

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE  
ARTICOLATA IN UDA**

**ANNO SCOLASTICO 2021/22**

**INDIRIZZO ITIS SERALE**

**CLASSE 3 PD Informatico**

**DISCIPLINA Lingua Inglese**

**DOCENTE OLIVA LUCIANA**

**QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 3**

**1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**ASSE CULTURALE: Asse dei Linguaggi**

<b><u>Competenze disciplinari del Primo e Secondo anno biennio Itis</u></b>	<p>Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti nel percorso di studio per interagire in ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere le idee fondamentali di testi su vari argomenti compresi quelli trattati nel proprio settore di specializzazione.</p> <p>Produrre testi chiari su argomenti del proprio settore ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale.</p>
---	---

OBIETTIVI DI COMPETENZA		ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE		
	COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE DELL'ASSE	CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA
	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	Riconoscere le principali tipologie testuali.	Principali tipologie testuali.	Testi narrativi, ed espositivi/informativi, argomentativi, prescrittivi, regolativi e istruzionali, di carattere generale e relativi al proprio indirizzo di studi focalizzando in maniera peculiare il linguaggio settoriale informatico.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le idee fondamentali di testi su vari argomenti compresi quelli trattati nel proprio settore di specializzazione</li> </ul>	<p>Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendo le idee principali con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>Comprendere in modo globale testi scritti di interesse generale o relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e/o multimediali con un sufficiente grado di autonomia.</p>	Strategie di comprensione e produzione di testi comunicativi scritti, orali o multimediali di interesse generale o relativi al settore di indirizzo	Conoscenza, apprendimento e padronanza del lessico generale e di settore con particolare riferimento al linguaggio informatico di base e avanzato.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre testi chiari su argomenti del proprio settore ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità.</li> </ul>	<p>Esprimere, anche con qualche imprecisione lessicale e grammaticale, le proprie opinioni e intenzioni nella forma scritta e orale con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>Scrivere brevi relazioni su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>Riflettere sulla dimensione globale della lingua con un sufficiente grado di autonomia per poi utilizzare la stessa come strumento di scambio interculturale.</p>	<p>Conoscenza del lessico generale e di settore.</p> <p>Modalità di sintesi di testi non complessi di carattere generale e relativi al proprio indirizzo di studio.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua.</p>	<p>Il sistema informatico, database, tipologie di network.</p> <p>La rivoluzione industriale e digitale, il movimento dei diritti civili americano.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale.</li> </ul>	<p>Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendo le idee principali con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>Trasporre argomenti relativi all'indirizzo di studio in brevi testi nella lingua straniera.</p>	<p>Strategie di comprensione e produzione di testi comunicativi scritti, orali o multimediali di interesse generale o relativi al settore di indirizzo.</p> <p>Aspetti essenziali della dimensione settoriale e linguistica della traduzione.</p>	<p>Utilizzare la Rete in sicurezza</p> <p>Rischi e pericoli del web</p>

CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA

UDA	ore	Competenza UDA	Titolo	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studente
1	10	L4	INSIDE THE COMPUTER	The computer system  Database  The computer programmer	•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze. •Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche	L'allievo è in grado di: •utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. •interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale •cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.
2	15	L4	NETWORKS	LANs and WANs  Network Topologies	•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze. •Attività di gruppo per il	L'allievo è in grado di: •utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. •interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.

					rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</li> <li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul>
3	15	L4	THE WORLDWIDE WEB and WEB APPLICATIONS	<p>Computer viruses</p> <p>Online dangers</p> <p>Use the Internet safely</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</li> <li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</li> </ul>	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</li> <li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul>
4	20	L4	THE INDUSTRIAL REVOLUTION	<p>The Industrial Revolution</p> <p>The workhouses</p> <p>The Digital revolution</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze</li> </ul>	<p>L'allievo è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere</li> </ul>

					e l'acquisizione delle competenze. •Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche	esperienze di tipo personale o familiare. •interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale •cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.
5	20	L4	THE DYSTOPIAN AND SATIRICAL NOVEL	George Orwell 1984 Animal farm	•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze. •Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche	L'allievo è in grado di: •utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare. •interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. •utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale •cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.

6	15	L4	THE CIVIL RIGHT MOVEMENT	The Civil right movement The American Constitution Rosa Parks	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Lezione frontale, lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze, discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze.</li> <li>•Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze, prove strutturate e non, test, questionari e verifiche</li> </ul>	L'allievo è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>•utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare.</li> <li>•interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</li> <li>•utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base. Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale</li> <li>•cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese.</li> </ul>
---	----	----	--------------------------	---	---	---

Note:

**COMPETENZA DELL'UDA**

**L4**

#### **TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA**

	Interrogazione lunga
X	Interrogazione breve
	Tema o problema
X	Prove strutturate
X	Prove semi strutturate
	Prove grafiche
	Prove pratiche
X	Questionario
	Relazione
X	Esercizi
	Altro da specificare

#### **SCANSIONE TEMPORALE**

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 verifiche scritte, 1 verifica orale

#### **MATERIALE DIDATTICO:**

Materiali, sussidi didattici e testi di approfondimento forniti dal docente