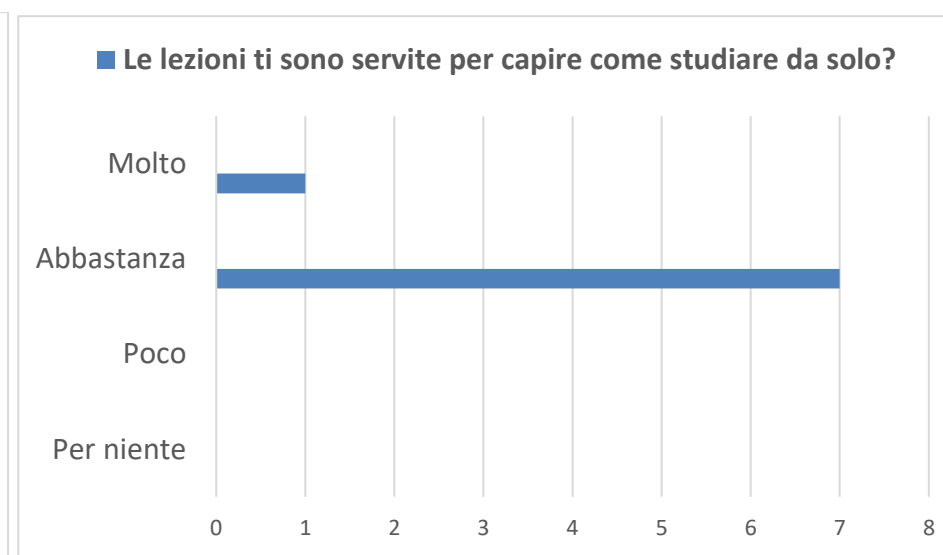
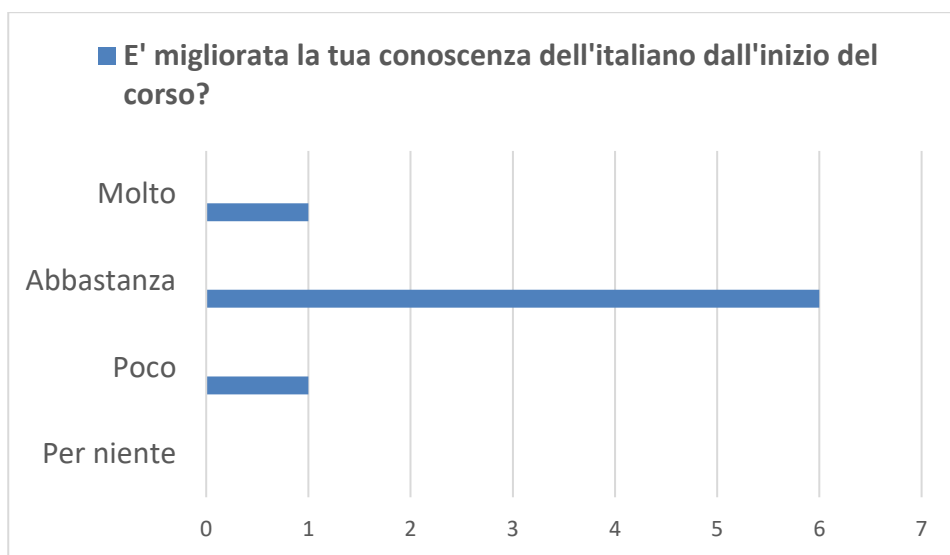
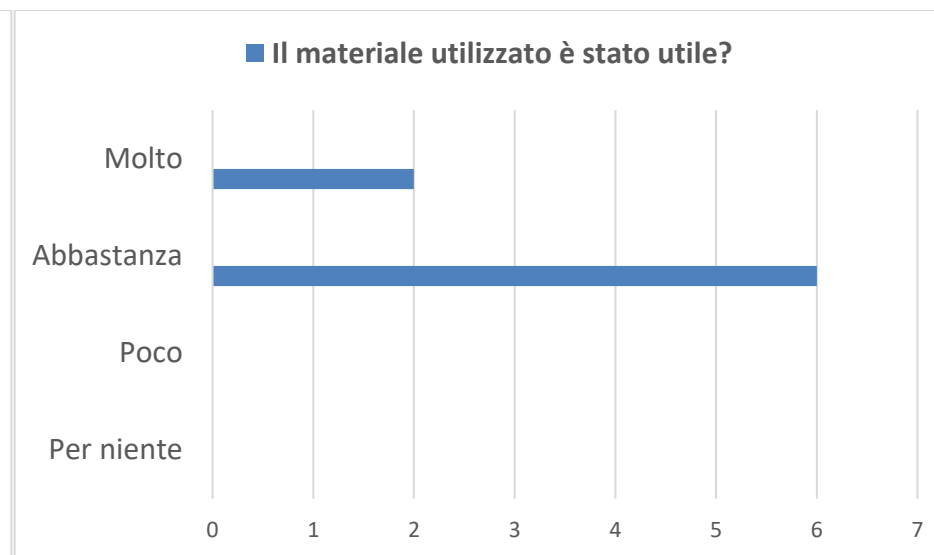
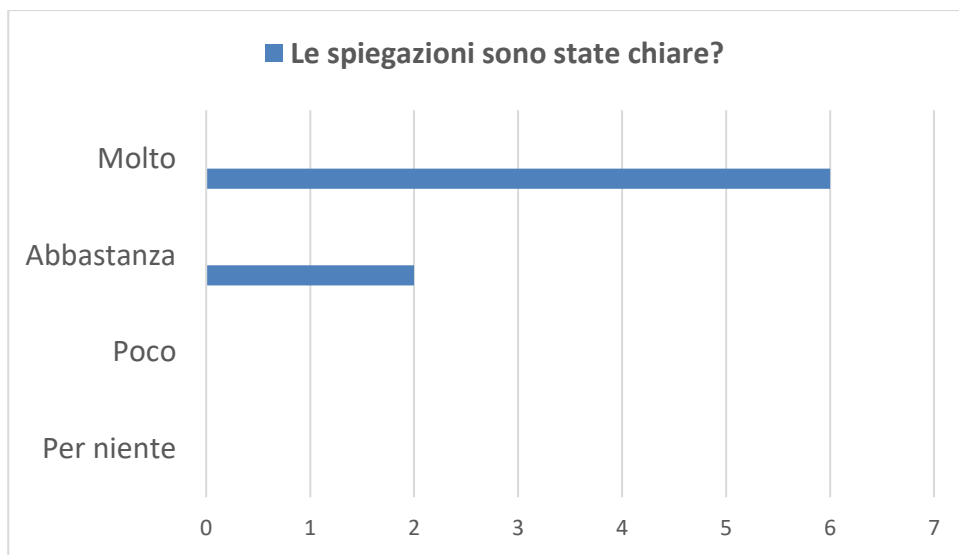
La valutazione complessiva del corso di italiano L2 fa riferimento alla scheda "Valutazione frequenza corso L2" compilata dal docente del corso e allegata al registro.

