

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ARTICOLATA IN UDA

ANNO SCOLASTICO 2021/22

INDIRIZZO MAS

CLASSE 1° PD SEZIONE A

DISCIPLINA Storia

DOCENTE Irene Furioso

QUADRO ORARIO (N. 2 ore settimanali nella classe)

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: Storico-Sociale

<u>Competenze disciplinari del Primo e Secondo anno biennio Itis</u>	<ul style="list-style-type: none">• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
--	--

OBIETTIVI DI COMPETENZA		ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE		
	COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE DELL'ASSE	CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico - scientifica nel corso della storia</p>	<p>Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p>Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p>	<p>Elementi fondamentali caratterizzanti il quadro complessivo della storia antica ed alto-medievale: l'epoca preistorica; le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romana barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale</p> <p>Lessico di base della Storia</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato	Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose del mondo attuale e le loro interconnessioni.	L'evoluzione dell'ordinamento politico di Atene: alle origini della democrazia Le istituzioni politiche e religiose nella Roma repubblicana. L'ordinamento feudale
--	--	---	--	--

CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA

UDA	ore	COMP UDA	Titolo	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studente
*1	13	G1	LA PREISTORIA E LE CIVILTÀ DELL'ANTICO ORIENTE	Preistoria, civiltà mesopotamiche. Egizi, Ebrei, Fenici, Cretesi e Micenei	Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving	L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.
2	14	G1	LA GRECIA: DALLE ORIGINI AI REGNI ELLENISTICI	Il Medioevo ellenico e l'età arcaica: la nascita e l'evoluzione della polis; le differenze tra i modelli politici di Sparta e di Atene; il significato storico delle guerre persiane L'età classica: l'Atene di Pericle, il declino delle poleis e le conquiste di Alessandro Magno L'età ellenistica: trasformazioni politiche, economiche e sociali	Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving	L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.
3	13	G1	L'ITALIA PREROMANA. LA CIVILTÀ ROMANA: DALLA FONDAZIONE DI ROMA ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA	I tratti essenziali delle civiltà italiche preromane. Le origini di Roma; patrizi e plebei; le istituzioni in età monarchica e in età repubblicana; l'espansione territoriale di Roma e la fine della Repubblica	Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving	L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando

						schematizzazioni di vario tipo.
4	13	G1	L'IMPERO ROMANO DALL'APOGEO ALLA CRISI	L'età imperiale (principato augusteo e dinastie del I-II secolo d. C); la crisi dell'impero nel corso del III secolo; la struttura della tetrarchia di Diocleziano; le riforme di Costantino e Teodosio e le ragioni della diffusione del Cristianesimo; le cause della fragilità intrinseca dell'impero; la caduta dell'Impero romano d'Occidente	Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving	L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.
5	13	G1	L'ALTO MEDIOEVO: I REGNI ROMANO-BARBARICI, LA NASCITA DELL'ISLAM, L'IMPERO CAROLINGIO E LE ULTIME INVASIONI	I regni romano-barbarici; origine, caratteristiche e diffusione del monachesimo in Occidente; l'evoluzione dell'impero bizantino; le conseguenze dell'invasione longobarda in Italia; le caratteristiche del mondo islamico; nascita e sviluppo dell'impero carolingio; l'ordinamento feudale. L'evoluzione politica ed economica dell'Alto Medioevo; le cause e le conseguenze della crisi del potere regio e le ultime invasioni nel IX-X secolo	Lezione frontale Lezione dialogata Problem solving	L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

* L'UDA n. 1 verrà realizzata come FAD e sarà valutata mediante una prova di verifica.

ESERCITAZIONI E APPLICAZIONI IN LABORATORIO

Note:

COMPETENZA DELL'UDA

G1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

X	Interrogazione lunga
	Interrogazione breve
	Tema o problema
	Prove strutturate
X	Prove semistrutturate
	Prove grafiche
	Prove pratiche
	Questionario
	Relazione
	Esercizi
	Altro da specificare

SCANSIONE TEMPORALE

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2

MATERIALE DIDATTICO: appunti e materiali forniti dall'insegnante