

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ARTICOLATA IN UDA**

ANNO SCOLASTICO 2023/24

INDIRIZZO **IDA - ISTRUZIONE PER ADULTI**

CLASSE: **1 PD SEZIONE MADE IN ITALY**

DISCIPLINA: **DIRITTO ED ECONOMIA**

DOCENTE: **FERRARA ANNA MARIA**

QUADRO ORARIO: **2 ORE settimanali**

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: STORICO SOCIALE

<div><u>Competenze dell'asse</u></div>	<p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
---	--

OBIETTIVI DI COMPETENZA		ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE		
COMPETENZE IN ESITO COMPETENZE DELL'ASSE		ABILITA'	CONOSCENZE DELL'ASSE	CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA
	<p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Individuare e descrivere modelli istituzionali e di organizzazione sociale</p> <p>Confrontare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale</p> <p>Interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale, economico anche in confronto con le proprie esperienze</p> <p>Rappresentare con modalità diverse i cambiamenti rilevati</p>	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi per la formazione di uno Stato</p> <p>Saper ricostruire l'evoluzione dello Stato e il processo di democratizzazione, individuando i caratteri delle diverse forme di Stato e forme di governo</p> <p>Saper individuare gli avvenimenti che hanno determinato la formazione e l'approvazione della Costituzione italiana</p> <p>Saper confrontare la Costituzione Repubblicana con lo Statuto Albertino</p> <p>Saper comprendere le motivazioni della nascita della CECA ed il cammino che ha portato alla revisione dei trattati e all'Unione Europea</p> <p>Saper leggere il difficile contemperamento tra competenze Stato/Regioni anche alla luce della gestione della pandemia</p>	<p>Principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Principali fenomeni storici e coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>Principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p>	<p>Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità</p> <p>I modi di acquisto della cittadinanza italiana</p> <p>Lo status di cittadino, straniero e apolide</p> <p>La classificazione degli organi statali</p> <p>Forme di Stato e forme di governo</p> <p>La formazione dello Stato moderno; il Regno di Italia e la transizione alla Repubblica</p> <p>La nascita e i caratteri della Costituzione italiana</p> <p>I trattati della comunità europea</p> <p>Le ragioni storico, sociali ed economiche dei rapporti tra gli Stati membri e della cessione della sovranità</p> <p>La revisione del titolo V della parte seconda della Costituzione</p>



<p>C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale e il loro significato rispetto a sé e agli altri</p> <p>Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle responsabilità e delle conseguenze</p> <p>Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente</p>	<p>Distinguere le norme giuridiche da altri tipi di regole sociali.</p> <p>Comprendere la differenza tra diritto oggettivo e diritto soggettivo</p> <p>Saper utilizzare i criteri di interpretazione della norma</p> <p>Identificare le fonti dalle quali derivano le diverse norme giuridiche</p> <p>Saper distinguere i vari tipi di capacità di una persona fisica, come si acquistano e come si perdono e quali effetti comportano.</p> <p>Saper distinguere e classificare le diverse organizzazioni collettive.</p> <p>Identificare gli elementi di un rapporto giuridico e classificare i beni in base ai criteri studiati</p> <p>Orientarsi nella struttura della Costituzione distinguendo tra le sue parti</p> <p>Individuare diritti e doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali</p>	<p>Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</p> <p>Costituzione italiana</p>	<p>Conoscere le nozioni di norma giuridica, non giuridica e di sanzione.</p> <p>Conoscere il significato di interpretazione letterale, logica e di analogia</p> <p>Conoscere le fonti normative e loro gerarchia.</p> <p>Conoscere le nozioni di persona fisica, capacità giuridica, di agire e naturale, inabilitazione, interdizione ed emancipazione.</p> <p>Conoscere le nozioni di ente collettivo, persona giuridica ed ente di fatto, autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta.</p> <p>Conoscere il concetto di rapporto giuridico, di parti e di terzi.</p> <p>Conoscere la nozione di bene e le classificazioni dei beni</p> <p>Conoscere la struttura e i caratteri della Costituzione.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e la Parte I</p>

		<p>Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire</p> <p>Identificare le diverse funzioni degli organi costituzionali; Parlamento, Governo, Magistratura, Corte Costituzionale</p>	<p>Organi di Stato e loro funzioni principali</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p>	<p>Conoscere la struttura dello Stato italiano secondo la Costituzione italiana: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, magistratura e i procedimenti giudiziari, Corte Costituzionale</p>
	<p>C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle grandezze economiche e delle loro interrelazioni sul livello territoriale locale e globale rapportandoli a diversi modelli economici</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema moda per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro</p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Individuare gli operatori operanti nel sistema economico e i diversi modelli di sistema economico</p> <p>Distinguere quali sono i fattori che condizionano i consumi ed i risparmi.</p> <p>Sapere classificare le imprese del settore tessile</p> <p>Saper cogliere l'importanza dell'interazione tra diversi attori che fanno parte della filiera del settore tessile abbigliamento</p> <p>Saper identificare i principali caratteri distintivi delle imprese che fanno parte del settore abbigliamento</p>	<p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</p> <p>Regole per la costruzione di un curriculum vitae</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p>	<p>Conoscere le nozioni di bene e servizio e di bisogno</p> <p>Conoscere la nozione di operatore Stato, Impresa, Famiglia e Banca</p> <p>Conoscere le nozioni di reddito, consumo e risparmio.</p> <p>Conoscere il sistema moda italiano</p> <p>Conoscere l'organizzazione delle imprese del settore moda</p> <p>Conoscere e comprendere il concetto di filiera</p> <p>Conoscere i settori che compongono la filiera del tessile-abbigliamento</p> <p>Conoscere le varie imprese che fanno parte del settore abbigliamento</p>

CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA

UDA	ore	COMP UDA	Titolo	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studente
1	3	C2	LA NORMA GIURIDICA	<p>Illustra il concetto di regola</p> <p>Illustra le caratteristiche della norma giuridica</p> <p>Individua i criteri interpretativi della norma giuridica</p> <p>Individua l'efficacia della norma nel tempo e nello spazio</p> <p>Illustra le principali fonti del diritto e il principio gerarchico che le ordina</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p>	<p>Acquisire la terminologia della materia</p> <p>Saper applicare le conoscenze semplici casi</p> <p>Saper riconoscere i tipi dinorme</p>
2	4	C2	I SOGGETTI DEL DIRITTO	<p>Definisce la persona fisica e le sue capacità</p> <p>Individua i casi di incapacità naturale temporanea o abituale</p> <p>Illustra il procedimento di interdizione e di inabilitazione e le relative conseguenze</p> <p>Definisce l'ente collettivo e l'ente dotato di personalità giuridica</p> <p>Illustra la differenza tra autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p>	<p>Apprende le definizioni e leclassificazioni giuridiche</p> <p>Riconosce le motivazioni della disciplina di tutela degli incapaci</p> <p>Sa distinguere tra diversi enti collettivi</p> <p>Riflette sulla <i>ratio</i> della disciplina relativa all'autonomia patrimoniale identificando la funzione economica e la garanzia dei creditori</p>

3	3	C2	RAPPORTO GIURIDICO E OGGETTO DEL DIRITTO	<p>Schematizza le parti costitutive del rapporto giuridico fornendo esempi di parte attiva e passiva, di contenuto e oggetto del rapporto</p> <p>Incoraggia la classe ad individuare esempi pratici personali</p> <p>Definisce l'oggetto del diritto e fornisce la classificazione dei beni giuridici</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p>	<p>Apprende la distinzione delle parti costitutive di un rapporto giuridico</p> <p>Esemplifica rapporti giuridici attingendo alla propria esperienza personale</p> <p>Utilizza i criteri di classificazione dei beni giuridici</p>
4	3	C1	CONCETTO DI STATO DAL REGNO DI ITALIA ALLA REPUBBLICA	<p>Fornisce indicazioni sul significato di Stato, territorio, popolo e sovranità</p> <p>Illustra i criteri normativi di individuazione di cittadino e confine</p> <p>Esemplifica l'applicazione dei concetti alla realtà</p> <p>Riepiloga le tappe storiche per il raggiungimento dell'unità di Italia</p> <p>Individua le differenze tra Stato liberale, stato fascista e Repubblica</p> <p>Sottolinea le caratteristiche che differenziano Statuto Albertino e Costituzione</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p>	<p>Sa riconoscere correttamente i concetti di territorio, popolo e sovranità</p> <p>Riflette sulle conseguenze dei criteri di ius sanguinis e ius soli</p> <p>Comprende l'evoluzione storica degli avvenimenti dello Stato italiano</p> <p>Riconosce la struttura e le caratteristiche dello Statuto Albertino</p>

5	5	C2	LA COSTITUZIONE PRINCIPI FONDAMENTALI	<p>Legge e commenta i primi dodici articoli della Costituzione, fornendo esempi pratici di applicazione</p> <p>Incoraggia il dialogo e la riflessione</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p>	<p>Acquisisce il significato dei principi fondamentali e la loro forza generatrice sull'ordinamento giuridico</p> <p>Applica le conoscenze acquisite per comprendere la realtà</p>
6	9	C2	LA COSTITUZIONE PARTE I	<p>Legge e commenta i principali articoli dei quattro titoli della parte prima della Costituzione, sottolineando il significato e l'operatività dei diritti in essa contenuti e la loro suddivisione</p> <p>Illustra i doveri e il loro significato applicativo</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p>	<p>Acquisisce il significato dei diritti e dei doveri dei cittadini e fa collegamenti con i principi fondamentali e la legislazione ordinaria</p> <p>Applica le conoscenze acquisite per comprendere la realtà</p> <p>Diviene consapevole del dovere di solidarietà e delle sue articolazioni nella vita quotidiana</p>
7	18	C2	LA COSTITUZIONE PARTE II	<p>Illustra funzioni, composizione e durata degli organi costituzionali</p> <p>Porta esempi tratti dalla vita politica del paese</p> <p>Incoraggia gli alunni ad aprire una discussione su eventi quotidiani anche commentandole principali notizie politico giuridiche</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p>	<p>Distingue tra Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica riconoscendone le competenze e le funzioni</p> <p>Individua gli enti territoriali e la suddivisione dei poteri con il potere centrale</p> <p>Riconosce la distinzione tra procedimenti giuridici</p> <p>Comprende il ruolo e il funzionamento della Corte Costituzionale</p> <p>Inquadra la realtà e la propria esperienza utilizzando le conoscenze apprese</p>

8	FAD 6	C1 C2	L'IMPRENDITORE	<p>Fornisce materiale per comprendere l'evoluzione dell'imprenditore</p> <p>Fornisce materiale per identificare le caratteristiche dell'impresa</p> <p>Indica i riferimenti per una ricerca mirata sul web</p>	<p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> <p>Indicazioni di ricerca</p>	<p>Studia il materiale</p> <p>Produce un breve elaborato o in alternativa esegue una prova semistrutturata/strutturata</p>
9	2	C3	TERMINI E STRUMENTI DELL'ECONOMIA	<p>Fornisce indicazioni sulla nascita della materia, sulla terminologia di base e sugli strumenti grafici utilizzati</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p>	<p>Impara ad utilizzare i concetti fondativi dell'economia e gli strumenti grafici di rielaborazione dei dati</p>
10	3	C3	IL CIRCUITO ECONOMICO	<p>Illustra gli operatori economici, le relazioni tra gli stessi tramite flussi, la connessione del sistema e gli effetti degli squilibri</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p>	<p>Riconosce l'operare dei flussi reali e dei flussi monetari tra i diversi operatori economici</p> <p>Ha coscienza degli effetti di uno squilibrio su tutto il sistema economico</p>

11	6	C3	GLI OPERATORI ECONOMICI	<p>Illustra e definisce i diversi operatori e le principali grandezze economiche precipue di ogni operatore</p> <p>Fornisce i modelli matematici di riferimento</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p>	<p>Distingue tra famiglia, impresa, stato, banche e resto del mondo individuando per ciascun operatore le grandezze principali e i loro rapporti</p> <p>Sa leggere i grafici cartesiani esemplificativi</p> <p>Sa portare esempi del proprio vissuto</p>
12	3	C1 C3	SISTEMI ECONOMICI	<p>Individua i diversi sistemi economici presenti nella storia e nel mondo evidenziandone punti di forza e di debolezza</p> <p>Stimola la partecipazione e il dialogo attraverso esemplificazioni tratte dalla realtà</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p>	<p>Riconosce i tre diversi principali sistemi economici riconoscendone vantaggi e svantaggi</p> <p>Individua il modello di economia adottato dallo Stato italiano</p> <p>Sa leggere una notizia relativa alla politica economica</p>
13	4	C3	IL MERCATO	<p>Definisce le principali grandezze e illustra la loro rappresentazione grafica</p> <p>Definisce le caratteristiche delle varie forme di mercato</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p>	<p>Individua domanda e offerta</p> <p>Utilizza correttamente la rappresentazione sul piano cartesiano del mercato</p> <p>Distingue tra le diverse forme di mercato</p> <p>Distingue tra i vari tipi di mercato (moneta, lavoro, merci)</p>
14	3	C3	SISTEMA MODA	<p>Definisce il concetto di moda come sistema associato all'abbigliamento</p> <p>Illustra il Made in Italy</p> <p>Illustra il concetto di filiera</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p>	<p>Conosce il sistema moda italiano, il ciclo di vita della moda; conosce il concetto di filiera</p>

15	FAD 6	C3	LAVORO	Fornisce materiale per individuare le caratteristiche principali del mercato del lavoro, in particolare in merito alla figura del lavoratore subordinato e del suo contratto di lavoro	Indicazioni di inquadramento Fac simile contrattuale	Riconosce i principali strumenti giuridici del mondo del lavoro Utilizza la propria esperienza personale per esemplificare o chiarire i concetti appresi
----	----------	----	---------------	--	---	---

ESERCITAZIONI E APPLICAZIONI IN LABORATORIO

Non previste

Note:

COMPETENZA DELL'UDA

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

	<i>Interrogazione lunga</i>
X	<i>Interrogazione breve</i>
X	<i>Tema o problema (FAD)</i>
X	<i>Prove strutturate</i>
X	<i>Prove semistrustrate</i>
	<i>Prove grafiche</i>
X	<i>Prove pratiche</i>
	<i>Questionario</i>
X	<i>Relazione (FAD)</i>
X	<i>Esercizi</i>
	<i>Altro da specificare</i>

SCANSIONE TEMPORALE

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2

MATERIALE DIDATTICO:

SCHEDE RIEPILOGATIVE

TESTI SEMPLIFICATI REDATTI DAL DOCENTE

TESTI GIURIDICI

MATERIALE FORNITO DALL'INSEGNANTE CARICATO SU GOOGLE CLASSROOM

MAPPE

SLIDES POWERPOINT

VIDEO