

# **ISIS “ISAAC NEWTON” di VARESE**

**RELAZIONE FINALE**

**FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3  
“BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI DI 3° TIPO – STRANIERI”**

**Anno Scolastico 2022/2023**

***Prof.ssa Serafina Vizza***

## **INDICE**

1. ALUNNI STRANIERI ALL'ISIS "I. NEWTON" A.S. 2022-2023	Pag. 3
2. PROVENIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI	Pag. 5
3. LA SECONDA GENERAZIONE	Pag. 7
4. ATTIVITÀ SVOLTE	Pag. 8
5. PROGETTO "INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI"	Pag. 8
6. CENTRO DI ALFABETIZZAZIONE NAI DELLA RETE "V.I.E. PLUS"	Pag. 10
7. PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	Pag. 13
ALLEGATI	Pag. 14
RINGRAZIAMENTI	Pag. 29

### 1. ALUNNI STRANIERI ALL'ISIS "I. NEWTON" A.S. 2022-2023

L'ISIS "I. Newton" di Varese ha una popolazione scolastica di **1470** alunni<sup>1</sup> di cui **292** con cittadinanza non italiana. Il **19,2%** degli alunni iscritti è cittadino straniero, con una distribuzione pari al **17,0%** nei corsi del diurno e il **37,2%** al serale.

La situazione è la seguente:

<b>Totale alunni iscritti</b>	<b>1470 (di cui 1263 ai corsi del diurno e 207 ai corsi del serale)</b>
<b>Alunni con cittadinanza non italiana frequentanti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>292 (215 al diurno e 77 al serale)</b></li><li>- <b>292 ( 15 comunitari e 277 extracomunitari)</b></li><li>- <b>292 (127 nati in Italia e 165 nati all'estero)</b></li></ul>
<b>NAI (Nuovi arrivati in Italia: in Italia da gennaio 2021)</b>	<b>55 (33 al diurno e 22 al serale)</b>

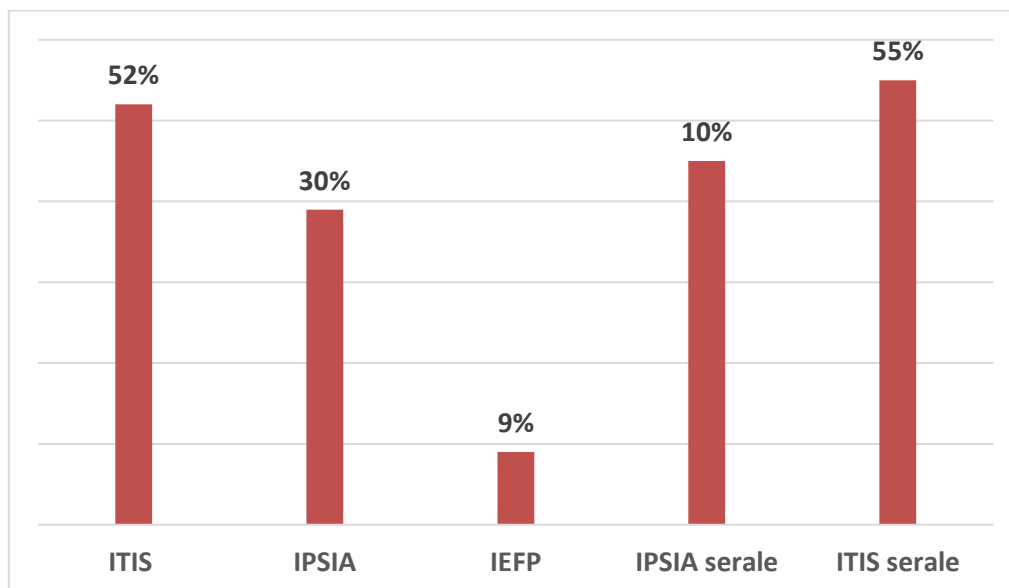
Di seguito è riportato il numero degli alunni stranieri frequentanti per classi e indirizzi nei corsi del diurno e del serale:

<b>CORSI DEL DIURNO</b>				
<b>Classi</b>	<b>IPSIA</b>	<b>ITIS</b>	<b>IEFP</b>	<b>Totale per classe</b>
1 <sup>a</sup>	<b>33</b>	<b>62</b>	<b>11</b>	<b>106</b>
2 <sup>a</sup>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>/</b>	<b>29</b>
3 <sup>a</sup>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>38</b>
4 <sup>a</sup>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
5 <sup>a</sup>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>/</b>	<b>17</b>
<b>Totale</b>	<b>84</b>	<b>112</b>	<b>19</b>	<b>215</b>

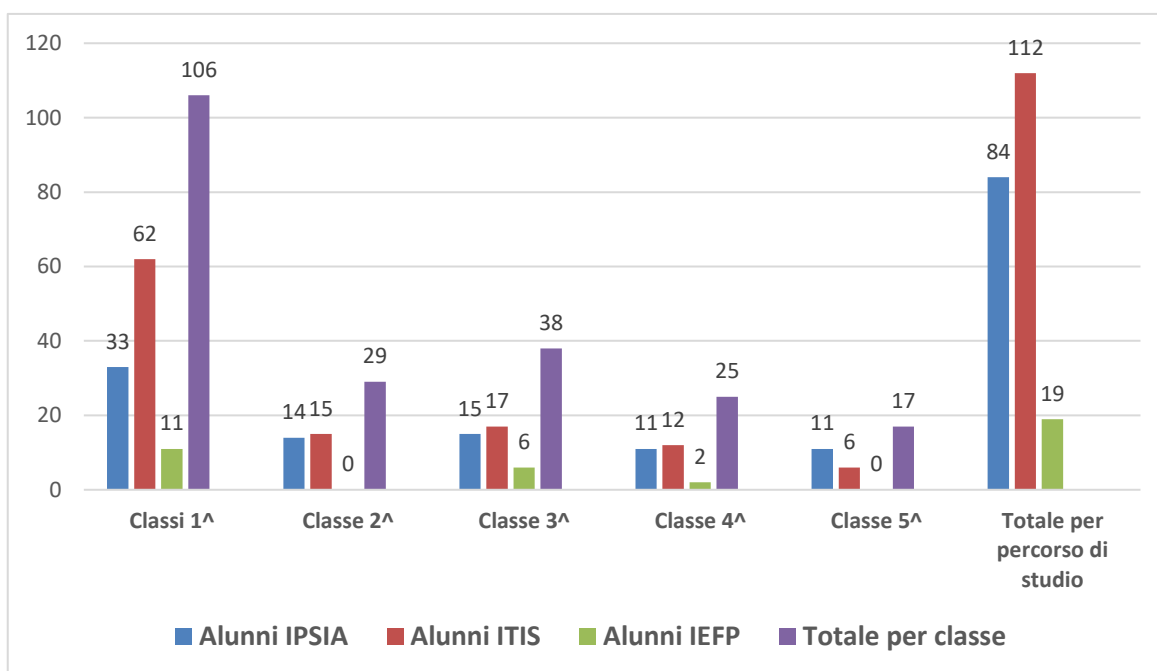
<b>CORSI DEL SERALE</b>			
<b>Classi</b>	<b>IPSIA</b>	<b>ITIS</b>	<b>Totale</b>
1° Periodo didattico	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>55</b>
2° Periodo didattico	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
5 <sup>a</sup>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Totale</b>	<b>35</b>	<b>42</b>	<b>77</b>

I seguenti grafici sintetizzano la distribuzione dei 292 studenti con cittadinanza straniera iscritti nei diversi percorsi formativi dell'Istituto (Graf. 1), nelle classi dei corsi del diurno (Graf. 2) e in quelle dei corsi del serale.

<sup>1</sup> I dati analizzati sono stati rilevati il 5 maggio 2023.

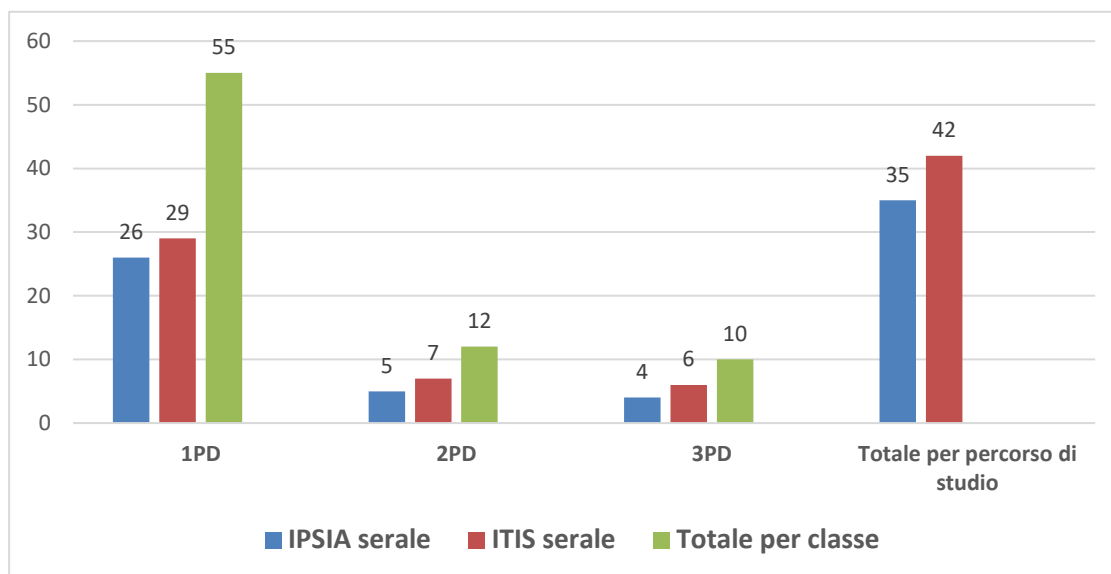


**Grafico 1 – Distribuzione percentuale degli alunni con cittadinanza straniera iscritti nei corsi dell'ISIS "I. Newton"**



**Grafico 2 – Distribuzione degli alunni stranieri nelle classi del diurno e per percorso di studio**

Nei corsi del diurno poco più della metà degli alunni con cittadinanza non italiana è iscritta ai corsi d'istruzione tecnica. Il maggior numero di studenti è distribuito nelle classi del biennio.

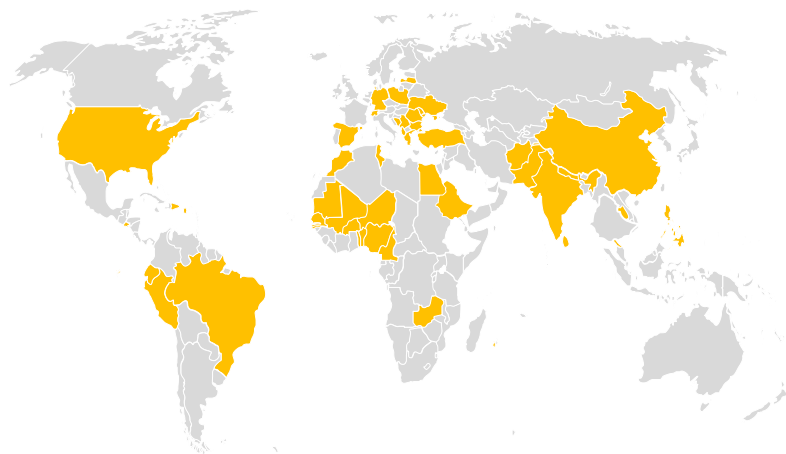


**Grafico 3 – Distribuzione degli alunni stranieri nelle classi del serale e per percorso di studio**

Anche nei corsi del serale il maggior numero di alunni stranieri è iscritto al percorso di istruzione tecnica. Il numero degli iscritti diminuisce progressivamente dal primo al terzo periodo didattico.

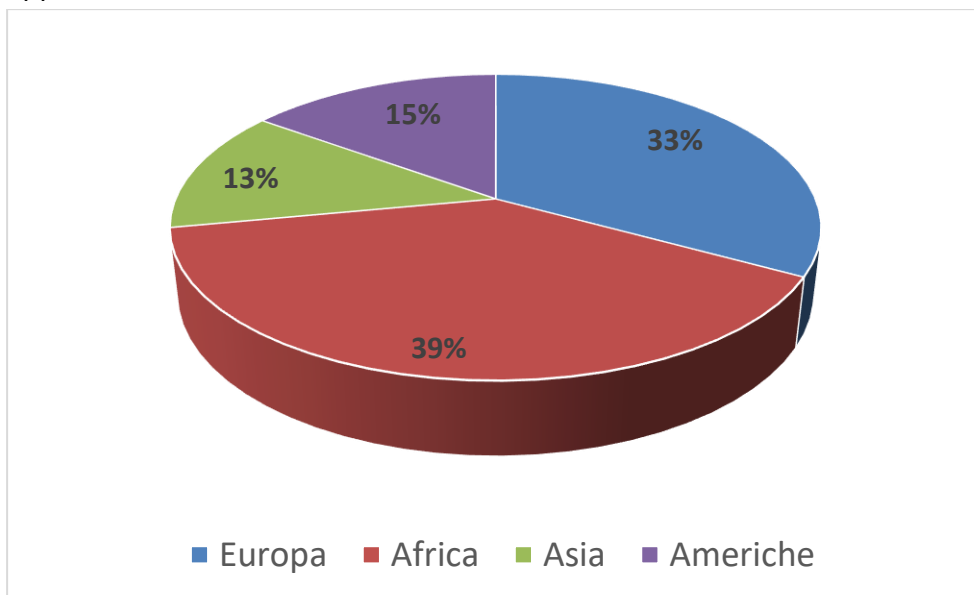
## 2. PROVENIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI

Gli alunni stranieri che frequentano il nostro Istituto provengono da **36 Paesi** differenti (Fig. 1). I Paesi più rappresentati sono: Albania 21%, Marocco 15%, Perù ed Egitto più del 5%.



**Figura 1 - Paesi di provenienza**

Nel seguente grafico (Graf. 3) è riportata la distribuzione degli alunni stranieri per continente di appartenenza.



**Grafico 3 – Distribuzione per continente di appartenenza**

### 3. LA SECONDA GENERAZIONE

Quest'anno nell'Istituto si è registrato un leggero calo delle seconde generazioni (alunni con cittadinanza non italiana nati in Italia). L'Ufficio Statistica del Ministero dell'Istruzione e del Merito ha rilevato che "gli studenti con cittadinanza non italiana nati all'estero sono diminuiti di oltre 14 mila unità, mentre gli studenti nati in Italia sono aumentati, seppur in misura minore rispetto agli anni precedenti. Si registra inoltre una grossa diminuzione dei bambini con cittadinanza non italiana nati in Italia che frequentano la Scuola dell'infanzia e la Primaria. Questi decrementi sembrano indicare che le coppie di origine migratoria stiano seguendo le orme delle coppie italiane nel fare meno figli. Le seconde generazioni rappresentano ormai l'unica componente in crescita della popolazione scolastica."<sup>2</sup>

Nel grafico 4 è riportato l'andamento percentuale delle seconde generazioni dell'Istituto (rispetto al totale di alunni stranieri) negli ultimi quattordici anni.

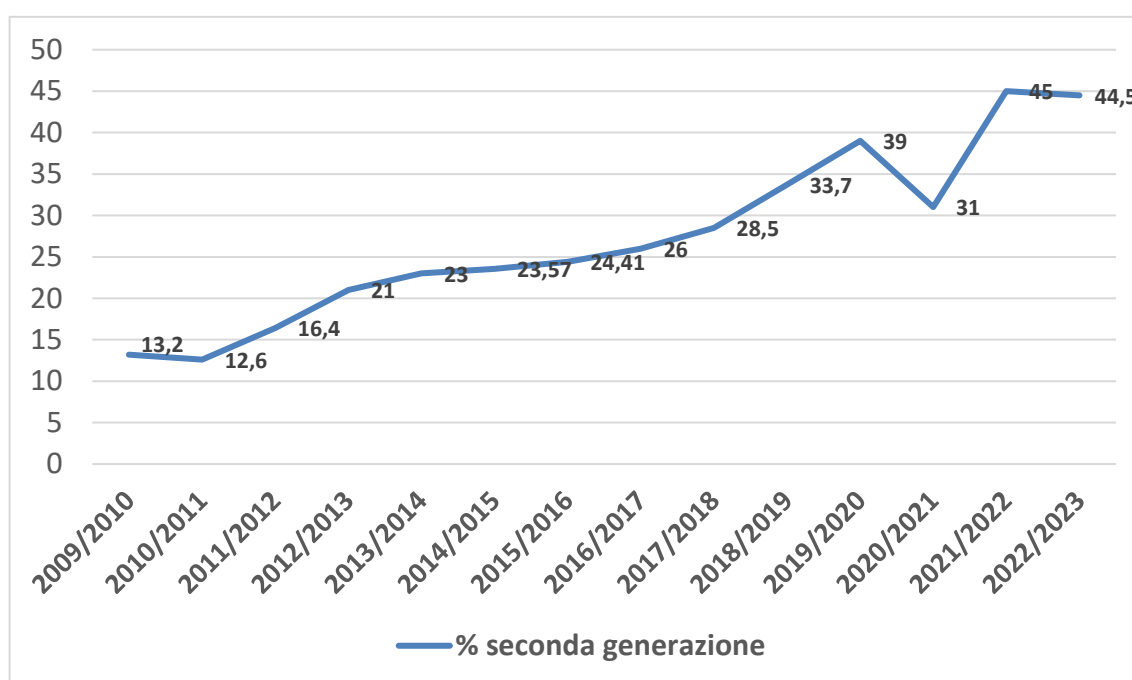


Grafico 4 – Andamento percentuale seconda generazione negli ultimi quattordici anni

<sup>2</sup> Ministero dell'Istruzione Direzione generale per i sistemi informativi e la statistica, Ufficio di statistica - Gli alunni con cittadinanza non italiana, anno scolastico 2020/2021, Luglio 2022, pag. 19.

#### 4. ATTIVITÀ SVOLTE

Le attività svolte durante l'anno sono le seguenti:

- collaborazione con i docenti di lettere e i coordinatori di classe per monitorare la situazione degli alunni bisognosi di un supporto linguistico.
- collaborazione con il referente dei corsi del serale per monitorare la situazione scolastica degli alunni stranieri con difficoltà linguistiche iscritti ai percorsi IdA e per organizzare le attività di supporto.

Per gli alunni individuati sono stati organizzati due corsi (Prima alfabetizzazione e Sviluppo e potenziamento della lingua italiana) di due ore settimanali dal 14 ottobre fino alla fine dell'anno scolastico (circ. n. 92 del 7 ottobre 2022); le attività sono state svolte rispettivamente due docenti come completamento cattedra. Dei 33 alunni individuati, solo dieci hanno frequentato le attività con assiduità nel primo quadrimestre e sei nel secondo; un terzo dei segnalati dopo un periodo di frequenza ha abbandonato gli studi.

- supporto nella compilazione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni segnalati dai Consigli di classe.
- colloqui con gli alunni coinvolti nei corsi.
- informativa sulla normativa B.E.S. stranieri ai docenti della scuola.
- organizzazione di corsi di italiano L2 in riferimento al progetto *"Inclusione alunni stranieri"* inserito nel PTOF.
- pianificazione, in collaborazione con i coordinatori di classe e i docenti di lettere, delle attività da privilegiare nei corsi di italiano per ciascun alunno.
- scambio di informazioni con i docenti coinvolti nei corsi L2, con i docenti di lettere e con i coordinatori di classe, circa le attività svolte e la frequenza degli studenti ai corsi
- organizzazione del corso di *alfabetizzazione* per gli studenti NAI, in qualità di Referente della scuola Polo della Rete "V.I.E. Plus", che coinvolge le scuole secondarie di secondo grado statali del Comune di Varese (pag. 10).
- partecipazione al GLI d'Istituto e collaborazione nella stesura del Piano per l'Inclusione (PAI).

#### 5. PROGETTO "INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI"

Il progetto "Inclusione alunni stranieri" ha lo scopo di sostenere gli studenti stranieri che hanno una scarsa conoscenza dell'italiano nell'acquisire e potenziare le competenze linguistiche in L2. I docenti dei Consigli di classe all'inizio dell'anno hanno individuato gli studenti aventi bisogno di un supporto linguistico e rilevato per ognuno i livelli di competenza in italiano L2. Le competenze linguistiche di ogni studente, definite secondo il *"Quadro Comune Europeo di Riferimento di conoscenza delle lingue (QCER)"*<sup>3</sup>, sono state rilevate dai docenti di lettere dei singoli Consigli di classe.

---

<sup>3</sup> Il QCER (*Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue*) è stato messo a punto tra il 1989 e il 1996 dal Consiglio d'Europa e costituisce una linea guida utile per descrivere le abilità linguistiche raggiunte da chi studia una lingua straniera europea in ambiti diversi. I livelli di riferimento sono sei: A1, A2, B1, B2, C1 e C2.



Sono stati organizzati **tre corsi** per livello di competenza linguistica:

- **Sviluppo e/o potenziamento della lingua \_livello base**
- **Sviluppo e/o potenziamento della lingua \_livello intermedio**
- **Sviluppo e/o potenziamento della lingua \_livello avanzato**

I corsi sono stati svolti in presenza in orario pomeridiano. Per favorire lo scambio di materiali sono state create delle Classroom di G-suite.

Sono stati individuati **44 alunni** per *corsi di italiano L2*. Dei segnalati nove non hanno accolto la proposta, circa la metà ha frequentato più dei due terzi del monte ore e di questi il 50% la quasi totalità delle ore. Meno della metà ha frequentato in modo non adeguato (**Allegato 1**).

Di seguito il prospetto dei corsi attivati:

Docente	Corso	Numero alunni coinvolti	Periodo	Ore di docenza effettivamente svolte/ore previste
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello base	13 + 3 NAI	Dal 25 novembre 2022 al 31 marzo 2023	<b>23/23</b>
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello intermedio	15 + 1 NAI	Dal 19 gennaio 2023 al 27 aprile 2023	<b>21/23</b>
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello avanzato	12	Dal 11 gennaio 2023 al 12 maggio 2023	<b>24/24</b>
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello base	13	28 aprile 2023	<b>1,5/5</b>
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello intermedio	15	Dal 24 novembre 2022 al 12 gennaio 2023	<b>6/6</b>
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello avanzato	12	Dal 23 novembre 2022 al 14 dicembre 2022	<b>6/6</b>

Durante l'anno sono stati inseriti nei corsi quattro alunni NAI (nuovi arrivati in Italia).

Ogni docente ha compilato per ogni studente la *Scheda valutazione frequenza corso* che è stata allegata ai registri depositati presso la segreteria amministrativa dell'Istituto e una copia fornita ai docenti di lettere degli alunni e al coordinatore di classe. La *scheda di valutazione* permette di dare un giudizio circa la partecipazione e l'impegno nonché il miglioramento delle competenze linguistiche.

Al termine del corso, ogni studente ha compilato il *Questionario di gradimento* con quesiti circa l'organizzazione del corso e l'efficacia dello stesso; nell'**Allegato 2** sono riportati i risultati.

In qualità di Referente ho monitorato la frequenza degli studenti, le attività svolte e tenuto i contatti con i coordinatori di classe, i docenti d'italiano e gli alunni.

La professoressa ..... ha collaborato, inoltre, nella realizzazione del progetto per un totale di 7 ore di non docenza; ha svolto le seguenti attività:

- Stesura documenti (registri del corso)
- Supporto nell'organizzazione dei gruppi di studenti per competenze linguistiche
- Consegna autorizzazioni.

Nel corrente anno scolastico per la realizzazione dei corsi di italiano L2 sono state svolte **81,5 ore di docenza** e **110 di non docenza** per la progettazione e gestione delle attività (**Allegato 3**).

## **6. CENTRO DI ALFABETIZZAZIONE NAI DELLA RETE "V.I.E. PLUS"**

Nelle corrente anno scolastico presso il nostro istituto è stato attivato il "Centro di alfabetizzazione NAI (nuovi arrivati in Italia) della Rete "VIE Plus" (Varese per l'integrazione e l'educazione). In qualità di referente della scuola Polo, mi sono occupata dell'organizzazione del corso di alfabetizzazione rivolto agli studenti NAI nati negli anni 2007 e 2008, in obbligo scolastico post 1° ciclo di istruzione e iscritti nelle scuole statali secondarie di secondo grado del Comune di Varese.

In deroga al corso sono stati ammessi profughi ucraini e di altra nazionalità dai 16 anni in su, favorendone comunque l'inserimento preferibilmente presso il CPIA 2 di Varese o nei corsi di istruzione di secondo livello per adulti (IDA).

Di seguito le mansioni svolte:

- tenuto i contatti con i Referenti NAI delle scuole per individuare gli alunni bisognosi di un percorso linguistico di prima alfabetizzazione;
- accoglienza degli alunni;
- gestione dell'inserimento nel corso degli alunni interni ed esterni all'istituto e del loro successivo rientro nel percorso di appartenenza, superata la prova di accertamento linguistico di livello A2;
- collaborato con la Segreteria Didattica per l'aspetto amministrativo;
- collaborato con il prof. .... del CPIA2 di Varese per la definizione delle procedure e dei materiali per la verifica e la valutazione (in ingresso, in itinere ed in uscita) degli alunni;

- collaborato con la docente Referente del “Centro NAI” della città;
- mantenuto i contatti con famiglie e/o tutori dei ragazzi;
- gestito e coordinato le attività del corso (registri delle presenze, orario);
- raccordo tra i docenti del corso e i docenti dei diversi consigli di classe.

Le attività sono state condivise e supervisionate dal Dirigente Scolastico e con quest’ultimo ho partecipato al Convegno “Scuola, Cultura e Intercultura” organizzato dall’Ufficio Scolastico Provinciale di Varese il 16 febbraio 2023 presso l’aula Magna dell’Università dell’Insubria.

Il gruppo classe NAI, si è costituito all’inizio dell’anno scolastico il 12 settembre 2022, è stato seguito da tre docenti per un totale di 23 ore settimanali distribuite al mattino, a partire dalle ore 9, dal lunedì al sabato. Di seguito l’orario definitivo in vigore dal mese di gennaio:

	9:00-10:00	10:00-11:00	11:00-12:00	12:00-13:00
<b>Lunedì</b>				
<b>Martedì</b>				
<b>Mercoledì</b>				
<b>Giovedì</b>				
<b>Venerdì</b>				
<b>Sabato</b>				/

Docente: 18 ore settimanali

Docente: 15 ore settimanali

Docente: 9 ore settimanali

Generalmente sono stati compresenti in classe due docenti ciascuno dei quali ha seguito un gruppo di alunni omogeneo per competenze linguistiche.

Gli alunni hanno svolto le restanti ore previste dal piano di studio del percorso scolastico nella classe in cui erano iscritti. Tali ore hanno permesso di curare soprattutto la conoscenza e la relazione con i compagni e i docenti.

La classe NAI nel corso dell’anno si è caratterizzata per un numero variabile di studenti in quanto il periodo di permanenza nel corso è cambiato a seconda del livello linguistico raggiunto.

Il maggior numero di alunni NAI è stato registrato ad inizio anno scolastico e nel mese di gennaio, questo dato evidenzia come le richieste variano nel corso dell’anno e che quindi il gruppo è suscettibile di modificazioni sia nel numero che nel livello linguistico posseduto.

Hanno frequentato il centro 44 studenti, di cui 11 provenienti da altre scuole (Liceo Artistico Frattini, ITET Daverio- Casula-Nervi, IPC Einaudi); nel corso dell'anno 3 studenti si sono trasferiti e 3 ritirati (**Allegato 4**).

Dei 27 studenti NAI iscritti nel nostro istituto, la maggior parte è stato inserito nelle prime classi del percorso tecnico (Meccanica Meccatronica, Sistema Moda) in quanto numericamente più contenute rispetto alle altre. Gli alunni sono stati distribuiti in 11 classi.

Il rientro nella classe di appartenenza è stato programmato nel momento in cui gli studenti hanno raggiunto le competenze linguistiche prefissate dal corso.

Sono state calendarizzate tre sessioni di accertamento linguistico di livello A2 avanzato che hanno consentito agli alunni, superate le prove, il rientro a pieno titolo nel percorso didattico di appartenenza (Tabella – 1: Sessioni prove di accertamento linguistico). Ogni sessione ha previsto una prova di comprensione scritta, una di produzione scritta, una di comprensione orale e una di produzione orale. Nelle classi sono rientrati in totale 21 studenti.

Sessione	Data prova di accertamento	Numero di studenti coinvolti	Numero studenti che hanno superato la prova
Gennaio	17/01/2023	12 di cui tre alunni esterni	12
Febbraio	22/02/2023	5 di cui due alunni esterni	5
Marzo	31/03/2023	4 tutti alunni esterni	4
<b>Totale alunni rientrati nel percorso di appartenenza 21</b>			

**Tabella -1: Sessioni prove di accertamento linguistico**

Certamente il rientro in classe non è risultato semplice perché i ragazzi hanno appreso la lingua della comunicazione funzionale ma non quella specialistica delle materie di studio. Per gli alunni i consigli di classe hanno predisposto generalmente un Piano didattico personalizzato. Inoltre, ad alcuni ragazzi è stata offerta, dopo il rientro in classe, la possibilità di partecipare ad un corso pomeridiano settimanale di sviluppo della lingua (Allegato 1).

Gli alunni invece che non hanno raggiunto gli obiettivi linguistici richiesti sono diciassette (15 interni e 2 esterni) ed hanno frequentato il corso fino alla fine dell'anno.

I docenti hanno partecipato alle riunioni dei consigli di classe per informarli circa l'andamento didattico-disciplinare dei ragazzi. Sono stati informati inoltre i referenti degli alunni esterni.

I ragazzi NAI sono stati coinvolti in un incontro antibullismo tenuto dalla prof.ssa ..... il 15 febbraio 2023; sono stati coinvolti alcuni ragazzi della scuola con il compito di mediatori linguistici.

Un gruppo di studenti inoltre ha aderito al Progetto "Sei Varese - Sport e Identità", promosso dal Cus Insubria (Centro universitario sportivo), con la finalità di praticare attività motoria e utilizzarla come mezzo d'integrazione nella società. Il progetto ha previsto uscite sul territorio della città di Varese.

I paesi di provenienza dei ragazzi sono vari, predominano alunni provenienti dall'Ucraina, seguono quelli provenienti dai Paesi del nord Africa (Egitto, Marocco e Tunisia); tra i ragazzi, cinque sono minori non accompagnati accolti dalla Cooperativa Ballafon di Varese.

## **7. Proposte per il prossimo anno scolastico**

Quest'anno non è stato organizzato il corso di *Prima alfabetizzazione* in quanto gli studenti bisognosi del supporto linguistico sono stati inseriti nel corso NAI della Rete "V.I.E. PLUS" attivato presso il nostro istituto e pertanto il progetto ha previsto solo la proposta di corsi di *Sviluppo e potenziamento della lingua* di vari livelli (base, intermedio e avanzato). Per il prossimo anno scolastico si auspica un'organizzazione di questo tipo.

La possibilità di far frequentare ai ragazzi NAI un corso intensivo di italiano ha permesso loro di iniziare presto ed efficacemente il cammino della formazione e dell'apprendimento in un contesto più sereno con un percorso personalizzato e stimolante.

Per un lavoro sempre più proficuo si invitano sempre i docenti coinvolti (insegnanti di classe degli studenti e docenti del corso) al continuo confronto e aggiornamento circa il percorso didattico affrontato dai ragazzi.

## **ALLEGATI**

- ✓ **ALLEGATO 1 “VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEGLI ALUNNI ISCRITTI AI CORSI DI ITALIANO L2 A.S. 2022-2023”**
- ✓ **ALLEGATO 2 “RISULTATI QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE DEI CORSI DI ITALIANO L2 - INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI”**
- ✓ **ALLEGATO 3 “DISTRIBUZIONE ORE PROGETTO – INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI”**
- ✓ **ALLEGATO 4 “ELENCO ALUNNI DEL CENTRO DI ALFABETIZZAZIONE NAI DELLA RETE “V.I.E. PLUS”**

**ALLEGATO 1****VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEGLI ALUNNI ISCRITTI AI CORSI DI ITALIANO L2 A.S. 2022/2023**

La valutazione complessiva del corso di italiano L2 fa riferimento alla scheda "Valutazione frequenza corso L2" compilata dal docente del corso e allegata al registro.

<b>N.</b>	<b>Cognome - Nome</b>	<b>Classe</b>	<b>Corso L2</b> n. ore frequentate/ totale	<b>Docente del corso</b>	<b>Valutazione complessiva relativa a impegno e produzione e comprensione orale e scritta</b>
1			4,5/28		Partecipazione insufficiente.
2			4,5/28		Partecipazione insufficiente.
3			4,5/28		Partecipazione insufficiente.
4			7,5/28		Partecipazione insufficiente.
5			4,5/28		Partecipazione insufficiente.
6			21,5/28		Più che buona la partecipazione e l'impegno; sufficiente la produzione orale, la comprensione orale e scritta, quasi sufficiente la produzione scritta.
7			0/28		Mancata partecipazione
8			0/28		Mancata partecipazione
9			0/28		Mancata partecipazione
10			13,5/28		Partecipazione quasi sufficiente, la produzione orale e scritta è quasi sufficiente, sufficienti le abilità orali.
11			21/28		Partecipazione più che buona, le abilità di produzione e comprensione sono carenti.

