

## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO SISTEMA MODA

CLASSE 2 SEZIONE A

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

DOCENTE LOREDANA SALOMONE

QUADRO ORARIO 3 ORE SETTIMANALI

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

### **1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE:

XAsse dei linguaggi

☐ Asse storico – sociale

☐ Asse matematico

☐ Asse scientifico - tecnologico




#### **Competenze disciplinari**

*Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia*

- 1) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
  - 2) produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- STANDARD MINIMI:

- Comprendere il messaggio in modo sufficientemente accettabile.
- Conoscere una gamma di espressioni che permetta di trattare situazioni di sopravvivenza e di soddisfare semplici bisogni di tipo concreto, pur trovando un compromesso rispetto alle intenzioni comunicative.
- .-Produrre enunciati e semplici testi, pur compiendo a volte errori di base che tuttavia non compromettono la trasmissione del messaggio.

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1- COMPrensione LESSICO DI BASE- livello A2	1. Comprendere i punti essenziali di messaggi semplici e chiari su argomenti noti e di interesse personale quotidiano, sociale o professionale	1. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale, professionale.
2- PRODUZIONE LESSICO DI BASE ,livello A2	2: Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale a esprimere bisogni concreti nella vita quotidiana.	2. Lessico di base su bisogni concreti della vita quotidiana.
3- READING COMPREHENSION, livello A2	3: Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale	3. Lessico di base sulla quotidianità.
4- CONVERSATION, livello A2	4. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.	4. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di base. Interazione adeguata
5- WRITING, livello A2	5. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata nei vari testi comunicativi nella forma scritta, e multimediali.	5. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.
6- COMPETENZA GRAMMATICALE, livello A2	6. Acquisire adeguatezza sintattico-grammaticale	6. Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.
7- COMPETENZA CULTURALE, livello A2	7. Cogliere gli aspetti della dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.	7. Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
		



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)




## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

Nel corpo editabile: *(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)*

LIBRO DI TESTO IN USO : "IDENTITY" A2 to B1. Autore: C.Leonard Casa Ed. OUP

La programmazione contiene anche grammar, lexis e language functions del grade 7, della certificazione linguistica GESE del Trinity College.

### **GRAMMAR:**

- Grammar revision of the main grammar rules previously studied.
- Present Continuous vs Present Simple Tense (revision)
- Past Simple to be and can, regular and common irregular verbs (revision)
- Wh-words as object or subject (revision)
- Comparative and Superlative adjectives
- Possessive Pronouns
- Future Tenses: Present Continuous as a future tense, Going to future
- I like + gerund / I like + infinitive
- Link word "But"
- Adverbs of manner and frequency
- Future Tenses: Future simple (will) / Present Simple as a future tense.
- Past Continuous
- Past Simple vs Past Continuous
- Present Perfect Simple + ever, never, just, already, yet
- Defining relative clauses
- Must, Have to
- Indefinite pronouns
- Zero Conditional
- First Conditional

### **FUNCTIONS**

Unit 9- Talk about jobs, intentions and predictions, talk about future arrangements

Unit 10- Talk about cities, the future, real conditions

Unit 11- Talk about sport and experiences

Unit 12- Talk about feelings, recent actions, social situations

### **VOCABULARY**

The natural world, Animals, Jobs, Jobs characteristics, Places in cities, Compound words, Sports, Sports: places and equipments, Sports: People, Feelings and Emotions, Interactions and expressing emotions.

EDUCAZIONE CIVICA:

Area A2- titolo WATER IS LIFE competenze 8, ore annuali 2

### **3. MODULI INTERIDISCIPLINARI**

Nel corpo editabile (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)

Descrizione delle UDA

TITOLO UDA : 1.UOMO,NATURA E AMBIENTE. Nello specifico, in relazione alla tematica di cui al punto 1, saranno letti e analizzati i seguenti articoli:

- a. HOW ALARMING IS THE WORLD'S STRANGE WEATHER?
- b. FAST OR FAIR? WHAT'S BEHIND THE FASHION INDUSTRY?

### **4. METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro: da specificare

### **5. MEZZI DIDATTICI**

XTesti adottati: indicare

☐Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare

XVideoproiettore, LIM.

☐Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di

XAppunti del docente

XAltro: Schemi, mappe concettuali, appunti, video-documentari.

### **6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: almeno 2 prove scritte e 1 prova orale. Si fa presente che in caso di DAD, le attività di recupero minuti DAD saranno periodicamente valutate.
X	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
X	Prove strutturate	
X	Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
X	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
X	Esercizi	
X	Altro da specificare Listening tests, Reading tests	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
X Recupero <i>in itinere</i> X Sportello Help (*) X Altro: settimana di PAUSA DIDATTICA  (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	Attività di Ascolto e comprensione orale, attività di lettura (tranne per gli alunni con DSA- misure dispensative, a meno che non lo disponga il Pdp), Conversation exercises.

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed

attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

## **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

### **6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

## **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

## **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE