

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO ITIS

CLASSE 1^A SEZIONE B BIO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

DISCIPLINA GEOGRAFIA

DOCENTE STEFANIA COSTANTINO

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 1

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
|---|--|
| Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia | <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> |

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| COMPETENZA DI RIFERIMENTO | ABILITA'/CAPACITA' | CONOSCENZE |
|--|---|--|
| Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale Riconoscere nelle varie forme concetti di sistema e di complessità. | Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio incartate tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. | Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali. Reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi |
| Comprendere il cambiamento e la diversità attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. | Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. | Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche | Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. | Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: globalizzazione economica, diritti umani, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile attraverso la comparazione tra Stati o regioni. Organizzazione del territorio, sviluppo dell'economia locale e patrimonio territoriale. |

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

- Strumenti: Orientarsi; i punti cardinali; le coordinate geografiche; I fusi orari; Le carte geografiche; Fotografie e telerilevamento; Dati, tabelle e grafici.
- Sezione A - L'ambiente: I climi e gli ambienti naturali; Montagne e pianure; Le acque dolci; Oceani e mari; Il riscaldamento globale; Ambiente e sviluppo sostenibile.
- Sezione B – La popolazione: La popolazione del Terzo Millennio; I movimenti migratori; La crescita urbana; Le lingue; Le religioni; I diritti di donne e bambini; Analfabetismo e istruzione; La salute.



- Sezione C – L’economia: Orientarsi tra le economie del mondo; Un mondo globalizzato; Le attività del primario; L’industria; I servizi; Il commercio internazionale e la finanza; economia e sviluppo tecnologico; I social network.
- Sezione D – L’energia: Le fonti di energia non rinnovabili; Il nucleare; La transizione energetica; Il settore energetico e gli equilibri internazionali.
- Sezione E – Geografia politica del mondo attuale: I diritti umani; I conflitti nel mondo; L’ONU; L’Unione Europea. Regioni e Stati del mondo: L’Europa; L’Asia; L’Africa; Le Americhe; L’Oceania; L’Antartide.

3. EDUCAZIONE CIVICA

Conoscenza e tutela del patrimonio culturale e ambientale (2 h, II Quadrimestre.)

Gli argomenti programmati relativi al modulo interdisciplinare previsto, riguarderanno la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale e ambientale della città di Varese.

4. **METODOLOGIE**

| | |
|---|---|
| x | Lezione frontale |
| x | Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze |
| x | Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze |
| | Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità |
| | Problem solving |
| | Attività di <i>tutor</i> in laboratorio |
| x | Prove scritte strutturate e non strutturate |
| x | Test e questionari |
| x | Verifiche orali |
| | Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo |
| | Relazioni di laboratorio |
| X | Altro: flipped classroom |

5. **MEZZI DIDATTICI**

- X Testi adottati: F. Carpanelli: La geografia in 30 lezioni PLUS Seconda Edizione. Ed. Zanichelli
- ☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare
- X Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- X Appunti del docente
- X Altro: ppt, mappe concettuali

6. **MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

| | TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | SCANSIONE TEMPORALE |
|---|--|--|
| x | Interrogazione lunga | Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 1 Numero minimo di interrogazioni: 1 |
| x | Interrogazione breve | |
| | Tema o problema | |
| x | Prove strutturate | |
| x | Prove semistrutturate | |
| | Prove grafiche | |
| | Prove pratiche | |
| x | Questionario | |
| | Relazione | |
| x | Esercizi | |
| x | Altro: presentazioni ppt, infografiche | |

MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



| MODALITÀ DI RECUPERO | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO |
|---|-----------------------------|
| <p> <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello Help (*) <input type="checkbox"/> Altro: da specificare </p> <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p> | |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSF-FESR)



7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI
RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- o COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- o COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- o COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- o COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- o COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- o COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- o COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE