

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ARTICOLATA IN UDA

ANNO SCOLASTICO 2021/22

INDIRIZZO IDA - ISTRUZIONE PER ADULTI

CLASSE: 1 PD SEZIONE MAS

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE: PIERO PRESTA

QUADRO ORARIO: 2 ORE settimanali

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: STORICO SOCIALE

| | |
|------------------------------------|---|
| <u>Competenze dell'asse</u> | <p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> |
|------------------------------------|---|

| OBIETTIVI DI COMPETENZA | | ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE | | |
|--|---|--|---|--|
| COMPETENZE IN ESITO COMPETENZE DELL'ASSE | | ABILITA' | CONOSCENZE DELL'ASSE | CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA |
| | <p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Individuare e descrivere modelli istituzionali e di organizzazione sociale</p> | <p>Riconoscere gli elementi costitutivi per la formazione di uno Stato</p> <p>Saper ricostruire l'evoluzione dello Stato e il processo di democratizzazione, individuando i caratteri delle diverse forme di Stato e forme di governo</p> | <p>Principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Principali fenomeni storici e coordinate spazio- tempo che li determinano</p> <p>Principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> | <p>Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità</p> <p>I modi di acquisto della cittadinanza italiana</p> <p>Lo status di cittadino, straniero e apolide</p> <p>La classificazione degli organi statali</p> <p>Forme di stato e forme di governo</p> |
| | <p>Confrontare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale</p> <p>Interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale, economico anche in confronto con le proprie esperienze</p> <p>Rappresentare con modalità diverse i cambiamenti rilevati</p> | <p>Saper individuare gli avvenimenti che hanno determinato la formazione e l'approvazione della Costituzione italiana</p> <p>Saper confrontare la Costituzione Repubblicana con lo Statuto Albertino</p> <p>Saper comprendere le motivazioni della nascita della CEE e il cammino che ha portato alla revisione dei trattati e all'Unione Europea</p> <p>Saper leggere il difficile contemperamento tra competenze Stato/Regioni anche alla luce della gestione della pandemia</p> | <p>Principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> | <p>La formazione dello stato moderno; il Regno di Italia e la transizione alla Repubblica</p> <p>La nascita e i caratteri della Costituzione italiana</p> <p>I trattati della comunità europea</p> <p>Le ragioni storico, sociali ed economiche dei rapporti tra gli stati membri e della cessione della sovranità</p> <p>La revisione del titolo V della parte seconda della Costituzione</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | <p>varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire</p> <p>Identificare le diverse funzioni degli organi costituzionali; Parlamento, Governo, Magistratura, Corte Costituzionale</p> | <p>funzioni principali</p> <p>Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> | <p>stato italiano secondo la Costituzione italiana: Parlamento, Governo Presidente della Repubblica, magistratura e i procedimenti giudiziari, Corte Costituzionale</p> |
| | <p>C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle grandezze economiche e delle loro interrelazioni sul livello territoriale locale e globale rapportandoli a diversi modelli economici</p> <p>Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico</p> <p>Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro</p> | <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Individuare gli operatori operanti nel sistema economico e i diversi modelli di sistema economi-co</p> <p>Distinguere quali sono i fattori che condizionano i consumi ed i risparmi.</p> <p>Orientarsi nel sistema tributario dello Stato</p> <p>Distinguere i diversi tipi di mercato e spiegare come le variazioni della domanda e dell'offerta incidono sul prezzo.</p> <p>Saper distinguere e utilizzare i vari tipi di moneta</p> <p>Sapere i fattori che influenzano il mercato della moneta</p> | <p>Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</p> <p>Regole per la costruzione di un curriculum vitae</p> <p>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p> | <p>Conoscere le nozioni di bene e servizio e di bisogno</p> <p>Conoscere la nozione di operatore Stato, Impresa, Famiglia e Banca</p> <p>Conoscere le nozioni di reddito, consumo e risparmio.</p> <p>Conoscere la nozione di imposta, tassa e contributo.</p> <p>Conoscere la nozione di mercato e le differenze tra le varie forme di mercato.</p> <p>Conoscere le nozioni di moneta, sua funzione e suo mercato.</p> <p>Conoscere le nozioni di moneta</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>Sapere origine e funzioni della moneta unica, conoscere i parametri di convergenza.</p> <p>Individuare le principali caratteristiche del mercato del lavoro</p> | | <p>unica.</p> <p>Riconoscere gli strumenti che regolano il mondo del lavoro</p> |
|--|--|--|--|---|

| CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA | | | | | | |
|--|-----|----------|---|--|---|--|
| UDA | ore | COMP UDA | Titolo | Attività docente | Metodologia | Prestazioni studente |
| 1 | 3 | C2 | LA NORMA GIURIDICA | <p>Illustra il concetto di regola</p> <p>Illustra le caratteristiche della norma giudica</p> <p>Individua i criteri interpretativi della norma giuridica</p> <p>Individua l'efficacia della norma nel tempo e nello spazio e nel tempo</p> <p>Illustra le principali fonti del diritto e il principio gerarchico che le ordina</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Acquisire la terminologia della materia</p> <p>Saper applicare le conoscenze a semplici casi</p> <p>Saper riconoscere i tipi di norme</p> |
| 2 | 4 | C2 | I SOGGETTI DEL DIRITTO | <p>Definisce la persona fisica e le sue capacità</p> <p>Individua i casi di incapacità naturale temporanea o abituale</p> <p>illustra il procedimento di interdizione e di inabilitazione e le relative conseguenze</p> <p>Definisce l'ente collettivo e l'ente dotato di personalità giuridica</p> <p>Illustra la differenza tra autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Apprende le definizioni e le classificazioni giuridiche</p> <p>Riconosce le motivazioni della disciplina di tutela degli incapaci</p> <p>Sa distinguere tra diversi enti collettivi</p> <p>Riflette sulla <i>ratio</i> della disciplina relativa all'autonomia patrimoniale identificando la funzione economica e la garanzia dei creditori</p> |
| 3 | 3 | C2 | IL RAPPORTO GIURIDICO E OGGETTO DEL DIRITTO | <p>Schematizza le parti costitutive del rapporto giuridico fornendo esempi di parte attiva e passiva, di contenuto e oggetto del rapporto</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> | <p>Apprende la distinzione delle parti costitutive di un rapporto giuridico</p> |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|
| | | | | <p>Incoraggia la classe ad individuare esempi pratici personali</p> <p>Definisce l'oggetto del diritto e fornisce la classificazione dei beni giuridici</p> | <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Esemplifica rapporti giuridici attingendo alla propria esperienza personale</p> <p>Utilizza i criteri di classificazione dei beni giuridici</p> |
| 4 | 3 | C1 | <p>CONCETTO DI STATO; DAL REGNO DI ITALIA ALLA REPUBBLICA</p> | <p>Fornisce indicazioni sul significato di Stato, territorio, popolo e sovranità</p> <p>Illustra i criteri normativi di individuazione di cittadino e confine</p> <p>Esemplifica l'applicazione dei concetti alla realtà</p> <p>Riepiloga le tappe storiche per il raggiungimento dell'unità di Italia</p> <p>Individua le differenze tra Stato liberale, stato fascista e Repubblica</p> <p>Sottolinea le caratteristiche che differenziano Statuto Albertino e Costituzione</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Sa riconoscere correttamente i concetti di territorio, popolo e sovranità</p> <p>Riflette sulle conseguenze dei criteri di ius sanguinis e ius soli</p> <p>Comprende l'evoluzione storica degli avvenimenti dello Stato italiano</p> <p>Riconosce la struttura e le caratteristiche dello Statuto Albertino</p> |
| 5 | 5 | C2 | <p>LA COSTITUZIONE PRINCIPI FONDAMENTALI</p> | <p>Legge e commenta i primi dodici articoli della Costituzione, fornendo esempi pratici di applicazione</p> <p>Incoraggia il dialogo e la riflessione</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Acquisisce il significato dei principi fondamentali e la loro forza generatrice sull'ordinamento giuridico</p> <p>Applica le conoscenze acquisite per comprendere la realtà</p> |
| 6 | 9 | C2 | <p>LA COSTITUZIONE PARTE I</p> | <p>Legge e commenta i principali articoli dei quattro titoli della parte prima della Costituzione, sottolineando il significato e l'operatività dei diritti in essa contenuti e la loro suddivisione</p> <p>Illustra i doveri e il loro significato applicativo</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Acquisisce il significato dei diritti e dei doveri dei cittadini e fa collegamenti con i principi fondamentali e la legislazione ordinaria</p> <p>Applica le conoscenze acquisite per comprendere la realtà</p> <p>Diviene consapevole del dovere di solidarietà e delle sue articolazioni nella vita quotidiana</p> |

| | | | | | | |
|----|----------|----------|-----------------------------------|--|---|---|
| 7 | 18 | C2 | LA COSTITUZIONE PARTE II | <p>Illustra funzioni, composizione e durata degli organi costituzionali</p> <p>Porta esempi tratti dalla vita politica del paese</p> <p>Incoraggia gli alunni ad aprire una discussione su eventi quotidiani anche commentando le principali notizie politico giuridiche</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Distingue tra Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica riconoscendone le competenze e le funzioni</p> <p>Individua gli enti territoriali e la suddivisione dei poteri con il potere centrale</p> <p>Riconosce la distinzione tra procedimenti giuridici</p> <p>Comprende il ruolo e il funzionamento della Corte Costituzionale</p> <p>Inquadra la realtà e la propria esperienza utilizzando le conoscenze apprese</p> |
| 8 | FAD 6 | C1 C2 | UNIONE EUROPEA | <p>Fornisce materiale per comprendere l'evoluzione dei trattati dalla CECA all'UE</p> <p>Fornisce materiale per identificare gli organi decisionali dell'Unione e il raccordo con gli stati membri</p> <p>Indica i riferimenti per una ricerca mirata sul sito dell'Unione</p> | <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> <p>Indicazioni di ricerca</p> | <p>Studia il materiale</p> <p>Approfondisce la tematica sul sito dell'Unione</p> <p>Produce un breve elaborato o in alternativa esegue una prova semistrutturata</p> |
| 9 | 2 | C3 | TERMINI E STRUMENTI DELL'ECONOMIA | <p>Fornisce indicazioni sulla nascita della materia, sulla terminologia di base e sugli strumenti grafici utilizzati</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Impara ad utilizzare i concetti fondativi dell'economia e gli strumenti grafici di rielaborazione dei dati</p> |
| 10 | 3 | C3 | IL CIRCUITO ECONOMICO | <p>Illustra gli operatori economici, le relazioni tra gli stessi tramite flussi, la connessione del sistema e gli effetti degli squilibri</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Riconosce l'operare dei flussi reali e dei flussi monetari tra i diversi operatori economici</p> <p>Ha coscienza degli effetti di uno squilibrio su tutto il sistema economico</p> |
| 11 | 6 | C3 | GLI OPERATORI ECONOMICI | <p>Illustra e definisce i diversi operatori e le principali grandezze economiche proprie di ogni operatore</p> <p>Fornisce i modelli matematici di</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> | <p>Distingue tra famiglia, impresa, stato, banche e resto del mondo individuando per ciascun operatore le grandezze principali e i loro</p> |

| | | | | | | |
|----|----------|----------|-------------------|---|---|--|
| | | | | <p>referimento</p> | <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>rapporti</p> <p>Sa leggere i grafici cartesiani esemplificativi</p> <p>Sa portare esempi del proprio vissuto</p> |
| 12 | 3 | C1 C3 | SISTEMI ECONOMICI | <p>Individua i diversi sistemi economici presenti nella storia e nel mondo evidenziandone punti di forza e di debolezza</p> <p>Stimola la partecipazione e il dialogo attraverso esemplificazioni tratte dalla realtà</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Riconosce i tre diversi principali sistemi economici riconoscendone vantaggi e svantaggi</p> <p>Individua il modello di economia adottato dallo stato italiano</p> <p>Sa leggere una notizia relativa alla politica economica</p> |
| 13 | 4 | C3 | IL MERCATO | <p>Definisce le principali grandezze e illustra la loro rappresentazione grafica</p> <p>Definisce le caratteristiche delle varie forme di mercato</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Individua domanda e offerta</p> <p>Utilizza correttamente la rappresentazione sul piano cartesiano del mercato</p> <p>Distingue tra le diverse forme di mercato</p> <p>Distingue tra i vari tipi di mercato (moneta, lavoro, merci)</p> |
| 14 | 3 | C3 | MONETA | <p>Sottolinea la funzione della moneta ed il suo uso come strumento di politica espansiva nell'economia reale</p> | <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione</p> <p>Esempi di casi</p> <p>Somministrazione di riassunti e schemi</p> | <p>Impara a distinguere il significato di moneta, inflazione, cambio, effetto della moneta sull'economia reale</p> |
| 15 | FAD 6 | C3 | LAVORO | <p>Fornisce materiale per individuare le caratteristiche principali del mercato del lavoro, in particolare in merito alla figura del lavoratore subordinato e del suo contratto di lavoro</p> | <p>Indicazioni di inquadramento</p> <p>Fac simile contrattuale</p> | <p>Riconosce i principali strumenti giuridici del mondo del lavoro</p> <p>Utilizza la propria esperienza personale per esemplificare o chiarire i concetti appresi</p> |

ESERCITAZIONI E APPLICAZIONI IN LABORATORIO

Non previste

Note:

COMPETENZA DELL'UDA

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

| | |
|---|-----------------------|
| | Interrogazione lunga |
| X | Interrogazione breve |
| X | Tema o problema (FAD) |
| | Prove strutturate |
| X | Prove semistrutturate |
| | Prove grafiche |
| | Prove pratiche |
| | Questionario |
| X | Relazione (FAD) |
| X | Esercizi |
| | Altro da specificare |

SCANSIONE TEMPORALE

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2

MATERIALE DIDATTICO:

SCHEDE RIEPILOGATIVE
TESTI SEMPLIFICATI REDATTI DAL DOCENTE
TESTI GIURIDICI
MAPPE
SLIDES POWERPOINT