

Allegato al Verbale del Consiglio di Classe di Ottobre

Programmazione delle attività di educazione civica.

1. Ai sensi dell'art. 2 comma 5, L. 20 agosto 2019, n. 92, il CdC nomina quale docente con compiti di coordinamento della disciplina:

(Docente di diritto ed economia o Docente di STODE se presente/ Docente di italiano e storia)

Salierno Antonella

2. Ai sensi dell'art. 2 comma 3, L. 20 agosto 2019, n. 92, il CdC delibera, per il presente anno scolastico, di articolare le previste 33 ore annue di insegnamento di Educazione civica suddividendole tra le diverse discipline in base alla programmazione predisposta collegialmente, sotto il coordinamento del nominato prof. **Salierno Antonella**, in accordo con il referente di Istituto, come da tabella allegata

☒ per discipline

☐ per UDA

Tabella di progettazione per discipline Indirizzo INFORMATICA Classe 3 PD

Aree tematiche

Per il presente anno scolastico sono individuate le tre aree tematiche di seguito riportate.

A1. *Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea; condivisione e promozione dei principi di legalità e solidarietà*

A2. *Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio artistico e culturale e del territorio*

A3. *Cittadinanza attiva e digitale*

| Area Tematica (A1, A2, A3) | Disciplina (tutte le discipline della classe) | Argomento | n. di ore (tot. 33 ore) | Competenza (Allegato C, D.M. n. 35/2020) |
|-------------------------------|--|---|----------------------------|--|
| A1 | STORIA | La Costituzione italiana. Lettura e commenti dell'art.3 | 8 | 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. |
| A1 | ITALIANO | Il tema della dignità e della discriminazione: Primo Levi | 5 | 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali |

| | | | | |
|----|--------------|--|---|---|
| | | | | <p>5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> |
| A3 | INFORMATICA | Tutela del copyright, tutela della privacy, fake – news. | 3 | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica |
| A1 | INGLESE | The Civil Right Movement The American Constitution and Institutions | 8 | <p>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> |
| A3 | SISTEMI RETI | E Sicurezza informatica: problemi e minacce durante l'era del covid | 5 | <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> |
| A3 | TPSI | Lo SPID e APPIMMUNI | 4 | <p>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> |

Tabelle di valutazione:

Si utilizzano le tabelle di valutazione approvate dalle rispettive riunioni per materia per le singole materie coinvolte, integrate opportunamente con le indicazioni del Profilo in uscita come da Allegato C, D.M. n. 35/2020, di seguito riportato.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. (Allegato C, D.M. n. 35/2020)

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi 3, 4, 5 e 6 (*Allegato C, D.M. n. 35/2020*), lo svolgimento del PCTO e il comportamento tenuto a scuola, anche durante la partecipazione alle attività degli organi collegiali, può essere elemento di valutazione della disciplina.