



MINISTERO dell'ISTRUZIONE

***Istituto Statale di Istruzione Superiore***  
***ISAAC NEWTON***  
**VARESE**



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA**

**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**INDIRIZZO** Meccatronico

**CLASSE** 3<sup>a</sup> **SEZIONE** A **MECC**

**DISCIPLINA** **STORIA**

**DOCENTE** LUIGI LAZZARONI

**QUADRO ORARIO** (N. ore settimanali nella classe: 2)

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

**1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**ASSE CULTURALE:**

☐ Asse dei linguaggi

☒ Asse storico – sociale



MINISTERO dell'ISTRUZIONE

**Istituto Statale di Istruzione Superiore  
ISAAC NEWTON  
VARESE**



- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<p><b><u>Competenze disciplinari</u></b>  <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> </ul>
---	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura</li> </ul>	<p>Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo</p> <p>Stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa-effetto, analogia-differenza</p> <p>Collocare nello spazio e in ordine cronologico fatti e fenomeni storici dal Medioevo al Seicento, stabilendo sequenze di tipo diacronico</p> <p>Leggere in modo sincronico avvenimenti e fenomeni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo</li> <li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico</li> <li>• Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> </ul>



MINISTERO dell'ISTRUZIONE

**Istituto Statale di Istruzione Superiore  
ISAAC NEWTON  
VARESE**



<input type="checkbox"/> Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti		<input type="checkbox"/> Territorio e storia locale: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico in rapporto alla storia generale
CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO	<input type="checkbox"/> Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</li> <li>• Lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>• Metodi e strumenti della ricerca e della divulgazione storica: periodizzazione, vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web )</li> </ul>

## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Rinascita dopo l'anno Mille</li> <li>• Chiesa e Impero fra XII e XIII secolo</li> <li>• La Riforma della Chiesa</li> <li>• L'Impero verso la crisi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi economica, demografica e politica del Trecento</li> <li>• Il consolidarsi delle monarchie nazionali: la guerra dei Cent'anni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia dei poteri regionali</li> <li>• Umanesimo e Rinascimento</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperte geografiche e conquista del Nuovo Mondo</li> <li>• Il protestantesimo</li> </ul>



MINISTERO dell'ISTRUZIONE

**Istituto Statale di Istruzione Superiore  
ISAAC NEWTON  
VARESE**



- L'Età della Controriforma
- L'Impero di Carlo V
- Le grandi potenze del secondo Cinquecento
- Il Seicento fra crisi e sviluppo
- Impero, Francia, Inghilterra nel XVII secolo

**3. MODULI INTERIDISCIPLINARI** ( UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Cambiamenti sociali, tecnologici e ecologici

**4. METODOLOGIE**

X	lezione frontale
X	la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
X	la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
	l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
	il problem solving
	attività di tutor in laboratorio
	prove scritte strutturate e non
X	test, questionari
X	verifiche orali
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.
	relazioni di laboratorio

**5. MEZZI DIDATTICI**

- Testi adottati: ANTONIO BRANCATI E TREBI PAGNIARINI, COMUNICARE STORIA, VOL. 1
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopati
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di Informatica (se disponibile) ○ Altro:



MINISTERO dell'ISTRUZIONE

**Istituto Statale di Istruzione Superiore  
ISAAC NEWTON  
VARESE**



**6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
	prove scritte	N. verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
X	prove orali	
	prove grafiche	
X	test, questionari;	
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.	
	relazioni	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Recupero in itinere</li><li>○ Sportello Help (*)</li></ul> <p>Recupero a fine quadrimestre: ripasso degli argomenti non assimilati; lavori individualizzati su compito con verifica programmata</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○</li></ul>	ricerche su argomenti specifici legati al programma
(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	

**7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

**A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

**1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

**2. PROGETTARE:**



MINISTERO dell'ISTRUZIONE

***Istituto Statale di Istruzione Superiore  
ISAAC NEWTON  
VARESE***



L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

**3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

**4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

**5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

**B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

**6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

**7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

**C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

**8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA



MINISTERO dell'ISTRUZIONE

***Istituto Statale di Istruzione Superiore***  
***ISAAC NEWTON***  
**VARESE**



- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE