



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO SISTEMA MODA

CLASSE 3 SEZIONE A

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

DOCENTE LOREDANA SALOMONE

QUADRO ORARIO 3 ORE SETTIMANALI

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

☒ Asse dei linguaggi

☐ Asse storico – sociale

☐ Asse matematico

☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari

Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia













Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti nel percorso di studio per interagire in ambiti e contesti di studio e lavoro. Comprendere le idee fondamentali di testi su vari argomenti compresi quelli trattati nel proprio settore di

specializzazione. Produrre testi chiari su argomenti del proprio settore ed esprimere un'opinione su un argomento di attualità. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale.

STANDARD MINIMI: 1) Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche del proprio settore di specializzazione. 2) Comunicare con un sufficiente grado di scioltezza affinché l'interazione si sviluppi senza eccessiva fatica. 3) Produrre testi articolati e chiari pur compiendo, a volte, errori che tuttavia non compromettano la trasmissione del messaggio, anche con l'ausilio del dizionario (elettronico o cartaceo). 4) Riformulare in forma di riassunto testi precedentemente affrontati in modo autonomo.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento delle lingue straniere (QCER)	1. Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro, con strategie compensative.	1. Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
2- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	2- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale	2. Strategie compensative nell'interazione orale
3. Redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	3- Distinguere ed utilizzare alcune tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali in base alle costanti che le caratterizzano	3- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo
4. Produzione testi in lingua e in esp	4- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi, e descrivere esperienze e processi	4- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali

5. Comprensione testi orali/scritti in lingua e in esp	5- Comprendere globalmente utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi, e filmati divulgativi su tematiche note	5- Caratteristiche di alcune tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso;
6. Produzione relazioni	6- Produrre brevi relazioni e sintesi coerenti e coese anche con l'ausilio di strumenti multimediali.	6- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro, varietà espressive e di registro.
7. Utilizzo dizionari	7- Utilizzare in autonomia i dizionari(cartacei o elettronici) ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	7- Tecniche d'uso dei dizionari.
8. Conoscenza Cultura del Paese di cui si studia la lingua	8- Relazionare su aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni.	9- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei paesi anglofoni.
		
		
		
		

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Nel corpo editabile: *(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)*

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE: Manuale di Grammatica("GRAMMAR LOG") , Technical English "KEEP UP IN FASHION" casa ed. Zanichelli

GRAMMAR REVISION:

- Present ,Past and Future Tenses, Past Perfect, Conditionals, Question Tags, The Passive

TECHNICAL ENGLISH

MODULO 1- WHAT IS FASHION?

- Fashion, Haute Couture, Ready-to-Wear, Mass Market
- Fashion vocabulary: the Sewing Kit
- What are the aims of clothing?
- Protection, Safety, Sanitation, Identification, Propriety
- From ancient fabrics to high-tech geo-textiles
- Natural Fibres: Plant fibres, Animal fibres
- Man-made Fibres: Synthetic Fibres

MODULO 2- COLOURS

- What is a colour?
- The colour theory

- Primary, Secondary and Tertiary Colours
- The Industrial Revolution
- Safety at work

MODULO 3 - PATTERNS

- What is a pattern?
- The most famous/important types of patterns
- Garments: observation and technical description
- External analysis of Outwear: the Priority Value
- The main criteria used to classify garments: kind, style, typology
- Practical examples of external analysis of outerwear.

EDUCAZIONE CIVICA

In relazione alla programmazione interdisciplinare di Ed. Civica, la parte relativa alla Lingua Inglese sarà la seguente:

Area A2- titolo: MODERN FIBRES Competenze 8,13 Ore annuali 2

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)

Descrizione delle UDA

TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI SETTORE TESSILE-ABBIGLIAMENTO

Modern fibres and industrial enzymes in textile production and application

4. METODOLOGIE

x	Lezione frontale
x	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
x	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
x	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
x	Prove scritte strutturate e non strutturate
x	Test e questionari
x	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
x	Altro: da specificare

5. MEZZI DIDATTICI

xTesti adottati: indicare

☐Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare

xVideoproiettore, LIM.

- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- x Appunti del docente
- x Altro: schemi e mappe concettuali, dizionario elettronico, filmati e film in lingua originale.

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
x	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: almeno 2 prove scritte e 1 prova orale . Si fa presente che in caso di DAD le attività di recupero minuti saranno periodicamente valutate.
x	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
x	Prove strutturate	
x	Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
x	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
x	Esercizi	
x	Altro da specificare Listening tests, Reading tests	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
x Recupero <i>in itinere</i> x Sportello Help (*) x Altro: settimana di PAUSA DIDATTICA (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	Revisione degli argomenti proposti, esercizi applicativi, revision questions, appunti e schemi.

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE