

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ARTICOLATA IN UDA

ANNO SCOLASTICO 2021/22

INDIRIZZO ITIS SERALE

CLASSE I PD Informatico

DISCIPLINA Lingua Inglese

DOCENTE OLIVA LUCIANA

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 3

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: Asse dei Linguaggi

<u>Competenze disciplinari del Primo e Secondo anno biennio Itis</u>	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Prodotte testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.
---	---

OBIETTIVI DI COMPETENZA		ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE		
	COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE DELL'ASSE	CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA
	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti nel percorso di studio per interagire in ambiti e contesti di studio e di lavoro. 	<p>Comprendere i punti essenziali di messaggi semplici e chiari su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale a esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le principali strutture grammaticali con la guida dell'insegnante</p> <p>Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata nei vari testi comunicativi nella forma scritta, orale e/o multimediale con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Aspetti grammaticali e comunicativi fondamentali della lingua</p>	<p>Dare informazioni personali.</p> <p>Scambiare saluti e congedarsi.</p> <p>Fare richieste e rispondere</p> <p>Parlare della famiglia</p> <p>Dare semplici indicazioni e istruzioni</p> <p>Date</p> <p>Cibi e bevande</p> <p>Descrivere eventi presenti.</p> <p>Parlare della vita quotidiana.</p> <p>Esprimere. abilità e. incapacità.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. 	<p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale e/o multimediale con la guida dell'insegnante</p> <p>Cogliere gli aspetti della dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p> <p>Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Verbo To Be: simple present. •Pronomi personali soggetto e oggetto •Articoli •Imperativo •Some, Any e No •Nomi contabili e non contabili •Can e can't •Present simple e present continuous •English Education •London's attractions
--	--	--	---	---

CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA

UDA	ore	Competenza UDA	Titolo	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studente
1	25	L4	PERSONAL INFORMATION	LANGUAGE FUNCTIONS •giving personal information •Exchanging greetings and leave-taking •Making and responding to requests •Talking about your family GRAMMAR •To be : present simple •Subject pronouns •Possessive adjectives •Who ?, What? Where....from ? How old? •The articles	•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze. •Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche	L'allievo è in grado di: •utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. •interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale •cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.
2	30	L4	SOMEWHERE TO LIVE	LANGUAGE FUNCTIONS •Giving simple directions, locations and instructions •Giving dates asking for things, food and drinks. GRAMMAR •Imperatives, •Countable and uncountable	•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze. •Attività di gruppo per il	L'allievo è in grado di: •utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. •interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.

				<p>nouns</p> <ul style="list-style-type: none"> •Some, Any and No •What time.. ? •Days of the week, month of the year, seasons •How much/how many,a lot/a little/a few 	<p>rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> •utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale •cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.
3	44	L4	DAILY ROUTINE and FREE TIME ACTIVITIES	<p>LANGUAGE FUNCTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> •Describing present events Asking simple questions about everyday life •Describing daily routines and times •Expressing ability and inability •Describing current activities <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> •Can/can't •Simple present all verbs •objects pronouns •Present continuous 	<ul style="list-style-type: none"> •Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze. •Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche 	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> •utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. •interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale •cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.
4	20	L4	FAD	<p>English Education</p> <p>London's attractions</p>		

COMPETENZA DELL'UDA

L4

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

	Interrogazione lunga
X	Interrogazione breve
	Tema o problema
X	Prove strutturate
X	Prove semi strutturate
	Prove grafiche
	Prove pratiche
X	Questionario
	Relazione
X	Esercizi
	Altro da specificare

SCANSIONE TEMPORALE

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 verifiche scritte, 1 verifica orale

MATERIALE DIDATTICO:

Testo adottati: Annamaria Morara, *Il libro di Inglese*, casa editrice Loescher

Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: appunti dettati o fotocopiati