

## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

INDIRIZZO IPSIA

CLASSE 1<sup>a</sup> SEZIONE B AGRI  
 AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E  
 GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

DISCIPLINA GEOGRAFIA

DOCENTE STEFANIA COSTANTINO

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 1

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

### **1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

COMPETENZE DISCIPLINARI	
Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>



## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale Riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.	Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali. Reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi
Comprendere il cambiamento e le diversità attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.	Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche	Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.  Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.	Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo: globalizzazione economica, diritti umani, aspetti demografici, energetici, geopolitici, risorse e sviluppo sostenibile attraverso la comparazione tra Stati o regioni.  Organizzazione del territorio, sviluppo dell'economia locale e patrimonio territoriale.

## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

Strumenti: Orientarsi; i punti cardinali; le coordinate geografiche; I fusi orari; Le carte geografiche; Fotografie e telerilevamento; Dati, tabelle e grafici.

- Sezione A - L'ambiente: I climi e gli ambienti naturali; Montagne e pianure; Le acque dolci; Oceani e mari; Il riscaldamento globale; Ambiente e sviluppo sostenibile.
- Sezione B – La popolazione: La popolazione del Terzo Millennio; I movimenti migratori; La crescita urbana; Le lingue; Le religioni; I diritti di donne e bambini; Analfabetismo e istruzione; La salute.
- Sezione C – L'economia: Orientarsi tra le economie del mondo; Un mondo globalizzato; Le attività del primario; L'industria; I servizi; Il commercio internazionale e la finanza; economia e sviluppo tecnologico; I social network.
- Sezione D – L'energia: Le fonti di energia non rinnovabili; Il nucleare; La transizione



energetica; Il settore energetico e gli equilibri internazionali.

- Sezione E – Geografia politica del mondo attuale: I diritti umani; I conflitti nel mondo; L'ONU; L'Unione Europea. Regioni e Stati del mondo: L'Europa; L'Asia; L'Africa; Le Americhe; L'Oceania; L'Antartide.

### **3. EDUCAZIONE CIVICA**

#### **L'agricoltura sostenibile**

L'argomento programmato relativo al modulo interdisciplinare previsto, approfondirà la tematica dell'AGENDA 2030, (**agricoltura sostenibile**), relativa ai goals 2 e 12 (sconfiggere la fame e consumo e produzione responsabili). L'attività avrà una durata di **due ore**, e si svolgerà nel **II quadrimestre**.

#### 4. **METODOLOGIE**

x	Lezione frontale
x	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
x	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
	Problem solving
	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
x	Prove scritte strutturate e non strutturate
x	Test e questionari
x	Verifiche orali
	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
	Relazioni di laboratorio
x	Altro: flipped classroom

#### 5. **MEZZI DIDATTICI**

- X Testi adottati: F. Carpanelli: La geografia in 30 lezioni PLUS Seconda Edizione. Ed. Zanichelli
- ☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare
- X Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- X Appunti del docente
- X Altro: ppt, mappe concettuali

#### 6. **MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
x	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 1
x	Interrogazione breve	
	Tema o problema	
x	Prove strutturate	
x	Prove semistrutturate	
	Prove grafiche	
	Prove pratiche	
x	Questionario	
	Relazione	
x	Esercizi	
x	Altro: presentazioni ppt, infografiche	

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<p><input type="radio"/> Recupero <i>in itinere</i></p> <p><input checked="" type="radio"/> Sportello Help (*)</p> <p><input type="radio"/> Altro: da specificare</p> <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	<p>Da indicare</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSF-FESR)



## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

#### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

### **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

#### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- o COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- o COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- o COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- o COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- o COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- o COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- o COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE