

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO ELETTRONICA

CLASSE 4AELE SEZIONE A

DISCIPLINA - INGLESE

DOCENTE ALBA FRANCESCO

QUADRO ORARIO 3 ORE SETTIMANALI

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

XAsse dei linguaggi

☐ Asse storico – sociale







☐ Asse matematico

☐ Asse scientifico - tecnologico

<u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i>	1. Utilizzare la seconda lingua (inglese) per scopi comunicativi con linguaggio settoriale di indirizzo per interagire in contesti di studio e lavoro. 2. Comprendere idee fondamentali da testi riguardanti argomenti tecnici e anche di quotidianità ed attualità.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Produrre testi relativi al proprio settore tecnico.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1.Trattare con abilità le varie tipologie di testi.</p> <p>2.Saper comprendere autonomamente testi semplici.</p> <p>3. Saper comprendere testi scritti di specializzazione.</p> <p>4.Saper comprendere, se guidati, discorsi di carattere generale o, di specializzazione.</p> <p>5.Scrivere brevi saggi.</p> <p>6.Saper comprendere il valore di comunicazione globale della lingua inglese.</p> <p>7.Produrre testi specialistici.</p>	<p>1.Riconoscere le principali tipologie testuali</p> <p>2.Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e/o multimediali</p> <p>3.Comprendere in modo globale testi scritti di interesse generale o relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>4. Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro con un sufficiente grado di autonomia</p> <p>5. Scrivere brevi saggi su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia</p> <p>6. Riflettere sulla dimensione globale della lingua per poi utilizzare la stessa come strumento di scambio interculturale .</p>	<p>1.Principali tipologie testuali</p> <p>2.Strategie di comprensione di testi comunicativi scritti, orali o multimediali relativi al settore di indirizzo</p> <p>3.Elementi linguistici e paralinguistici</p> <p>4.Strategie di produzione di testi comunicativi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo.</p> <p>5. Modalità di sintesi di testi non complessi, di carattere generale e relativi al proprio indirizzo di studio.</p> <p>6.Aspetti socio-culturali della lingua</p> <p>7.Aspetti fondamentali della dimensione settoriale e linguistica della traduzione.</p>
		
		



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



	7. Trasporre argomenti relativi all'indirizzo di studio in semplici testi riassuntivi nella seconda lingua.	
✎	✎	✎
✎	✎	✎
✎	✎	✎
✎	✎	✎
✎	✎	✎
✎	✎	✎
✎	✎	✎
✎	✎	✎

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Nel corpo editabile: (E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)



INGLESE TECNICO. ENERGY P. 8-9 ELECTRICITY P. 10-11. REVIEW OF ALTERNATIVE ENERGY SOURCES AND FOSSIL FUELS. NUCLEAR POWER. P.16. SOLAR ENERGY P.23-24. COMPUTERS AND INFORMATION TECHNOLOGY P.182-209. 60 ORE CIRCA

GRAMMATICA. CONDITIONAL SENTENCES FROM TYPE 0 TO TYPE 3. RELATIVE PRONOUNS AND ADVERBS. PAST CONTINUOUS AND PAST SIMPLE. PAST PERFECT AND PAST SIMPLE. REVIEWING FROM PAST TENSES TO FUTURE ONES. PASSIVE FORM. REPORTED SPEECH – 25ORE CIRCA.

EDUCAZIONE CIVICA. CIRCULAR ECONOMY. APPUNTI E FOTOCOPIE. TEMPO - 3 ORE.

3. MODULI INTERDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Descrizione delle UDA



SAFETY AT WORK – SAFETY RULES AND SIGNS. P.12-20. USO DI LESSICO E GRAMMATICA ADEGUATI. IMPERATIVO. MUST / MUSTN'T. TEMPO - 5 ORE CIRCA.

4. METODOLOGIE

X	Lezione frontale
X	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
X	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
X	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

☐

Problem solving

☐

Attività di *tutor* in laboratorio

X	Prove scritte strutturate e non strutturate
X	Test e questionari
X	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
X	Altro: da specificare SAGGI BREVI

5. MEZZI DIDATTICI

Testi adottati: GRAMMAR LOG (MONDADORI SCUOLA). IT WORKS (EDISCO)

☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare

X Videoproiettore, LIM.

X Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo

X Appunti del docente

X Altro: ✎ DOCU – FILMS.

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: ✎
X	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
<input type="checkbox"/>	Prove strutturate	
X	Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
X	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
X	Esercizi	
X	Altro da specificare ✎ SAGGI BREVI	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<p>X Recupero <i>in itinere</i></p> <p>X Sportello Help (*)</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: ✎</p> <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	<p>✎ OCCASIONALI E MOTIVANTI.</p>

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- XCOMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- XCOMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- XCOMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- XCOMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE



MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



X COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALE

Varese 30/10/2021

Prof Alba Francesco