

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE SANTARIE

CLASSE 2 SEZIONE A

DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE DE ZORDI ILARIA

QUADRO ORARIO 2 ore settimanali

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

























Competenze disciplinari	
<i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i>	C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato

...sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere il ruolo e l'importanza del Parlamento e come è strutturato.</p> <p>Comprendere le modalità di esercizio della democrazia.</p> <p>Comprendere come vengono emanate le leggi.</p> <p>Comprendere lo status di parlamentare.</p> <p>Comprendere il ruolo e la composizione del Governo</p> <p>Comprendere cos'è un crisi di Governo, come può avvenire e suoi rimedi.</p> <p>Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento, individuando i differenti compiti.</p> <p>Comprendere elezione, carica e responsabilità del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento</p> <p>Comprendere il ruolo della Magistratura e individuare i principi su cui si basa la funzione giurisdizionale.</p> <p>Comprendere l'importanza dell'indipendenza dei giudici e come viene garantita</p> <p>Cogliere le differenza tra i vari tipi di processo.</p> <p>Comprendere il principio del decentramento e la struttura organizzativa del nostro Stato.</p> <p>Comprendere organizzazione e funzionamento degli enti locali</p>	<p>Sapere composizione e struttura del parlamento</p> <p>sapere i caratteri del diritto di voto e del referendum abrogativo</p> <p>Sapere la durata del parlamento</p> <p>Spiegare le immunità parlamentari</p> <p>Spiegare le funzioni del parlamento</p> <p>Sapere l'iter di formazione di una legge</p> <p>Sapere il procedimento di revisione costituzionale</p> <p>Sapere gli organi del governo</p> <p>Descrivere le fasi di formazione del governo</p> <p>Spiegare le crisi di governo e i rimedi</p> <p>Sapere le funzioni del governo</p> <p>Sapere modalità di elezione del PDR, durata della carica, responsabilità, ruolo e funzioni del Presidente della Repubblica.</p> <p>Sapere le caratteristiche principali della Magistratura e le differenze tra i tipi di processo</p> <p>Sapere i principi della funzione giurisdizionale</p> <p>Sapere composizione e funzioni del CSM.</p> <p>Conoscere il principio costituzionale del decentramento</p> <p>Conoscere i caratteri principali degli enti locali e i loro organi</p>
<p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p>	<p>Comprendere il rapporto dell'Italia con l'ordinamento internazionale in base ai principi costituzionali</p> <p>Comprendere ruolo e organizzazione dell'ONU</p>	<p>Conoscere i principi costituzionali riguardanti il rapporto tra Italia e ordinamento internazionale</p> <p>Conoscere le funzioni dell'ONU e i suoi organi</p>

confronto fra aree geografiche e culturali.	<p>Comprendere la differenza tra ONU e UE</p> <p>Saper ricostruire le tappe principali dell'Unione europea</p> <p>Saper individuare le principali istituzioni dell'UE</p> <p>Comprendere il rapporto tra fonti dell'UE e fonti nazionali.</p>	<p>Conoscere le tappe principali dell'UE</p> <p>Conoscere gli organi principali dell'UE e le loro funzioni in generale.</p> <p>Sapere la differenza tra regolamenti e direttive comunitarie</p>
C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<p>Comprendere i concetti di mercato, domanda e offerta e le variabili che le influenzano.</p> <p>Comprendere come si forma il prezzo di mercato e come varia al variare della domanda e dell'offerta.</p> <p>Saper spiegare e confrontare le forme di mercato e come si forma il prezzo in ciascuna di esse</p> <p>Comprendere le funzioni della moneta.</p> <p>Saper distinguere i diversi tipi di moneta e comprendere l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di pagamento.</p> <p>Comprendere il fenomeno dell'inflazione, quando è preoccupante, le sue cause e i suoi effetti nell'economia</p> <p>Comprendere la funzione di intermediazione delle banche</p> <p>Saper distinguere tra operazioni bancarie attive e passive.</p> <p>Comprendere come funziona il sistema bancario europeo</p> <p>Comprendere l'importanza del PIL come grandezza macroeconomica, le informazioni che offre e i suoi limiti.</p>	<p>Conoscere la nozione di mercato, di domanda e offerta e le variabili da cui dipendono</p> <p>Sapere come si forma il prezzo di mercato e come varia</p> <p>Spiegare le diverse forme di mercato, caratteristiche e differenze tra di esse.</p> <p>Spiegare le funzioni e tipologie della moneta e le modalità di utilizzo di alcuni strumenti di pagamento</p> <p>Spiegare l'attività svolta dalle banche nel sistema economico</p> <p>Spiegare il ruolo della BCE nel sistema bancario europeo</p> <p>Spiegare cos'è l'inflazione, le tipologie, cause ed effetti dell'inflazione</p> <p>Spiegare cos'è il PIL e che informazioni offre</p> <p>Spiegare i limiti del PIL (cosa non misura)</p> <p>Conoscere i concetti di crisi ed espansione/sviluppo economico</p>
		
		
		
		
		
		
		
		

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Nel corpo editabile: *(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)*

MODULO 1. PARTE II COST. - L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

Unità 1- La Costituzione e i rapporti politici

- Diritto di voto
- Tipi di elezioni
- referendum abrogativo

Unità 2. Il Parlamento

- Struttura e composizione: bicameralismo perfetto e differenza tra le due Camere
- Durata e scioglimento anticipato
- Il parlamento in seduta comune
- Le immunità parlamentari
- Organizzazione e funzionamento
- La funzione di indirizzo-controllo sul Governo
- La funzione legislativa ordinaria: l'iter legislativo (procedimento formazione leggi ordinarie)
- Il procedimento di revisione costituzionale

Unità 3. Il Governo

- Organi: Consiglio dei ministri, ministri, Presidente del Consiglio
- Formazione del governo
- Crisi di governo e rimedi
- Funzioni: di indirizzo politico, esecutivo-amministrativa, normativa (decreti legge e decreti legislativi, regolamenti)
- Responsabilità dei ministri
- Nozione di Pubblica Amministrazione
- Approfondimento: i reati ministeriali e della PA

Unità 4. Il Presidente della Repubblica

- Ruolo in generale
- Elezione, carica e supplenza
- Responsabilità politica e penale
- Principali poteri

Unità 5. La Magistratura

- La funzione giurisdizionale
- I principi della funzione giurisdizionale
- L'indipendenza dei giudici
- Il Consiglio Superiore della Magistratura: composizione e funzioni
- Caratteri principali del processo civile e penale

Unità 6. Le Autonomie locali

- Il principio del decentramento (art. 5 Cost.)
- Caratteri principali degli enti territoriali
- Organizzazione e funzioni delle Regioni e dei Comuni

MODULO 2 . I MERCATI E IL LORO FUNZIONAMENTO

Unità 1. Il mercato e le forme di mercato

- Concetto di mercato
- Il mercato dei beni: domanda e offerta; prezzo di equilibrio e sue variazioni
- Le diverse forme di mercato

Unità 2. La moneta, il mercato monetario, l'inflazione

- Funzioni della moneta
- Tipi di moneta e modi di utilizzo
- Il valore della moneta, in particolare il potere d'acquisto
- L'inflazione: nozione, effetti e cause
- Il mercato monetario-creditizio: funzioni delle banche e della Banca d'Italia
- La BCE e l'euro

MODULO 3. LA RICCHEZZA GLOBALE

- Definizione di Pil (prodotto interno lordo)
- Che informazioni offre il PIL
- Cosa il PIL non misura
- Ricchezza economica e qualità della vita
- Crisi economica e sviluppo

MODULO 4. LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E L'UNIONE EUROPEA

Unità 1. L'ONU

- L'Italia e l'ordinamento internazionale
- L'ONU: funzioni e organi

Unità 2. L'Unione Europea

- significato di organizzazione sovranazionale
- tappe principali, obiettivi, atti normativi

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)

Descrizione delle UDA

TITOLO UDA: L'ACQUA

TEMPI: 1°/2° quadrimestre

DIRITTO: "L'ONU e il diritto all'acqua"

ABILITA':

- comprendere il diritto all'acqua come diritto umano fondamentale
- comprendere il ruolo dell'ONU nella tutela del diritto all'acqua

CONOSCENZE:

- Il "Diritto all'acqua" nella Dichiarazione Universale dei diritti umani
- Importanza ed effetti della raccomandazione ONU sul "Diritto all'acqua"

4. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro: da specificare

5. MEZZI DIDATTICI

☒ Zagrebelsky, C. Trucco, G. Baccelli "A scuola di democrazia", vol.2, ed. Le Monnier
Scuola Testi adottati: indicare

☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare

☒ Videoproiettore, LIM.

☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di

☒ Appunti del docente

☒ Altro: appunti dettati o proiettati, schede elaborate dal docente, schemi alla lavagna, slides, Costituzione

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 più eventuali interrogazioni di recupero.
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
<input type="checkbox"/>	Prove strutturate	



<input checked="" type="checkbox"/>	Prove semistrutturate	RECUPERO: in itinere più pausa didattica al termine del 1° quadrimestre come deliberata dal Collegio Docenti
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
<input type="checkbox"/>	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
<input type="checkbox"/>	Esercizi	
<input type="checkbox"/>	Altro da specificare ✎	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello Help (*) <input type="checkbox"/> Altro: ✎ (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	Mediante appunti del docente, schede elaborate dal docente, brevi osservazioni individuali, letture di approfondimento, materiale inviato su classroom

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE