



MINISTERO dell'ISTRUZIONE  
*Istituto Statale di Istruzione Superiore*  
**ISAAC NEWTON**  
VARESE



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE  
ARTICOLATA IN UDA**

**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

**INDIRIZZO ITIS SERALE**

**CLASSE 3 PD Meccanico**

**DISCIPLINA Lingua Inglese**

**DOCENTE OLIVA LUCIANA**

**QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 3**

**1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**ASSE CULTURALE:**

|  |   |
|--|---|
| <b><u>Competenze disciplinari del Quinto anno Itis</u></b> | <p>Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti nel percorso di studio per interagire in ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere le idee fondamentali di testi su vari argomenti compresi quelli trattati nel proprio settore di specializzazione.</p> <p>Produrre testi chiari su argomenti del proprio settore ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale.</p> |
|--|---|

| ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| COMPETENZE IN ESITO  | ABILITA'  | CONOSCENZE DELL'ASSE  | CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA   |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.  | Riconoscere le principali tipologie testuali.   | Principali tipologie testuali.  | Testi narrativi, ed espositivi/informativi, argomentativi, prescrittivi, regolativi e di istruzione, di carattere generale e relativi al proprio indirizzo di studi focalizzando in maniera peculiare il linguaggio settoriale meccanico. |
| Comprendere le idee fondamentali di testi su vari argomenti compresi quelli trattati nel proprio settore di specializzazione | <p>Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendo le idee principali con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>Comprendere in modo globale testi scritti di interesse generale o relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e/o multimediali con un sufficiente grado di autonomia.</p> | Strategie di comprensione e produzione di testi comunicativi scritti, orali o multimediali di interesse generale o relativi al settore di indirizzo | Conoscenza, apprendimento e padronanza del lessico generale e di settore con particolare riferimento al linguaggio meccanico di base e avanzato.  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   |  |
| <p>Produrre testi chiari su argomenti del proprio settore ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità.</p> | <p>Esprimere, anche con qualche imprecisione lessicale e grammaticale, le proprie opinioni e intenzioni nella forma scritta e orale con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>Scrivere brevi relazioni su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>Riflettere sulla dimensione globale della lingua con un sufficiente grado di autonomia per poi utilizzare la stessa come strumento di scambio interculturale.</p> | <p>Conoscenza del lessico generale e di settore.</p> <p>Modalità di sintesi di testi non complessi di carattere generale e relativi al proprio indirizzo di studio.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua.</p>                  | <p>Materiali e proprietà dei materiali.</p> <p>Il ciclo di combustione</p> |
| <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale.</p>  | <p>Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendo le idee principali con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>Trasporre argomenti relativi all'indirizzo di studio in brevi testi nella lingua straniera.</p>  | <p>Strategie di comprensione e produzione di testi comunicativi scritti, orali o multimediali di interesse generale o relativi al settore di indirizzo.</p> <p>Aspetti essenziali della dimensione settoriale e linguistica della</p> | <p>Auto elettriche, vantaggi e svantaggi</p>                               |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  |  | traduzione. |  |
|--|--|-------------|--|

| CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA |     |                       |                    |  |   |  |
|--|-----|-----------------------|--------------------|--|---|--|
| UDA  | ore | Competenz<br>a<br>UDA | Titolo             | Attività<br>docente  | Metodologia   | Prestazioni studente   |
| 1  | 15  | L4                    | WORK and<br>SAFETY | Protective<br>clothes<br><br>Office<br>safety<br><br>Signs and<br>symbols<br><br>Fire safety | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</li> <li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</li> </ul> | <p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</li> <li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul> |
| 2  | 15  | L4                    | MATERIALS          | Materials<br><br>Properties<br>of Materials  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata</li> </ul>  | <p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> </ul>   |

|   |    |    |                           |  |   |  |
|---|----|----|---------------------------|--|---|--|
|   |    |    |                           |  | <p>per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</li> <li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul>   |
| 3 | 15 | L4 | MOTOR VEHICLES            | <p>The combustion cycles</p> <p>Car innovations</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</li> <li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</li> </ul> | <p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</li> <li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul> |
| 4 | 20 | L4 | THE INDUSTRIAL REVOLUTION | <p>The Industrial Revolution</p> <p>The workhouses</p> <p>The Digital revolution</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e</li> </ul>  | <p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> </ul>  |

|   |    |    |                                   |  |   |  |
|---|----|----|-----------------------------------|--|---|--|
|   |    |    |                                   |  | <p>l'acquisizione delle competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</li> <li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul>  |
| 5 | 20 | L4 | THE DYSTOPIAN AND SATIRICAL NOVEL | George Orwell<br>1984<br>Animal farm             | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</li> <li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</li> </ul> | <p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</li> <li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul> |
| 6 | 15 | L4 | Energy and Energy Sources         | Energy<br>Ecology:<br>Wind Power<br>Solar energy | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata</li> </ul>  | <p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> </ul>   |



MINISTERO dell'ISTRUZIONE  
*Istituto Statale di Istruzione Superiore*  
**ISAAC NEWTON**  
VARESE



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li><li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li><li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</li><li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|



MINISTERO dell'ISTRUZIONE  
*Istituto Statale di Istruzione Superiore*  
**ISAAC NEWTON**  
VARESE



**COMPETENZA DELL'UDA: L4**

**TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA**

|   |                        |
|---|------------------------|
|   | Interrogazione lunga   |
| X | Interrogazione breve   |
|   | Tema o problema        |
| X | Prove strutturate      |
| X | Prove semi strutturate |
|   | Prove grafiche         |
|   | Prove pratiche         |
| X | Questionario           |
|   | Relazione              |
| X | Esercizi               |
|   | Altro da specificare   |

**SCANSIONE TEMPORALE**

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre:  
2 verifiche scritte, 1 verifica orale

**MATERIALE DIDATTICO:**

Materiali, sussidi didattici e testi di approfondimento forniti dal docente