12			9/28		Partecipazione insufficiente.
13			10,5/18		Sufficiente la partecipazione e l'impegno, le abilità di comprensione e produzione non sono sufficienti se non la comprensione orale.
14			3/12		Alunna che ha frequentato il corso NAI diurno e successivamente è stato inserito nel corso pomeridiano. Frequenza non adeguata.
15			6,5/12		Alunna che ha frequentato il corso NAI diurno e successivamente è stato inserito nel corso pomeridiano. Partecipazione quasi sufficiente.
16			3/12		Alunna che ha frequentato il corso NAI diurno e successivamente è stato inserito nel corso pomeridiano. Frequenza non adeguata.
17			19,5/29		Partecipazione più che sufficiente, sufficienti tutte le abilità eccetto la produzione scritta.
18			13,5/29		Partecipazione quasi sufficiente, sufficienti tutte le abilità eccetto la produzione scritta.
19			9/29		Partecipazione insufficiente.
20			6/29		Partecipazione insufficiente.
21			22,5/29		Più che buona la partecipazione e l'impegno, buona la produzione orale e scritta e ottime le abilità di comprensione.
22			16,5/29		Partecipazione sufficiente; buona la produzione orale, sufficienti le abilità di comprensione, limitata la produzione scritta.
23			1,5/29		Partecipazione insufficiente.

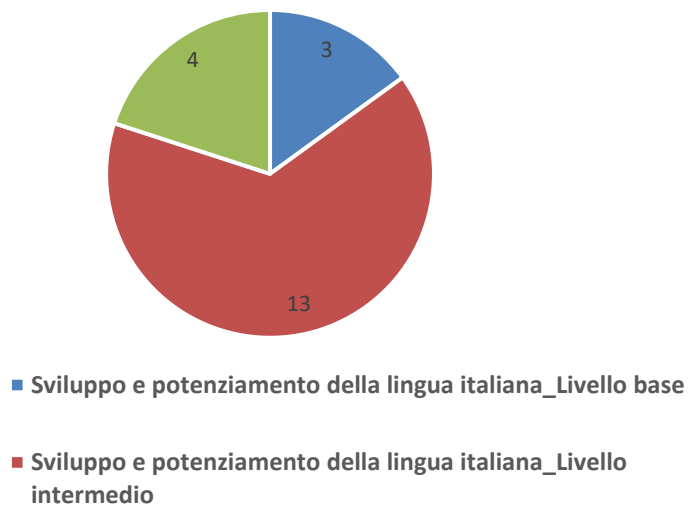


24			15/29		Più che sufficiente la partecipazione e l'impegno, sufficienti le abilità di comprensione e produzione anche se carente la produzione scritta.
25			16,5/29		Sufficiente l'impegno, carenti sono le abilità di produzione e comprensione.
26			22,5/29		Più che buona la partecipazione e l'impegno. Le abilità di comprensione e produzione sono globalmente sufficienti.
27			18/29		Buona la partecipazione, globalmente sufficienti le abilità di comprensione e produzione.
28			9/29		Partecipazione insufficiente.
29			9/29		Partecipazione insufficiente.
30			18/29		Buona la partecipazione e l'impegno, e le abilità di comprensione e produzione. Sufficiente la produzione scritta.
31			19,5/23		Più che buona la partecipazione e l'impegno, buono l'apprendimento, sufficiente la produzione orale, quasi sufficiente quella scritta e buona la comprensione.
32			3/17		L'alunna che frequentato il corso NAI diurno e successivamente è stata inserita nel corso pomeridiano. Partecipazione insufficiente.
33			0/30		Mancata partecipazione

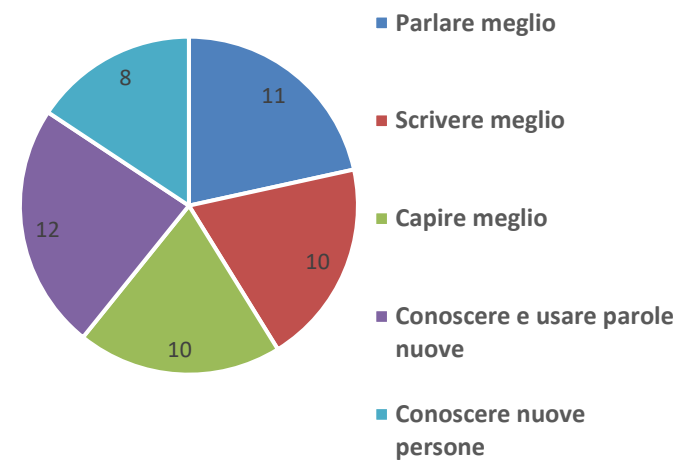
34			16,5/30		Partecipazione sufficiente, buona la produzione orale e scritta e ottima la comprensione.
35			0/30		Mancata partecipazione
36			24/30		Ottima la partecipazione, l'impegno e le abilità di comprensione e produzione.
37			0/30		Mancata partecipazione
38			15/30		Sufficiente la partecipazione e l'impegno; le abilità di comprensione e produzione sono buone.
39			0/30		Mancata partecipazione
40			0/30		Mancata partecipazione
41			12/30		Partecipazione più che sufficiente; buone le abilità di produzione e comprensione
42			7,5/30		Partecipazione insufficiente.
43			16,5/22,5		Buona la partecipazione e l'impegno, globalmente sufficienti le abilità di comprensione e produzione.
44			0/15		Mancata partecipazione

