



MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale di Istruzione Superiore
ISAAC NEWTON
VARESE



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ARTICOLATA IN UDA**

ANNO SCOLASTICO 2022/23

INDIRIZZO ITIS SERALE

CLASSE 2 PD MECCATRONICO

DISCIPLINA **Lingua Inglese**

DOCENTE **OLIVA LUCIANA**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **2**

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

<u>Competenze disciplinari del Secondo Biennio</u> <u>Itis</u>	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.
---	---

OBIETTIVI DI COMPETENZA		ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE		
	COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE DELL'ASSE	CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. 	<p>Comprendere i punti essenziali di messaggi semplici e chiari su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale a esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le principali strutture grammaticali con la guida dell'insegnante</p> <p>Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata nei vari testi comunicativi nella forma scritta, orale e/o multimediale con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Aspetti grammaticali e comunicativi fondamentali della lingua</p>	<p>Parlare di eventi passati della propria vita e della storia britannica</p> <p>Descrivere luoghi e persone</p> <p>Esprimere preferenze</p> <p>Fare semplici comparazioni</p> <p>Parlare di eventi in un passato recente o indefinito</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. 	<p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale e/o multimediale con la guida dell'insegnante</p> <p>Cogliere gli aspetti della dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbo To Be e can: simple past. • Simple past di verbi regolari e irregolari • Comparatives e superlatives • Present Perfect • Future tenses (be going to/will-won't/present simple/present continuous) • The British Government and Politics • The industrial revolution

CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA						
UD A	ore	Competenza UDA	Titolo	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studente
1	18	L4	LIFE STORIES	<p>LANGUAGE FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talking about past events • Expressing likes and dislikes • Talk about places 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione 	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e

				<p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> •Past Simple to be and can, regular and common irregular verbs 	<p>delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche 	<p>quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> •utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. •interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale •cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.
2	15	L4	NEVER SAY NEVER	<p>LANGUAGE FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> •Talking about events in the indefinite and recent past •Stating the duration of events <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect tense including use with for, since, ever, never, just, Present perfect vs Simple Past 	<p>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, 	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. •interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di

					questionari e verifiche	interesse personale e quotidiano. •utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale •cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.
3	44	L4	CITY LIFE	<p>LANGUAGE FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> •Talk about jobs •Talk about intentions and predictions •Talk about future arrangements •Talk about the future <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>be going to</i>: intentions • <i>be going to</i>: predictions • <i>be going to</i> vs present continuous •<i>will</i>: predictions and future facts •<i>will</i>: offers, promises, spontaneous decisions 	<p>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</p> <p>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</p>	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. •interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale



MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale di Istruzione Superiore
ISAAC NEWTON
VARESE



						• cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.
4	13	L4	FAD	THE UK: HISTORY AND COUNTRY		

COMPETENZA DELL'UDA: L4

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

	Interrogazione lunga
X	Interrogazione breve
	Tema o problema
X	Prove strutturate
X	Prove semi strutturate
	Prove grafiche
	Prove pratiche
X	Questionario
	Relazione
X	Esercizi
	Altro da specificare

SCANSIONE TEMPORALE

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre:
2 verifiche scritte, 1 verifica orale

MATERIALE DIDATTICO:

Materiali, sussidi didattici e testi di approfondimento forniti dal docente