

# **CATALOGO DEI CORSI DI FORMAZIONE**

**per docenti neoimmessi in ruolo ed in passaggio di ruolo  
U.S.R. Lombardia - Ambito 34 e 35 - Provincia di Varese  
a.s. 2022/2023**

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (per scuole SECONDARIE di SECONDO GRADO)**

- ✓ **Istituti professionali.**
- ✓ **Istituti tecnici.**
- ✓ **Licei.**

L'attività formativa sarà diversificata a seconda degli indirizzi di scuola, in base alle peculiarità e finalità di ciascuno. Dopo una prima parte di introduzione teorica ed un focus sulle modalità di realizzazione dei PCTO e sul processo di valutazione, seguiranno lavori di gruppo finalizzati a predisporre simulazioni di curriculum aggiornato alla vigente normativa PCTO.

## **AREA "STEM" – METODOLOGIA E BUONE PRATICHE DISCIPLINARI (per scuole SECONDARIE di PRIMO e SECONDO GRADO)**

- ✓ **Discipline sanitarie (cdc A015)**
- ✓ **Matematica (cdc A026, A027, A028, A047)**
- ✓ **Fisica (cdc A020, A027)**
- ✓ **Chimica (cdc A034)**
- ✓ **Elettronica ed elettrotecnica (cdc A040)**
- ✓ **Informatica (cdc A041)**
- ✓ **Tecnologie Meccaniche (cdc A042)**
- ✓ **Scienze economiche ed aziendali (cdc A045)**
- ✓ **Scienze, biologia (cdc A028, A050)**
- ✓ **Tecnologia (cdc A060)**
- ✓ **Laboratori ITP (cdc B012, B014, B015, B016, B017, B022, B023)**

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito promuove l'acquisizione delle competenze nell'ambito delle discipline "STEM": scienze, tecnologia, ingegneria e meccanica. In base alla specificità del proprio ambito di insegnamento, attraverso una disamina delle tecniche didattiche più innovative anche in relazione alle nuove tecnologie, i corsisti progetteranno simulazioni esperienziali in chiave laboratoriale di *cooperative learning* e per la realizzazione di buone pratiche didattiche.

### **AREA "STEM" – METODOLOGIA E BUONE PRATICHE DISCIPLINARI (per scuola PRIMARIA e INFANZIA)**

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito promuove l'acquisizione delle competenze nell'ambito delle discipline "STEM": scienze, tecnologia, ingegneria e meccanica. Già a partire dalla scuola dell'infanzia e dalla scuola primaria ci si pone l'obiettivo di integrare i *curricula* di tutti i cicli scolastici con metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze "STEM", attraverso azioni didattiche non basate solo sulla lezione frontale, ma su un approccio didattico che riduca gli atteggiamenti negativi verso le materie scientifiche. Attraverso una disamina delle tecniche didattiche più innovative anche in relazione alle nuove tecnologie, i corsisti progetteranno simulazioni esperienziali in chiave laboratoriale di *cooperative learning* e per la realizzazione di buone pratiche didattiche.

### **AREA "UMANISTICA"**

#### **METODOLOGIA E BUONE PRATICHE DISCIPLINARI (per scuole SECONDARIE di PRIMO e SECONDO GRADO)**

- ✓ **Lingue straniere.**
- ✓ **Scienze giuridiche ed economiche.**
- ✓ **Italiano, storia e geografia (cdc A021, A022, A011, A012, A013)**
- ✓ **Latino e greco (cdc A011, A013)**
- ✓ **Filosofia, storia, scienze umane (A018, A019)**

In base alla specificità del proprio ambito di insegnamento per ordine e grado, attraverso una disamina delle tecniche didattiche più innovative ed in relazione alle nuove tecnologie, i corsisti progetteranno simulazioni esperienziali per la realizzazione di buone pratiche didattiche, finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e all'apprendimento cooperativo-partecipato.

**EDUCAZIONE MUSICALE o ARTISTICA**  
**METODOLOGIA E BUONE PRATICHE DISCIPLINARI**  
**(per scuole SECONDARIE di PRIMO e SECONDO GRADO)**

- ✓ **Strumenti musicali.**
- ✓ **Discipline coreutiche dei licei musicali.**
- ✓ **Educazione musicale (cdc A030)**
- ✓ **Arte e immagine, disegno e storia dell'arte (cdc A001, A017, A054)**
- ✓ **Discipline grafiche, pittoriche (cdc A009, A010)**
- ✓ **Teoria e tecnica della comunicazione (cdc A065)**

Con riguardo all'educazione musicale o artistica, in relazione ai vari ambiti di insegnamento, il corso mira a definire un efficace ed aggiornato curriculum didattico in chiave laboratoriale ed esperienziale, finalizzato all'acquisizione delle specifiche competenze tecniche per fasce di età.

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**METODOLOGIA E BUONE PRATICHE DISCIPLINARI**  
**(per scuole SECONDARIE di PRIMO e SECONDO GRADO)**

Il corso intende focalizzare a livello metodologico la didattica dell'educazione civica, introdotta nella scuola secondaria come disciplina curricolare trasversale dall'a.s. 2020/2021, *ex lege* n. 92/2019, per almeno 33 ore annue obbligatorie con valutazione finale, promuovendo la riflessione sulle tematiche previste dal legislatore (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) e l'individuazione di efficaci metodi di insegnamento, per costruire un modello di merito condiviso di gestione della classe.

**EDUCAZIONE FISICA**  
**METODOLOGIA E BUONE PRATICHE DISCIPLINARI**  
**(per scuole SECONDARIE di PRIMO e SECONDO GRADO)**

- ✓ **Scienze motorie e sportive (cdc A048, A049)**
- ✓ **Laboratori ITP (cdc B007, B011, B020)**

Al fine di realizzare una corretta educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente naturale, il corso promuove la progettazione di simulazioni didattiche in chiave laboratoriale ed esperienziale, che forniscano aggiornate competenze di cittadinanza declinate per fasce di età.

## **SOSTEGNO E INCLUSIONE DEGLI STUDENTI B.E.S. METODOLOGIA E BUONE PRATICHE DISCIPLINARI**

- ✓ **Scuola secondaria di primo grado**
- ✓ **Scuola secondaria di secondo grado**

Muovendo dall'analisi sul significato di Bisogni Educativi Speciali come “raccoltore” di altre categorie quali la Disabilità ed i Disturbi del Neuro Sviluppo, con riferimento alla vigente normativa di settore, il corso intende proporre, un laboratorio per gruppi, suddivisi per i diversi ordini di scuola, dove i docenti opereranno su due delle proposte sotto elencate inerenti le impostazioni di base degli strumenti progettuali dell'inclusione legati all'alunna/o e o al contesto per il contrasto alla dispersione scolastica.

### Laboratori:

proposta a) dato un PEI, analizzarlo attraverso una griglia di lettura e rilevarne l'affidabilità e l'inclusività; riflettere poi su un modello che approcci anche la struttura ICF;

proposta b) analisi documenti e verifica affidabilità/congruenza dalle “griglie a crocetta” alla capacità di scrivere un documento personalizzato;

proposta c) le linee guida aggiornate per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità analizzare lo stato di inclusività del proprio contesto scolastico, con specifico riferimento al Piano per l'Inclusione e al PTOF.

## **SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA METODOLOGIA E BUONE PRATICHE DISCIPLINARI (per scuole INFANZIA e PRIMARIA)**

La corretta formazione dei bambini fin dall'infanzia rappresenta un obiettivo prioritario della scuola. Le competenze sicure nella lettoscrittura e nel far di conto rappresentano un bagaglio culturale imprescindibile. Il corso è finalizzato a realizzare una aggiornata riflessione relativa alle migliori

metodologie di insegnamento nelle abilità linguistiche e matematiche, per l'acquisizione delle competenze di base, prodromiche ad ogni successivo armonico sviluppo.

### **CONTRASTO AGLI ABUSI SULL'INFANZIA: Dal riconoscimento all'intervento (per scuole INFANZIA e PRIMARIA)**

Il corso intende offrire ai docenti partecipanti contenuti teorici e strumenti che facilitino il riconoscimento di situazioni di disagio dei minori, che consentano di individuare segnali e sintomi dell'esistenza di situazioni a rischio di abuso o il riconoscimento di comportamenti o atteggiamenti riconducibili a episodi di trascuratezza, maltrattamento o violenza.

Obiettivi

- Approfondire le conoscenze sul tema dell'abuso infantile in ogni sua forma: trascuratezza – maltrattamento – abuso;
- Potenziare la capacità di riconoscere i segnali di disagio manifestati dai bambini;
- Presentare gli strumenti idonei alla presa in carico di casi di sospetto abuso;
- Favorire l'attivazione precoce di interventi di tutela attraverso il collegamento tra Docenti – Dirigente - Servizi sociali e l'Autorità Giudiziaria;
- Presentare le Linee guida volte ad attivare interventi di prevenzione primaria contro l'abuso infantile nelle sue diverse forme.

### **TUTELA DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA A SCUOLA ex D.Lgs. n. 81/2008 s.m.i. (per tutti gli ordini e gradi di scuole).**

In riferimento ai singoli ordini e gradi di scuole che detengono una propria peculiarità, la legge prevede precise procedure di tutela della salute e della sicurezza per lavoratori e studenti. Il corso è finalizzato a focalizzare le caratteristiche di dette procedure per realizzare una riflessione ragionata sui punti di forza e di debolezza del proprio operato in riferimento al vissuto personale e per razionalizzare una metodologia di miglioramento continuo della e nella "comunità educante".

### **DOCIMOLOGIA: VALUTARE A SCUOLA (per tutti gli ordini e gradi di scuola).**

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di

apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le Indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per i diversi livelli.

La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Il corso si prefigge di focalizzare ed elaborare metodologie di valutazione efficace in riferimento ai diversi ordini e gradi di scuola.