

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO ELETTRONICA

CLASSE 3AELE SEZIONE A

DISCIPLINA INGLESE

DOCENTE ALBA FRANCESCO

QUADRO ORARIO 3 ORE SETTIMANALI

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

XAsse dei linguaggi

☐ Asse storico – sociale




☐ Asse matematico

☐ Asse scientifico - tecnologico

<u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i>	1. Incominciare ad utilizzare la seconda lingua (inglese) per scopi comunicativi con linguaggio settoriale di indirizzo per interagire in contesti di studio e lavoro. 2. Comprendere idee fondamentali da testi riguardanti argomenti tecnici e anche di quotidianità ed attualità.
---	---

3. Produrre testi iniziali relativi al proprio settore tecnico.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1. Incominciare a trattare con abilità le varie tipologie di testi.</p> <p>2. Saper comprendere autonomamente testi semplici.</p> <p>3. Saper comprendere primi testi scritti di specializzazione.</p> <p>4. Saper comprendere semplici discorsi di carattere generale o, se guidati, di specializzazione di base.</p> <p>5. Scrivere brevi composizioni.</p> <p>6. Saper comprendere il valore di comunicazione globale della lingua inglese.</p> <p>7. Produrre primi facili testi specialistici.</p>	<p>1. Riconoscere le principali tipologie testuali</p> <p>2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e/o multimediali con un sufficiente grado di autonomia</p> <p>3. Comprendere in modo globale testi scritti di interesse generale o relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia</p> <p>4. Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendo le idee principali con un sufficiente grado di autonomia</p> <p>5. Scrivere semplici e brevi relazioni su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia</p> <p>6. Riflettere sulla dimensione globale della lingua con un sufficiente grado di autonomia per poi utilizzare la stessa come strumento di scambio</p>	<p>1. Principali tipologie testuali</p> <p>2. Strategie di comprensione di testi comunicativi scritti, orali o multimediali relativi al settore di indirizzo</p> <p>3. Elementi linguistici e paralinguistici</p> <p>4. Strategie di produzione di testi comunicativi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo</p> <p>5. Modalità di sintesi di testi non complessi, di carattere generale e relativi al proprio indirizzo di studio</p> <p>6. Aspetti socio-culturali della lingua</p> <p>7. Aspetti essenziali della dimensione settoriale e linguistica della traduzione.</p>
		



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



✱	✱ interculturale	✱
	7.Trasporre argomenti relativi all'indirizzo di studio in semplici e brevi testi nella lingua straniera	
✱	✱	✱
✱	✱	✱
✱	✱	✱
✱	✱	✱
✱	✱	✱
✱	✱	✱
✱	✱	✱
✱	✱	✱

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Nel corpo editabile: (E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)



INGLESE TECNICO. WHAT IS ELECTRICITY? P.44. ELECTRIC CURRENT P.48. ELECTRIC CIRCUITS P. 50. ELECTRONICS AND ELECTROTECHNOLOGY P.116. PASSIVE AND ACTIVE ELECTRONIC COMPONENTS P.118. ANALOGUE VS. DIGITAL P.130. THE BINARY SYSTEM. FROM INPUT TO OUTPUT P.134. MICROPROCESSORS. MICROCHIPS. TEMPO – 30 ORE CIRCA

GRAMMATICA. PRESENT PERFECT, PRESENT PERFECT CONTINUOUS. RELATIVE PRONOUNS AND RELATIVE ADVERBS. PARTITIVES. REFLEXIVE PRONOUNS. GENERAL REVIEW OF TENSES AND PREVIOUS GRAMMAR. TEMPO – 55 ORE CIRCA.

EDUCAZIONE CIVICA. CIRCULAR ECONOMY. APPUNTI E FOTOCOPIE. TEMPO - 3 ORE.

3. MODULI INTERDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Descrizione delle UDA



SAFETY AT WORK – SAFETY RULES AND SIGNS. P.12-20. USO DI LESSICO E GRAMMATICA ADEGUATI. IMPERATIVO. MUST / MUSTN'T. TEMPO - 5 ORE CIRCA.

4. METODOLOGIE

X	Lezione frontale
X	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
X	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio

X	Prove scritte strutturate e non strutturate
X	Test e questionari
X	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
X	Altro: da specificare SAGGI BREVI

5. MEZZI DIDATTICI

Testi adottati: GRAMMAR LOG (MONDADORI SCUOLA). IT WORKS (EDISCO)

☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare

X Videoproiettore, LIM.

Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo

X Appunti del docente

X Altro: ✎ DOCU – FILMS.

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: ✎
X	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
<input type="checkbox"/>	Prove strutturate	
X	Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
X	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
X	Esercizi	
X	Altro da specificare ✎ SAGGI BREVI	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<p>X Recupero <i>in itinere</i></p> <p>X Sportello Help (*)</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: ✎</p> <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	<p>✎ OCCASIONALI E MOTIVANTI.</p>

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- XCOMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- XCOMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- XCOMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- XCOMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE



MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Varese 30/10/2021

Prof Alba Francesco