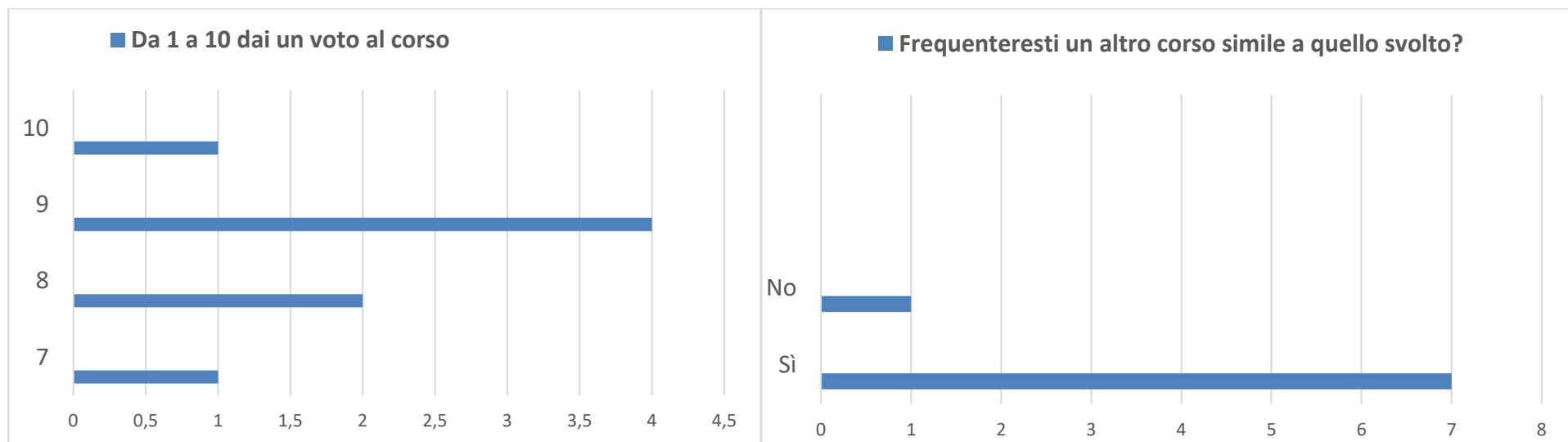
N.	Cognome - Nome	Classe	Corso L2 n. ore frequentate/ totale	Docente del corso	Valutazione complessiva relativa a impegno e produzione e comprensione orale e scritta
1			12 - 21		Partecipazione globalmente sufficiente; produzione e comprensione scritta quasi sufficiente, le altre abilità sufficienti.
2			10,5 - 21		Partecipazione globalmente sufficiente; buona la produzione orale e comprensione scritta; ottima la comprensione scritta e sufficiente la produzione.
3			15 - 21		Ottimo impegno e partecipazione; sufficiente la produzione e comprensione scritta, buone le altre abilità.
4			3 - 21		Impegno e partecipazione non sufficiente. Sufficiente le abilità linguistiche eccetto la produzione scritta che non è stato possibile valutare per le numerose assenze.
5			6 - 27		Giudizio di insufficienza; ha partecipato a quattro lezioni.
6			0 - 21		L'alunno non ha frequentato.
7			0 - 21		L'alunna non ha frequentato.
8			13,5 - 21		Ottima la partecipazione e l'impegno, sufficiente la produzione scritta e buone le altre abilità.
9			13,5 - 25,5		Sufficiente l'impegno; la produzione scritta è

					insufficiente, invece quasi sufficiente è la comprensione; le altre abilità sono sufficienti.
10			0 - 25,5		L'alunno non ha mai frequentato.
11			19,5 - 25,5		Buona la partecipazione e l'impegno; rispetto all'inizio del corso si sono evidenziati molti miglioramenti; sufficienti la produzione scritta e orale; buona la comprensione. L'alunno ha mostrato una forte motivazione nello studio.
12			9 - 25,5		Impegno insufficiente.
13			3 - 25,5		Impegno insufficiente.
14			16,5 - 25,5		Buono l'impegno, competenze globalmente sufficienti.

ALLEGATO 2
RISULTATI QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DEI CORSI DI ITALIANO L2 DIURNO - INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI
(I dati riportati sono relativi a 8 questionari)







Suggerimenti e commenti da parte degli alunni per migliorare l'organizzazione del corso:

Alcuni studenti lamentano il fatto che il corso è stancante dopo le ore di lezione del mattino.

ALLEGATO 3
DISTRIBUZIONE ORE PROGETTO “INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI”

Docente	Corso	Periodo	Ore di docenza effettivamente svolte/ore previste	Ore totali effettivamente svolte da liquidare
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello base	Dal 18 gennaio 2024 al 08 febbraio 2024	6/6	6
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello base	Dal 15 febbraio 2024 al 30 maggio 2024	13,5/15	13,5
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello intermedio/avanzato	Dal 17 gennaio 2024 al 17 aprile 2024	18/18	18
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello intermedio/avanzato	Dal 24 aprile 2024 al 30 maggio 2024	7,5/9	7,5
TOTALE ORE DI DOCENZA SVOLTE DA LIQUIDARE				45

Inoltre, sono state svolte le seguenti **ore di non docenza**:

Docente	Ore di non docenza svolte
	6
	100
TOTALE ORE DI DOCENZA SVOLTE DA LIQUIDARE	
106	

ALLEGATO 4
“ELENCO ALUNNI DEL CENTRO DI ALFABETIZZAZIONE NAI DELLA RETE “V.I.E. PLUS”

N.	Nominativo alunno	Classe	Nazionalità	Nominativo coordinatore di classe	Nominativo docente di lettere	Data inizio corso	Note
1						04/03/23 12/09/23	Rientrato in classe il 22/05/24
2						03/10/22 12/09/23	Rientrato in classe il 22/05/24
3						12/09/23	Rientrato in classe il 13/03/24
4						12/09/23	Superati i test di accertamento della sessione di maggio ma non rientra nella classe di appartenenza, frequenta in modalità mista il ...
5						12/09/23	
6						12/09/23	Rientrato in classe il 13/03/24
7						12/09/23	Rientrato in classe il 22/05/24
8						12/09/23	Rientrato in classe l'11/01/24
9						12/09/23	Rientrato al termine dell'anno scolastico
10						13/09/23	Rientrato in classe il 13/03/24

11						20/09/23	Trasferito in Ucraina il 29/11
12						22/09/23	Rientrato in classe il 13/03/24
13						29/09/23	
14						06/10/23	Ritirata il 29/11
15						09/10/23	Rientrato in classe l'11/01/24
16						12/10/23	Rientrato in classe l'11/01/24
17						17/10/23	Rientrato in classe l'11/01/24
18						17/10/23	
19						20/10/23	Rientrata nella scuola di appartenenza il 06 maggio.
20						21/10/23	Non ha frequentato
21						25/10/23	
22						07/11/23	Il 24 maggio ha superato i test di accertamento linguistico di livello A2 ma non è rientrata nella
23						07/11/23	Esclusione dal corso dal 23 maggio.

24						07/11/23	Esclusione dal corso dal 23 maggio.
25						14/11/23	
26						15/11/23	Rientrato in classe l'11/01/24
27						16/11/23	Rientrato in classe l'11/01/24
28						17/11/23	Rientrato in classe l'11/01/24
29						24/11/23	
30						Frequentato dal 21/02 fino al termine delle attività; è ritornato il 15/12/23	
31						19/12/23	Trasferita il 24 maggio.
32						19/12/23	
33						08/01/24	Rientrata in classe il 22/05/24
34						10/01/24	
35						30/01/24	

36						21/02/24	
37						29/02/24	
38						14/03/24	
39						05/03/24 Progetto di Istruzione domiciliare dal 18/03.	
40						02/05/24	
41						14/05/24	
42						23/05/24	

RINGRAZIAMENTI

Il per la collaborazione e supervisione.

Il per la collaborazione.

Il per la collaborazione.

I docenti per il lavoro svolto con i ragazzi.

I docenti del Centro NAI Plus:

La prof.ssa per la progettazione e gestione delle attività programmate.

La sig.ra (personale ATA) per la collaborazione e il supporto.

Tutti i coordinatori di classe e i docenti di lettere coinvolti.

Varese, 14/06/2024

La Funzione Strumentale