

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO MECCATRONICA

CLASSE 2 SEZIONE B

DISCIPLINA DIRITTO – ECONOMIA POLITICA

DOCENTE ERCOLE CIRELLI

QUADRO ORARIO 2 ORE SETTIMANALI

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

| | |
|--|--|
| Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i> | C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul |
|--|--|

reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. .

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| COMPETENZA DI RIFERIMENTO | ABILITA'/CAPACITA' | CONOSCENZE |
|--|--|--|
| C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché vincoli a cui essi sono subordinati. Saper distinguere tra diritto oggettivo e soggettivo. Saper individuare i caratteri della norma giuridica. Saper individuare e spiegare le diverse funzioni delle sanzioni. | Conoscere le nozioni di diritto oggettivo e diritto soggettivo. Conoscere le nozioni di norma giuridica, non giuridica e di sanzione. Conoscere i rapporti tra norme giuridiche e norme non giuridiche. Conoscere i caratteri della norma giuridica. |
| C2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Distinguere i principali rami del diritto pubblico e privato. Saper ordinare le fonti in base alla loro importanza. Saper distinguere i vari tipi di capacità di una persona fisica, come si acquistano e come si perdono e quali effetti comportano. Saper distinguere i vari limiti alla capacità di agire. Saper distinguere le varie sedi della persona fisica. Saper distinguere e classificare le diverse organizzazioni collettive. Spiegare che cos'è un rapporto giuridico. Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato. Comprendere quando e con quali caratteristiche alcune organizzazioni politiche si sono trasformate nei primi Stati uni nazionali e come si sono evolute nel tempo. Comprendere l'importanza di avere e rispettare una Carta costituzionale e coglierne i valori e i principi in essa stabiliti. Individuare le tappe | Conoscere la nozione di fonte e la sua classificazione. Conoscere che cosa si intende per gerarchia delle fonti del diritto italiano. Conoscere le nozioni di persona fisica, capacità giuridica, di agire e naturale, inabilitazione, interdizione ed emancipazione. Conoscere le nozioni di Onlus, persona giuridica ed ente di fatto, autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta. Conoscere la nozione di rapporto giuridico. Conoscere la nozione di Stato, Nazione, potere politico, sovranità e governo. Conoscere la nozione di territorio statale, popolo, popolazione, cittadinanza. Conoscere la nozione di forma di Stato e di Governo, di monarchia e di repubblica parlamentare. Conoscere funzioni e caratteristiche delle Costituzioni. Conoscere le tappe storiche e l'evoluzione dello Statuto albertino e della Costituzione italiana. Conoscere struttura, valori e principi fondamentali della Costituzione italiana. |



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



| | | |
|---|--|--|
| | dell'evoluzione della nostra Costituzione. Comprendere quali diritti, libertà e doveri sono essenziali in uno Stato democratico. | |
| C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | Distinguere quali sono i fattori che condizionano i consumi ed i risparmi. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. Distinguere i diversi tipi di mercato. | Conoscere le nozioni di reddito, consumo e risparmio. Conoscere le nozioni di imprenditore, impresa e società. Conoscere la nozione di imposta, tassa e contributo. Conoscere la nozione di bene economico e di mercato. Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni. |
| ✖ | ✖ | ✖ |
| ✖ | ✖ | ✖ |
| ✖ | ✖ | ✖ |
| ✖ | ✖ | ✖ |
| ✖ | ✖ | ✖ |
| ✖ | ✖ | ✖ |
| ✖ | ✖ | ✖ |
| ✖ | ✖ | ✖ |
| ✖ | ✖ | ✖ |

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Nel corpo editabile: *(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)*

UNITA' 1. PARLAMENTO. GOVERNO

1. Forme di governo ed elezioni
 - La forma di governo
 - I partiti
 - Diritto di voto ed elezioni
2. Il Parlamento
 - Le Camere
 - Funzionamento e organizzazione
 - Le immunità parlamentari
 - La legislazione ordinaria
 - La legislazione costituzionale
 - Il referendum abrogativo
 - I poteri di indirizzo e di controllo
3. Il Governo
 - Funzione e struttura
 - La formazione del Governo
 - Il rapporto di fiducia
 - Il potere normativo del Governo
 - La responsabilità dei ministri

UNITA' 2. ALTRI ORGANI DELLO STATO

1. Il Presidente della Repubblica
 - Il ruolo del Presidente della Repubblica
 - Elezione, durata in carica, supplenza
 - I poteri presidenziali
 - I decreti del Presidente della Repubblica
 - La responsabilità del Presidente
2. La Magistratura
 - Organizzazione e funzioni
 - I processi
 - Gli organi della giurisdizione ordinaria
 - I principi dell'attività giurisdizionale
 - La responsabilità dei giudici
3. La Corte costituzionale
 - Struttura e funzionamento
 - Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
 - I conflitti costituzionali
 - Le altre funzioni della Corte costituzionale

UNITA' 4. L'UNIONE EUROPEA

1. L'Unione europea
 - Le ragioni di un'Europa unita
 - La nascita dell'Unione europea e le sue tappe
 - La normativa dell'Unione europea
 - Gli organi dell'Unione europea
 - Le competenze dell'Unione europea

UNITA' 5. IL MERCATO DELLA MONETA

1. La moneta
 - Dal baratto alla moneta
 - Orefici, banche e banconote
 - l'Uem e l'euro
 - La moneta oggi
2. L'inflazione e la deflazione
 - Il potere d'acquisto della moneta
 - La misura dell'inflazione
 - Gli effetti dell'inflazione
 - Le cause dell'inflazione

UNITA' 6. I RISULTATI DEI SISTEMI ECONOMICI

1. La struttura del sistema economico
 - I settori produttivi
 - Le dimensioni delle imprese
 - Il sistema economico italiano
2. Il reddito nazionale
 - Reddito nazionale e reddito familiare
 - Il Pil

UNITA' 7. IL MERCATO DEL LAVORO

1. Il mercato del lavoro e l'economia
 - Funzionamento del mercato del lavoro
 - La disoccupazione
2. Il mercato del lavoro e il diritto
 - La Costituzione e il lavoro
 - I contratti di lavoro

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)

Descrizione delle UDA

LA SOCIETA' E LE REGOLE

4. METODOLOGIE

| | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione frontale |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità |
| <input type="checkbox"/> | Problem solving |
| <input type="checkbox"/> | Attività di <i>tutor</i> in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prove scritte strutturate e non strutturate |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Test e questionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Verifiche orali |
| <input type="checkbox"/> | Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo |
| <input type="checkbox"/> | Relazioni di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> | Altro: da specificare |

5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: indicare
- ☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare

- ☒ Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- ☒ Appunti del docente
- ☐ Altro: ✎

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

| | TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | SCANSIONE TEMPORALE |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Interrogazione lunga | Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 più eventuali interrogazioni di recupero |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Interrogazione breve | |
| <input type="checkbox"/> | Tema o problema | |
| <input type="checkbox"/> | Prove strutturate | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prove semistrutturate | |
| <input type="checkbox"/> | Prove grafiche | |
| <input type="checkbox"/> | Prove pratiche | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Questionario | |
| <input type="checkbox"/> | Relazione | |
| <input type="checkbox"/> | Esercizi | |
| <input type="checkbox"/> | Altro da specificare ✎ | |

| MODALITÀ DI RECUPERO | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO |
|--|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello Help (*) <input type="checkbox"/> Altro: ✎ (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto | Discussioni |

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE