

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO MECCANICA/ MECCATRONICA

CLASSE 3^a B MECC

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE GIUSEPPE FINOCCHIO

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe: 2 - totale annue: 66)

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: ASSE STORICO-SOCIALE

<p><u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 2. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
---	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

OBIETTIVI GENERALI DI COMPETENZA DELLA DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>RICONOSCERE GLI ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO</p>	<p>Acquisire la consapevolezza delle vicende passate istituendo connessioni con il contemporaneo</p> <p>Possedere una visione unitaria della realtà, attraverso la lettura della storia</p> <p>locale, nazionale, globale</p>	<p>Individuare le cause</p> <p>Stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa-effetto, analogia-differenza</p> <p>Collocare nello spazio e nel tempo in ordine cronologico fatti e fenomeni storici</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principali persistenze e 2. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico 3. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici

			con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
	Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della Storia ma anche della Letteratura	dal Medioevo al XVII sec., stabilendo sequenze di tipo diacronico Leggere in modo sincronico avvenimenti e fenomeni	4. Territorio e storia locale: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico in rapporto alla storia generale
CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO		Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche specifiche tematiche	Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento Lessico delle scienze storico-sociali Metodi e strumenti della ricerca e della divulgazione storica: periodizzazione, vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi Divulgativi multimediali, siti Web)

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

L'eredità dell'Alto Medioevo: Sacro romano Impero e sistema feudale La Rinascita dopo l'anno Mille: l'istruzione i Comuni e le classi emergenti Chiesa e Impero fra XII e XIII secolo La Riforma della Chiesa	metà settembre/ novembre
	2ª metà novembre/dicembre
La crisi economica, demografica e politica del Trecento Il consolidarsi delle monarchie nazionali: la guerra dei Cent'anni	Gennaio/ Febbraio



<ul style="list-style-type: none">✓ L'Italia delle signorie✓ Umanesimo e Rinascimento✓ Scoperte geografiche e conquista del Nuovo Mondo✓ Il Protestantismo	Febbraio/Marzo
L'Età della Controriforma L'Impero di Carlo V Le grandi potenze del secondo Cinquecento (sintesi)	Aprile
Il Seicento fra crisi e sviluppo (sintesi) Impero, Francia, Inghilterra nel XVII secolo	Maggio/Giugno

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi) Descrizione delle UDA

4. METODOLOGIE

X	lezione frontale
X	la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
X	la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
X	l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
X	il problem solving
	attività di tutor in laboratorio
	prove scritte strutturate e non
X	test, questionari
X	verifiche orali
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.
	relazioni di laboratorio

5. MEZZI DIDATTICI

- Testi adottati: A. BRANCATI, PAGLIARINI, TREBI: Comunicare Storia_ Libro misto con Hub Libro Young/1 +Lavoro, Impresa e Territorio 1+Hub Young+ Hubki
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati, fotocopati o inseriti in materiale didattico nel registro elettronico
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula possibilmente con LIM
- Altro: Visite guidate, rappresentazioni cinematografiche e teatrali; conferenze e mostre; eventuali interventi di "esperti" esterni (in base alle proposte)

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X	prove scritte	N. 2 verifiche sommative previste per il quadrimestre: scritto/orale
X	prove orali	
	prove grafiche	
X	test, questionari;	
	prove pratiche di laboratorio, individuali e non.	
X	relazioni	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ○ Recupero in itinere ○ Sportello Help (*) ○ Recupero a fine quadrimestre: ripasso degli argomenti non assimilati; lavori individualizzati su compito con verifica programmata <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	<p>ricerche su argomenti specifici legati al programma</p>

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1 . IMPARARE A IMPARARE:

Abilità di organizzare il proprio apprendimento sia a individualmente che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità.

2 . PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3 . RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4 . INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5 . ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta in maniera critica nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo la presentazione dei fatti e le opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6 . COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7 . COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ



Cattura rettangolare

8 . AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio e riconoscimento dei valori legati al concetto di cittadinanza.

Varese lunedì 01 novembre 2021

Firma

Giuseppe Finocchio



MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Cattura rettangolare