



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO
Istituto Statale di Istruzione Superiore
ISAAC NEWTON
VARESE



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ARTICOLATA IN UDA**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO Made in Italy

CLASSE 1 SEZIONE A

DISCIPLINA Storia

DOCENTE Alessandro Di Cianni

QUADRO ORARIO (N. 2 ore settimanali nella classe)

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: Storico- Sociale

| | |
|--|--|
| <u>Competenze disciplinari del Periodo</u> <u>Didattico ITIS</u> | <ul style="list-style-type: none">• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente |
|--|--|

| OBIETTIVI DI COMPETENZA | | ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| | COMPETENZE IN ESITO | ABILITA' | CONOSCENZE DELL'ASSE | CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA |
| | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico - scientifica nel corso della storia</p> | <p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnoscientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p> | <p>Elementi fondamentali caratterizzanti il quadro complessivo della storia antica ed altomedievale: l'epoca preistorica; le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romana barbarica; società ed economia nell'Europa altomedievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale</p> <p>Lessico di base della Storia</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato</p> | <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose del mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> | <p>L'evoluzione dell'ordinamento politico di Atene: alle origini della democrazia Le istituzioni politiche e religiose nella Roma repubblicana. L'ordinamento feudale</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> | | | |



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO
Istituto Statale di Istruzione Superiore
ISAAC NEWTON
VARESE



CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA

| UDA | ore | COMP etenza UDA | Titolo | Attività docente | Metodologia | Prestazioni studente |
|-----|-----|-----------------------|---|--|---|---|
| 1 | 13 | G1 | LA PREISTORIA E LE CIVILTÀ DELL'ANTIC O ORIENTE | Preistoria, civiltà mesopotamiche. Egizi, Ebrei, Fenici, Cretesi e Micenei | Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving | L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo |
| 2 | 13 | G1 | LA GRECIA: DALLE ORIGINI AI REGNI ELLENISTICI | Il Medioevo ellenico e l'età arcaica: la nascita e l'evoluzione della polis; le differenze tra i modelli politici di Sparta e di Atene; il significato storico delle guerre persiane L'età classica: l'Atene di Pericle, il declino delle poleis e le conquiste di Alessandro Magno L'età ellenistica: trasformazioni politiche, economiche e sociali | Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving | L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo. |
| 3 | 13 | G1 | L'ITALIA PREROMAN A. LA CIVILTÀ ROMANA: DALLA FONDAZION E DI ROMA ALLA CRISI DELLA REPUBBLIC A | I tratti essenziali delle civiltà italiche preromane. Le origini di Roma; patrizi e plebei; le istituzioni in età monarchica e in età repubblicana; l'espansione territoriale di Roma e la fine della Repubblica | Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving | L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo. |

| | | | | | | |
|---|----|----|---|--|--|---|
| 4 | 13 | G1 | L'IMPERO ROMANO DALL'APOGEO ALLA CRISI | L'età imperiale (principato augusteo e dinastie del I-II secolo d. C); la crisi dell'impero nel corso del III secolo; la struttura della tetrarchia di Diocleziano; le riforme di Costantino e Teodosio e le ragioni della diffusione del Cristianesimo; le cause della fragilità intrinseca dell'impero; la caduta dell'Impero romano d'Occidente | Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving | L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo. |
| 5 | 13 | G1 | L'ALTO MEDIOEVO: I REGNI ROMANOBARBARICI. | I regni romanobarbarici; origine, caratteristiche e diffusione del monachesimo in Occidente; l'evoluzione dell'impero bizantino; le conseguenze dell'invasione longobarda in Italia | Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving | L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo. |

L'UDA n. 1 verrà realizzata come FAD e sarà valutata mediante una prova di verifica.

Note:

COMPETENZA DELL'UDA

G1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

| | |
|---|-----------------------|
| X | Interrogazione lunga |
| X | Interrogazione breve |
| | Tema o problema |
| | Prove strutturate |
| | Prove semistrutturate |
| | Prove grafiche |
| | Prove pratiche |
| | Questionario |
| | Relazione |
| | Esercizi |



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO
Istituto Statale di Istruzione Superiore
ISAAC NEWTON
VARESE



Altro da specificare

SCANSIONE TEMPORALE

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2

MATERIALE DIDATTICO:

appunti e testi forniti dall'insegnante