



MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale di Istruzione Superiore
ISAAC NEWTON
VARESE



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ARTICOLATA IN UDA**

ANNO SCOLASTICO 2022/23

INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

CLASSE 2PD SEZIONE

DISCIPLINA INGLESE

DOCENTE/I DI GENNARO MICHELA

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 3

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

| | |
|--|--|
| <u>Competenze disciplinari del 3 Periodo Didattico ITIS</u> | <p>Tramite la presentazione di svariati contesti si intende sviluppare la capacità di comunicare e scambiare informazioni in linea con gli obiettivi preposti dalla situazione.</p> <p>Gli obiettivi comunicativi devono essere raggiunti tramite la comunicazione orale, scritta e parlata, dunque si produrranno test che mettano alla prova le tre competenze succitate.</p> <p>Affacciarsi a un panorama internazionale ed interculturale tramite testi che descrivono la cultura dei paesi anglofoni o che comunque offrano una finestra sul mondo, valorizzando il concetto di ENGLISH AS A LINGUA FRANCA.</p> |
|--|--|

| OBIETTIVI DI COMPETENZA | | ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| | COMPETENZE IN ESITO | ABILITA' | CONOSCENZE DELL'ASSE | CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA |
| | Utilizzo consapevole dell'inglese come lingua straniera -EFL- per contesti comunicativi semplici e quotidiani | comprensione key words in contesti strutturati; comprensione messaggi semplici; comprensione orale, scritta argomenti noti; analisi e rielaborazione di argomenti di interesse | Espressione dei bisogni funzionali e quotidiani; ricercare informazioni all'interno di testi brevi; rispondere alle | Lessico di uso quotidiano; lessico interessi personali; lessico ambito lavorativo base; funzioni comunicative essenziali |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | quotidiano, sociale e professionale | richieste di interesse personale o quotidiano | |
| | Produzione testi in accordo con le funzioni comunicative e contestuali date | ricerca di informazioni semplici e strutturate all'interno di testi relativi alla quotidianità, al lavoro, agli interessi personali; interazione orale costruendo conversazioni semplici ma spontanee sugli argomenti noti (quotidianità, lavoro, interessi personali); acquisizione delle strutture morfosintattiche corrette e adeguate al livello | Espressione dei bisogni funzionali e quotidiani; individuazione parole chiave; acquisizione di fluency; acquisizione competenze grammaticali base | leggere e scrivere utilizzando lessico e strutture semplici e strutturate sotto forma di brevi comunicazioni (mail, messaggi); saper pronunciare correttamente il repertorio di uso comune; utilizzare correttamente le regole grammaticali |
| | Riconoscere la funzione dell'inglese come LINGUA FRANCA e come strumento di internazionalità | comprendere l'interculturalità della lingua inglese | analisi di testi, video, audio | Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua |

CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA

| UDA | ore | COMP etenza UDA | Titolo | Attività docente | Metodologia | Prestazioni studente |
|-----|-----|-----------------------|----------------------|---|--|---|
| 1 | 18 | | Lives from the past | describing past events | <ul style="list-style-type: none"> Metodo induttivo Metodo deduttivo Discussione guidata e analisi Attività di gruppo per il rinforzo delle abilità Esecuzione di test, | past simple del verbo TO BE e di CAN, dei verbi regolari e dei principali verbi irregolari. Past continuous |
| 2 | 15 | | Spot the difference! | simple comparisons | | Comparatives and superlatives |
| 3 | 15 | | New year new me | talking about future plans, intentions, wishes. | | future WILL, GOING TO, INFINITIVE OF PURPOSE |

| | | | | | | |
|-----|----|--|-------------|---|---|---|
| 4 | 15 | | Who knows | Talking about the duration of the events, the indefinite past: NEVER SAY NEVER, MAYBE ONE DAY | questionari, prove strutturate ● Capacità di auto correzione e autovalutazione | PRESENT PERFECT, PRESENT PERFECT VS PAST SIMPLE Would you like |
| FAD | 13 | | Electricity | | | |

Modulo di Educazione Civica:

“La dipendenza dai social” (6h II quad): Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

ESERCITAZIONI E APPLICAZIONI IN LABORATORIO

Note:

COMPETENZA DELL'UDA

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

| | |
|---|-----------------------|
| X | Interrogazione lunga |
| X | Interrogazione breve |
| | Tema o problema |
| | Prove strutturate |
| X | Prove semistrutturate |
| | Prove grafiche |
| | Prove pratiche |
| | Questionario |
| | Relazione |
| X | Esercizi |
| | Altro da specificare |

SCANSIONE TEMPORALE

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2

MATERIALE DIDATTICO:

Materiale cartaceo fornito dall'insegnante (fotocopie, schede);
 Mappe e schemi forniti dall'insegnante;
 Materiale di ripasso caricato su Google Classroom;
 Video in lingua inglese con sottotitoli;
 Presentazioni e power point per riassumere gli argomenti trattati in classe.