

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ARTICOLATA IN UDA**

**ANNO SCOLASTICO 2021/22**

**INDIRIZZO MAS**

**CLASSE 2 SEZIONE MAS**

**DISCIPLINA INGLESE**

**DOCENTE PAPINI TABATHA**

**QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 2**

### **1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**ASSE CULTURALE:**

<b><u>Competenze disciplinari del Terzo e Quarto anno triennio Itis</u></b>	<p>Tramite la presentazione di svariati contesti si intende sviluppare la capacità di comunicare e scambiare informazioni in linea con gli obiettivi preposti dalla situazione.</p> <p>Gli obiettivi comunicativi devono essere raggiunti tramite la comunicazione orale, scritta e parlata, dunque si produrranno test che mettano alla prova le tre competenze succitate.</p> <p>Affacciarsi a un panorama internazionale ed interculturale tramite testi che descrivono la cultura dei paesi anglofoni o che comunque offrano una finestra sul mondo, valorizzando il concetto di ENGLISH AS A LINGUA FRANCA.</p>
---	--

OBIETTIVI DI COMPETENZA		ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE		
	COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE DELL'ASSE	CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo consapevole dell'inglese come lingua straniera -EFL- per contesti comunicativi semplici e quotidiani</li> </ul>	comprensione key words in contesti strutturati	Acquisire e utilizzare il lessico di base	lessico di uso quotidiano
		comprensione messaggi semplici	Espressione dei bisogni funzionali e quotidiani	lessico interessi personali
		comprensione orale, scritta argomenti noti	ricercare informazioni all'interno di testi brevi	lessico ambito lavorativo base
		analisi e rielaborazione di argomenti di interesse quotidiano, sociale e professionale	rispondere alle richieste di interesse personale o quotidiano	funzioni comunicative essenziali
	<ul style="list-style-type: none"> <li>produzione testi in accordo con le funzioni comunicative e contestuali date</li> </ul>	ricerca di informazioni semplici e strutturate all'interno di testi relativi alla quotidianità, al lavoro, agli interessi personali	individuazione parole chiave	leggere e scrivere utilizzando lessico e strutture semplici e strutturate sotto forma di brevi comunicazioni (mail, messaggi)
		interazione orale costruendo conversazioni semplici ma spontanee sugli argomenti noti (quotidianità, lavoro, interessi personali)	acquisizione di fluency	saper pronunciare correttamente il repertorio di uso comune
		acquisizione delle strutture morfosintattiche corrette e adeguate al livello	acquisizione competenze grammaticali base	utilizzare correttamente le regole grammaticali
	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere la funzione dell'inglese come LINGUA FRANCA e come strumento di internazionalità</li> </ul>	comprendere l'interculturalità della lingua inglese	analisi di testi, video, audio	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA**

UD A	ore	COMP etenz a UDA	Titolo	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studente
1	18		Lives from the past	describing past events	past simple del verbo TO BE e di CAN, dei verbi regolari e dei principali verbi irregolari. Past continuous	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo induttivo</li> <li>• Metodo deduttivo</li> <li>• Discussione guidata e analisi</li> <li>• Attività di gruppo per il rinforzo delle abilità</li> <li>• Esecuzione di test, questionari, prove strutturate</li> <li>• Capacità di auto correzione e autovalutazione</li> </ul>
2	15		Spot the difference!	simple comparisons	comparatives and superlatives	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo induttivo</li> <li>• Metodo deduttivo</li> <li>• Discussione guidata e analisi</li> <li>• Attività di gruppo per il rinforzo delle abilità</li> <li>• Esecuzione di test, questionari, prove strutturate</li> <li>• Capacità di auto correzione e autovalutazione</li> </ul>
3	15		New year new me	talking about future plans, intentions, wishes.	future WILL, GOING TO, INFINITIVE OF PURPOSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo induttivo</li> <li>• Metodo deduttivo</li> <li>• Discussione guidata e analisi</li> <li>• Attività di gruppo per il rinforzo delle abilità</li> <li>• Esecuzione di test, questionari, prove strutturate</li> <li>• Capacità di auto correzione e autovalutazione</li> </ul>
4	15		Who knows	Talking about the duration of the events, the indefinite past: NEVER SAY NEVER, MAYBE ONE DAY	PRESENT PERFECT, PRESENT PERFECT VS PAST SIMPLE Would you like	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo induttivo</li> <li>• Metodo deduttivo</li> <li>• Discussione guidata e analisi</li> <li>• Attività di gruppo per il rinforzo delle abilità</li> <li>• Esecuzione di test, questionari, prove strutturate</li> <li>• Capacità di auto correzione e autovalutazione</li> </ul>

Note:

### **COMPETENZA DELL'UDA**

#### **TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA**

	Interrogazione lunga
	Interrogazione breve
	Prove semistrutturate
	Esercizi
	Presentazione elaborato davanti alla classe

### **SCANSIONE TEMPORALE**

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: **2**

### **MATERIALE DIDATTICO:**

Corso di Inglese, Annamaria Morara, casa editrice Loescher