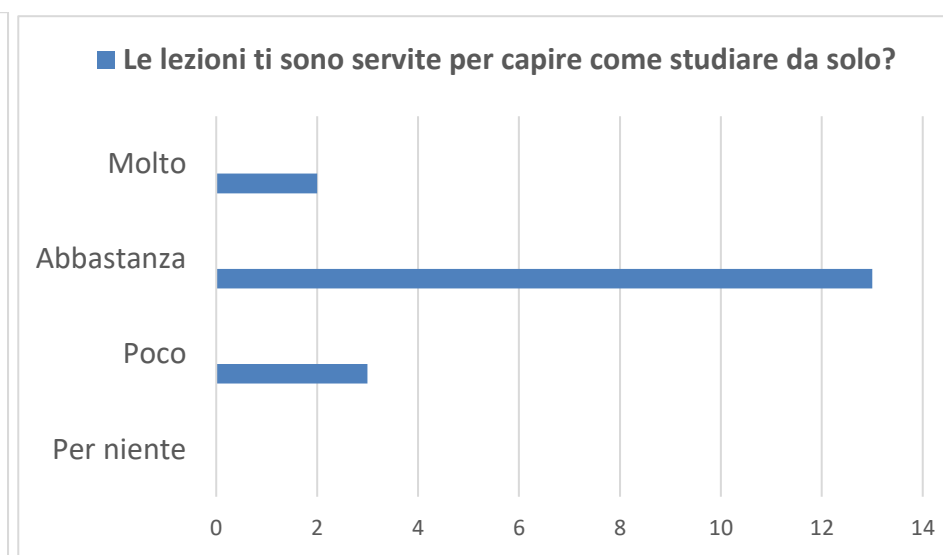
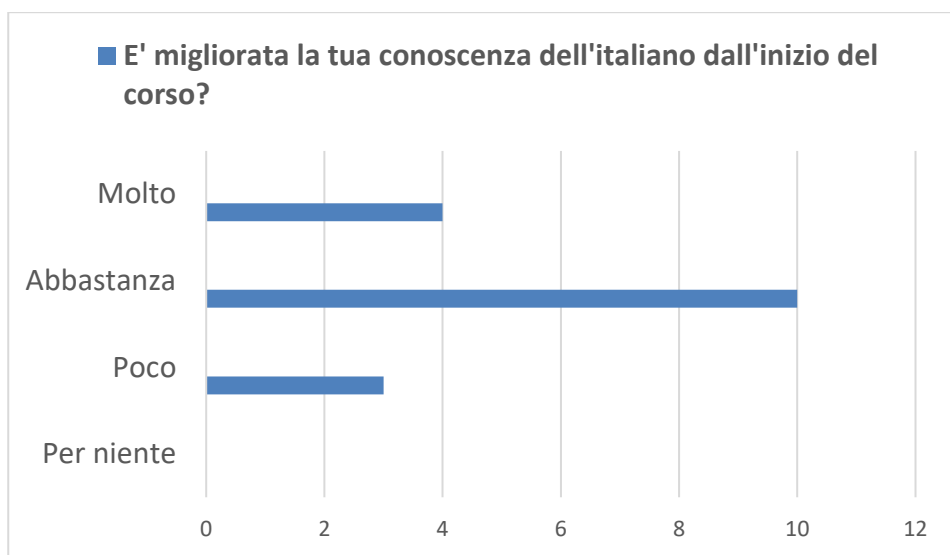
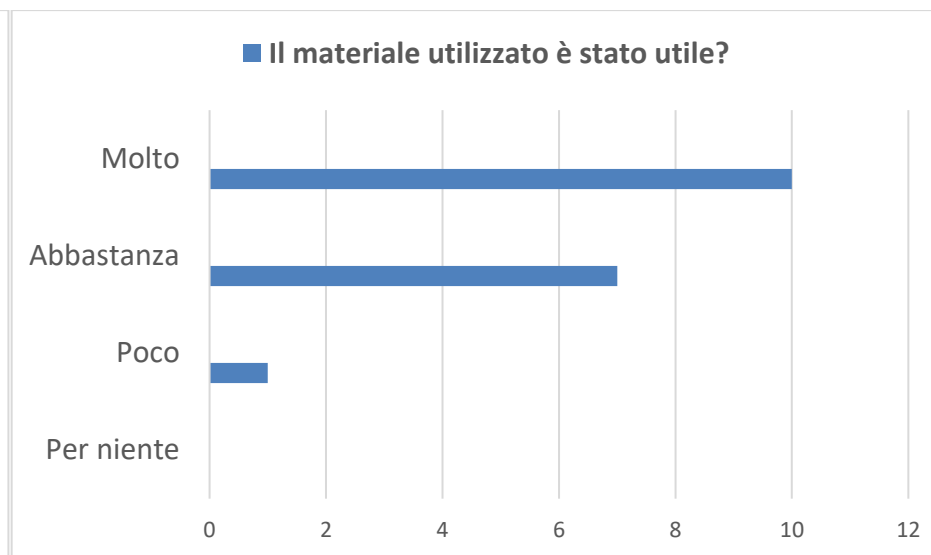
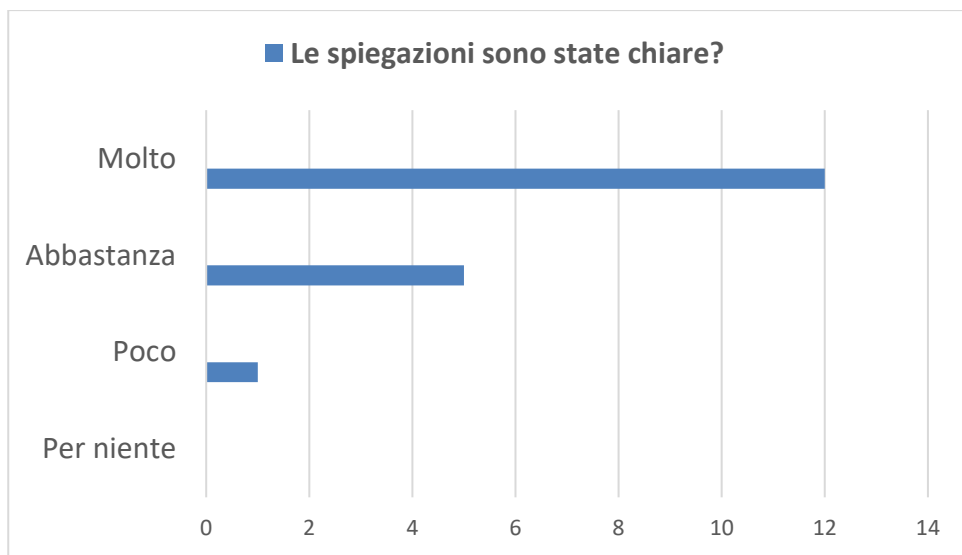
**ALLEGATO 2**  
**RISULTATI QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DEI CORSI DI ITALIANO L2 - INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI**  
*(I dati riportati sono relativi a 19 questionari)*

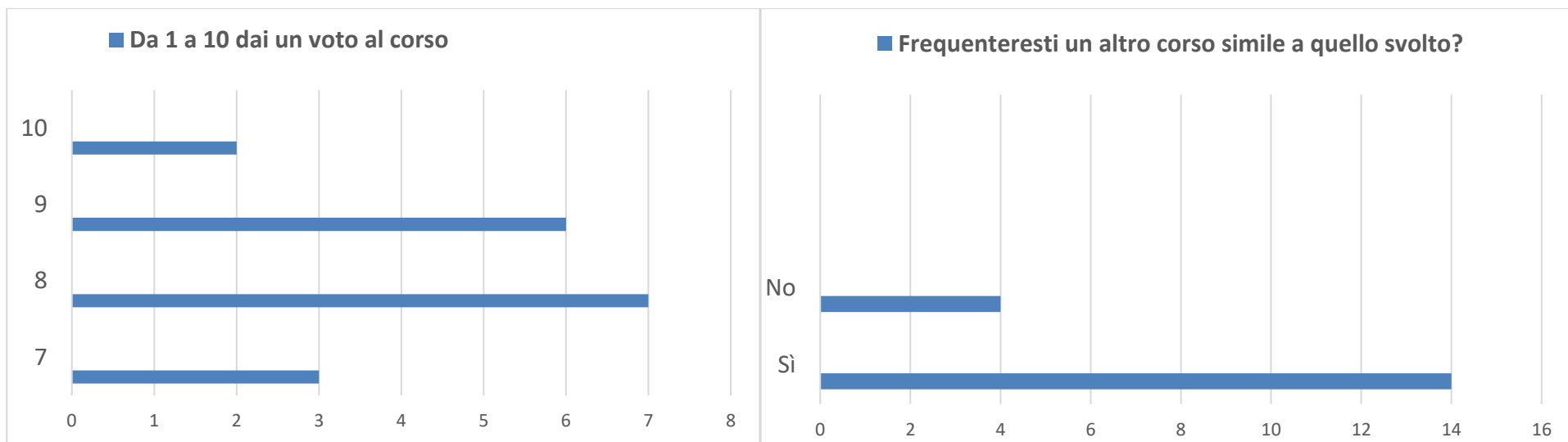
Hai frequentato il corso di:



Il corso è stato utile per:







**Suggerimenti e commenti da parte degli alunni per migliorare l'organizzazione del corso:**

- Aumentare il numero di ore di lezione e il numero di incontri settimanali
- Gruppi più piccoli
- Aiuto nei compiti per casa
- Inizio corso subito dopo le lezioni del mattino

La maggior parte degli alunni esprimono soddisfazione per il lavoro svolto dalle docenti.

**ALLEGATO 3**  
**DISTRIBUZIONE ORE PROGETTO “INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI”**

<b>Docente</b>	<b>Corso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore di docenza effettivamente svolte/ore previste</b>	<b>Ore totali effettivamente svolte da liquidare</b>
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello base	Dal 25 novembre 2022 al 31 marzo 2023	<b>23/23</b>	<b>23</b>
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello intermedio	Dal 19 gennaio 2023 al 27 aprile 2023	<b>21/23</b>	<b>21</b>
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello avanzato	Dal 11 gennaio 2023 al 12 maggio 2023	<b>24/24</b>	<b>24</b>
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello base	28 aprile 2023	<b>1,5/5</b>	<b>13,5</b>
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello intermedio	Dal 24 novembre 2022 al 12 gennaio 2023	<b>6/6</b>	
	Sviluppo e potenziamento della lingua italiana_Livello avanzato	Dal 23 novembre 2022 al 14 dicembre 2022	<b>6/6</b>	
<b>TOTALE ORE DI DOCENZA SVOLTE DA LIQUIDARE</b>				<b>81,5</b>

Inoltre, sono state svolte le seguenti **ore di non docenza**:

<b>Docente</b>	<b>Ore di non docenza svolte</b>
	7
	103
<b>TOTALE ORE DI DOCENZA SVOLTE DA LIQUIDARE</b>	
<b>110</b>	

**ALLEGATO 4**  
**“ELENCO ALUNNI DEL CENTRO DI ALFABETIZZAZIONE NAI DELLA RETE “V.I.E. PLUS”**

<b>N.</b>	<b>Nominativo alunno</b>	<b>Classe</b>	<b>Nazionalità</b>	<b>Nominativo coordinatore di classe</b>	<b>Nominativo docente di lettere</b>	<b>Data inizio corso</b>	<b>Note</b>
1			Ucraina 02/06/2005			12/09	Ritirata il 15 marzo
2			Ucraina 07/08/2008			12/09	Rientro in classe il 23/01
3			Tunisina 28/08/2008			23/09	Rientro in classe il 23/01
4			Marocchina 19/04/2008			3/10	
5			Egiziana 20/12/2007			28/10	
6			Marocchina 11/08/2007			03/10	Traferito a Venezia a metà novembre
7			Italiana 22/11/2007			10/11	Rientro in classe il 23/01
8			Egiziana 01/04/2007			21/11	
9			Egiziana 15/04/2008			3/10	

10			Ucraina 19/08/2008			29/10	
11			Tunisina 12/08/2008			5/10	Rientro in classe il 23/01
12			Egiziana 20/02/2008			3/10	
13			Tunisina 15/02/2007			23/09	Rientro in classe il 23/01
14			Italiana 28/05/2008			23/09	Rientro in classe il 23/01
15			Albanese 13/08/2008			20/09	Rientro in classe il 23/01
16			Egiziana 07/12/2005			27/09	Rientro in classe il 06/03
17			Marocchina 19/09/2007			29/09	Rientro in classe il 06/03
18			Ucraino			23/09	Trasferito a Vimercate a novembre
19			Egiziana 01/11/2007			23/09	
20			Albanese 07/03/2007			10/10	Rientro in classe il 06/03



21			Peruviana			05/10	Trasferita in Perù da gennaio
22			Marocchina 07/05/2007			3/10	Rientro in classe il 23/01
23			Filippina 14/03/2007			18/10	Rientro in classe il 23/01
24			Camerunense 2008			17/10	Rientro in classe il 23/01
25			Ucraina 2002			18/10	Rientro in classe il 23/01
26			Filippina 05/03/2007			02/12 Orario personalizzato	Rientro in classe il 19/04
27			UCRAINA 23/12/2006			05/12 Orario personalizzato	Rientro in classe il 06/03
28			CUBANA 2008			13/12	Rientro in classe il 19/04
29			Ucraina 04/04/2005			13/12 Orario personalizzato	Rientro in classe il 19/04

30			Ucraina 21/07/2007			09/01	Rientro in classe il 06/03
31			Ivoriata 02-10-2008			10/01	Ritirato dal 25 marzo
32			Peruviana 2007			13/01	Rientro in classe il 23/01
33			Camerunense 2008			23/01	
34			Camerunense 2007			23/01	
35			Camerunense 2006			23/01	
36			Albanese 10/03/2008			24/01	
37			Peruviana 2008			25/01	Rientro in classe il 19/04
38			Tunisina 08-10-2007			31/01	Ritirato dal 27 febbraio
39			Pakistana 24/08/2008			21/02	
40			Peruviana 15/02/2008			28/02	
41			El Salvador 08/04/2007			04/03	
42			El Salvador 31/10/2008			04/03	

43			Egiziana 01/01/2008			13/03	
44			Ucraina 31/01/2008			12/04	

## **RINGRAZIAMENTI**

Il Dirigente Scolastico per la collaborazione e supervisione.

Il vicario per la collaborazione.

Il referente del serale per la collaborazione.

I docenti per il lavoro svolto con i ragazzi.

La prof.ssa ..... per la progettazione e gestione delle attività programmate.

Le sig.re ..... (personale ATA) per la collaborazione e il supporto.

Tutti i coordinatori di classe e i docenti di lettere coinvolti.

Varese, 15/06/2023

La Funzione Strumentale

*Prof.ssa Serafina Vizza*

"Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.Lgs. n. 39/1993"