

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ARTICOLATA IN UDA**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**INDIRIZZO INFORMATICA**

**CLASSE 1 SEZIONE A**

**DISCIPLINA STORIA**

**DOCENTE SALIERNO ANTONELLA**

**QUADRO ORARIO (N. 2 ore settimanali nella classe)**

### **1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE**

|   |  |
|---|--|
| <b><u>Competenze disciplinari del Primo e Secondo<br/>anno Itis</u></b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li><li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li></ul> |
|---|--|

| OBIETTIVI DI COMPETENZA |   | ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
|                         | COMPETENZE IN ESITO   | ABILITA'   | CONOSCENZE DELL'ASSE   | CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA  |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> </ul> | <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico - scientifica nel corso della storia</p> | <p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p> | <p>Elementi fondamentali caratterizzanti il quadro complessivo della storia antica ed alto-medievale: l'epoca preistorica; le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale</p> <p>Lessico di base della Storia</p> |
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ul>                  | <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato</p>   | <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose del mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>  | <p>L'evoluzione dell'ordinamento politico di Atene: alle origini della democrazia</p> <p>Le istituzioni politiche e religiose nella Roma repubblicana.</p> <p>L'ordinamento feudale</p>  |

| CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA |     |          |  |   |  |   |
|--|-----|----------|--|---|--|---|
| UDA  | ore | COMP UDA | Titolo   | Attività docente  | Metodologia  | Prestazioni studente  |
| 1*   | 24  | G1       | LA PREISTORIA E LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE | Preistoria, civiltà mesopotamiche. Egizi, Ebrei, Fenici, Cretesi e Micenei  | Lezione frontale<br>Lezione dialogata<br>Problem solving | L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.<br>L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.<br>Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo. |
| 2  | 15  | G1       | LA GRECIA: DALLE ORIGINI AI REGNI ELLENISTICI  | Il Medioevo ellenico e l'età arcaica: la nascita e l'evoluzione della <i>polis</i> ; le differenze tra i modelli politici di Sparta e di Atene; il significato storico delle guerre persiane<br><br>L'età classica: l'Atene di Pericle, il declino delle poleis e le conquiste di Alessandro Magno<br><br>L'età ellenistica: trasformazioni politiche, economiche e sociali | Lezione frontale<br>Lezione dialogata<br>Problem solving | L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.<br>L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.<br>Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo. |

|   |    |    |   |   |  |   |
|---|----|----|---|---|--|---|
| 3 | 10 | G1 | L'ITALIA PREROMANA. LA CIVILTÀ ROMANA: DALLA FONDAZIONE DI ROMA ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA | I tratti essenziali delle civiltà italiche preromane.<br><br>Le origini di Roma; patrizi e plebei; le istituzioni in età monarchica e in età repubblicana; l'espansione territoriale di Roma e la fine della Repubblica | Lezione frontale<br>Lezione dialogata<br>Problem solving | L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.<br>L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.<br>Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo. |
| 4 | 15 | G1 | L'IMPERO ROMANO   | L'età imperiale (principato augusteo e dinastie del I-  | Lezione frontale   | L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando,  |

|   |    |    |  |   |   |   |
|---|----|----|--|---|---|---|
|   |    |    | DALL'APOGE<br>O ALLA<br>CRISI  | Il secolo d. C); la crisi<br>dell'impero nel corso del<br>III secolo; la struttura<br>della tetrarchia di<br>Diocleziano; le riforme di<br>Costantino e Teodosio e<br>le ragioni della diffusione<br>del Cristianesimo; le<br>cause della fragilità<br>intrinseca dell'impero; la<br>caduta dell'Impero<br>romano d'Occidente   | Lezione<br>dialogata<br><br>Problem<br>solving                            | scegliendo ed utilizzando varie<br>fonti.<br>L'allievo è in grado d'individuare le<br>strategie di risoluzione del problema<br>e di definire i passi necessari, di<br>formulare un'ipotesi di soluzione e<br>di verificarne la correttezza.<br>Capacità di usare un linguaggio<br>appropriato e specifico nella<br>specifica disciplina e a<br>rappresentare eventi e fenomeni<br>utilizzando schematizzazioni di<br>vario tipo.  |
| 5 | 15 | G1 | L'ALTO<br>MEDIOEVO: I<br>REGNI<br>ROMANO-<br>BARBARICI,<br>LA NASCITA<br>DELL'ISLAM,<br>L'IMPERO<br>CAROLINGIO<br>E LE ULTIME<br>INVASIONI | I regni romano-barbarici;<br>origine, caratteristiche e<br>diffusione del<br>monachesimo in<br>Occidente; l'evoluzione<br>dell'impero bizantino; le<br>conseguenze<br>dell'invasione longobarda<br>in Italia; le caratteristiche<br>del mondo islamico;<br>nascita e sviluppo<br>dell'impero carolingio;<br>l'ordinamento feudale.<br><br>L'evoluzione politica ed<br>economica dell'Alto<br>Medioevo; le cause e le<br>conseguenze della crisi<br>del potere regio e le<br>ultime invasioni nel IX-X<br>secolo | Lezione<br>frontale<br><br>Lezione<br>dialogata<br><br>Problem<br>solving | L'allievo sa organizzare il proprio<br>apprendimento, individuando,<br>scegliendo ed utilizzando varie<br>fonti.<br>L'allievo è in grado d'individuare le<br>strategie di risoluzione del problema<br>e di definire i passi necessari, di<br>formulare un'ipotesi di soluzione e<br>di verificarne la correttezza.<br>Capacità di usare un linguaggio<br>appropriato e specifico nella<br>specifica disciplina e a<br>rappresentare eventi e fenomeni<br>utilizzando schematizzazioni di<br>vario tipo. |

**\*Una parte dell'UDA 1, pari a 13 ore, sarà svolta in FAD e sarà valutata mediante verifica.**

Note:

### **COMPETENZA DELL'UDA**

G1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

### **TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA**

|   |                       |
|---|-----------------------|
| X | Interrogazione lunga  |
| X | Interrogazione breve  |
|   | Tema o problema       |
|   | Prove strutturate     |
|   | Prove semistrutturate |
|   | Prove grafiche        |
|   | Prove pratiche        |
|   | Questionario          |
|   | Relazione             |
|   | Esercizi              |

Altro da specificare

### **SCANSIONE TEMPORALE**

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre:

2

### **MATERIALE DIDATTICO:**

Appunti forniti dal docente, dettati, allegati alla classroom o al registro elettronico