



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO SISTEMA MODA

CLASSE 2^a SEZIONE C MEC

DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE ANNALISA RICARDI

QUADRO ORARIO 2 ORE SETTIMANALI

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari

Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia

1. *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.*
2. *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*
3. *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.*

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA' /CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1. <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p> <p>.....</p>	<p>Saper riconoscere le radici storiche della Costituzione della Repubblica italiana ed individuare le diversità rispetto allo Statuto Albertino</p> <p>Saper comprendere l'operato delle diversi fonti del diritto nell'ordinamento vigente</p> <p>.....</p>	<p>L'ordinamento giuridico italiano: dal Regno d'Italia alla Repubblica</p> <p>.....</p>
<p>2. <i>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</i></p>	<p>Saper riconoscere gli organi costituzionali disegnati dalla parte II della Costituzione, comprendendone il processo di formazione, le funzioni e gli equilibri reciproci</p> <p>Saper leggere l'attualità nella cornice costituzionale Riconoscere il ruolo che svolge la Corte costituzionale nel sistema democratico e a garanzia dello Stato di Diritto.</p> <p>.....</p> <p>Comprendere le origini degli organismi internazionali e il loro fondamento costituzionale Individuare i passaggi essenziali della storia e dell'evoluzione del processo di coesione europea</p>	<p>Costituzione, parte II Titolo I/VI</p> <p>Parlamento</p> <p>Presidente della Repubblica</p> <p>Governo</p> <p>Magistratura</p> <p>Regioni, Province e comuni</p> <p>Garanzie costituzionali</p> <p>.....</p> <p>Conoscere i principi ordinatori del diritto internazionale Conoscere le funzioni e gli organi di ONU e NATO.</p> <p>Conoscere e distinguere le istituzioni e la legislazione dell'Unione Europea Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio</p>
<p>3. <i>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i></p>	<p>Saper riconoscere i modelli economici storici e attuali; individuare i diversi operatori economici e le loro relazioni</p> <p>Individuare i modelli di mercato e riconoscerli nella realtà</p> <p>.....</p> <p>Riconoscere le monete aventi corso</p>	<p>Conoscere il circuito economico, i flussi reali e monetari e gli operatori</p> <p>Conoscere il concetto di mercato</p> <p>.....</p> <p>Conoscere le nozioni di moneta,</p>



	<p>legale e l'operare della liquidità nel sistema finanziario e bancario Individuare cause ed effetti dell'inflazione e le possibili politiche di controllo</p> <p>Sapere individuare l'euro zona e i suoi effetti sull'economia degli stati.</p> <p>.....</p> <p>Saper reperire e leggere i dati economici, il loro rapporto con la qualità della vita e sapere leggere le misure legislative degli stati e i loro effetti sul commercio internazionale</p> <p>Saper leggere i dati, le cause e gli effetti di sviluppo, sottosviluppo e sviluppo sostenibile, cambiamento climatico e strumenti economici di controllo (macroarea interdisciplinare)</p> <p>Saper individuare le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro</p>	<p>interesse, cambio, mercato finanziario e sistema creditizio Conoscere il concetto di inflazione, sue cause e rimedi di politica antiinflazionistica</p> <p>Conoscere le nozioni di moneta unica e Bce.</p> <p>.....</p> <p>Distinguere Reddito nazionale, PIL e ambiente; distinguere e riconoscere vantaggi e svantaggi di protezionismo e liberismo negli scambi economici internazionali</p> <p>Conoscere i principali indicatori di sviluppo e sottosviluppo e le linee portanti delle conferenze internazionali sull'ambiente</p> <p>Conoscere le differenze tra lavoro dipendente, autonomo o imprenditoriale conoscere le opportunità e le agevolazioni previste per fare impresa curriculum vitae e contratto di lavoro</p>
--	---	---

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

DIRITTO (primo/secondo quadrimestre)

- Ripasso
La Costituzione della Repubblica e la gerarchia delle fonti
- ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA
 - Il Parlamento
 - Il Presidente della Repubblica
 - Il Governo
 - La Pubblica amministrazione
 - La Magistratura
 - La Corte costituzionale
 - Le autonomie e gli enti territoriali
- L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
 - L'Unione Europea
 - L'ONU e la NATO e altre organizzazioni internazionali



ECONOMIA
(secondo quadrimestre)

- L'ATTIVITÀ ECONOMICA

Soggetti
Flussi
Mercati
Sistemi economici

- I RISULTATI DEI SISTEMI ECONOMICI

Struttura del sistema economico
Il reddito nazionale
La qualità della vita
Sviluppo e sottosviluppo

- IL MERCATO DELLA MONETA

La moneta: definizione e tipi
Potere d'acquisto e inflazione
Cause ed effetti dell'inflazione
Euro e banche

- IL MERCATO DEL LAVORO

Il mercato del lavoro e l'economia
L'ingresso nel mondo del lavoro

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

Educazione civica: *L'ordinamento della Repubblica, I trattati internazionali, Il sistema economico europeo e mondiale (PNRR, G20)*

Macroarea: *L'adattamento: le risposte degli Stati alla crisi climatica*

4. METODOLOGIE

x	Lezione frontale
x	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
x	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
x	Problem solving
	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
x	Prove scritte strutturate e non strutturate
x	Test e questionari
	Verifiche orali
	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
	Relazioni di laboratorio
x	Altro: ricerche e approfondimenti; siti istituzionali; letture mirate



5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: G. Zagrebesky, C Trucco, G. Baccelli – A scuola di democrazia – Le Monnier scuola
- ☒ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: siti istituzionali; letture mirate
- ☐ Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- ☐ Appunti del docente
- ☐ Altro: da specificare

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
	Interrogazione breve	
X	Tema o problema	
	Prove strutturate	
X	Prove semistrutturate	
	Prove grafiche	
	Prove pratiche	
	Questionario	
X	Relazione	
X	Esercizi	
X	Altro: prove scritte a domande aperte	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
x Recupero <i>in itinere</i>	Analisi di testi normativi; ricerche sui siti istituzionali; comprensione di articoli di giornale ad argomento economico giuridico
x Sportello Help (*)	
o Altro: da specificare	
(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

B) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

C) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE