



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO MECCATRONICA

CLASSE II C

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE Rosa Auriemma

QUADRO ORARIO 2 ORE SETTIMANALI

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari

Obiettivi generali di competenza della disciplina



MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



definiti all'interno dei Coordinamenti di materia

Avere consapevolezza del cambiamento e della diversità dei tempi storici avviandosi a considerarli in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul

reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla
Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Avere consapevolezza del cambiamento e della diversità dei tempi storici avviandosi a considerarli in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Collocare gli eventi storici dalla fine della Repubblica Romana all'Alto Medioevo, nella giusta successione cronologica riferendosi alle aree geografiche in cui si sono svolti. Comprendere le caratteristiche di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici avvenuti in Età imperiale ed in epoca Medievale e riferirli, con semplici confronti, alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica, a partire dalle fonti, dai documenti e dai materiali accessibili agli studenti, anche in forma multimediale, per condurre ricerche e approfondimenti anche con cenni alla storia locale. Comprendere, analizzare, sintetizzare testi espositivi di interesse storico. Riconoscere, negli eventi storici e nei fenomeni umani dell'Età imperiale e dell'Epoca Medievale, analogie con alcuni fenomeni socio-economici e politici	Principi e regole per un adeguato approccio metodologico al sapere storico. Il metodo storico, le fonti e i documenti della storia in riferimento alle problematiche intorno alla periodizzazione dell'Età Medievale ed al concetto stesso di Medioevo. Periodizzazioni della storia, linea del tempo e collocazione degli eventi e dei fenomeni a partire dalla crisi della Repubblica romana fino a tutto l'alto Medioevo Lessico di base della storia e della storiografia. Fatti storici e fenomeni economici, politici, sociali, religiosi, indagati secondo criteri di causa- effetto, in relazione ai periodi storici in esame Evoluzione del sapere e del pensiero, nonché dell'idea stessa di uomo in epoca medievale.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Analizzare, operando confronti con i periodi studiati, il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. Agire nel proprio quotidiano orientando i comportamenti al rispetto del valore imprescindibile della persona umana portatrice di diritti fondamentali inalienabili. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali riconoscendone il valore.	Le forme dell'organizzazione politica e sociale durante l'Impero Romano e l'Alto Medioevo. Analogie e differenze con il presente. Raffronto tra la concezione di uomo sviluppatasi nei secoli studiati, anche in relazione all'avvento del Cristianesimo, e i principi e valori fondativi della Costituzione Italiana e delle Carte dei diritti. L'ambiente come spazio antropizzato. La progressiva modificazione dell'ambiente e le sfide del presente

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

- STORIA

Recupero argomenti fondamentali non svolti durante la DDI.

La crisi della Repubblica romana e Giulio Cesare

Ottaviano Augusto e la nascita dell'Impero

Roma Dopo Augusto: le prime dinastie

Il massimo splendore dell'Impero

Cristianesimo e Impero Romano

Elementi di crisi. L'Impero verso il declino

Le invasioni barbariche e la fine

dell'Impero Il concetto di Medioevo –

L'Alto Medioevo Il Sacro romano Impero

di Carlo Magno

Il sistema feudale

EDUCAZIONE

CIVICA

Cfr. programmazione

interdisciplinare di

dipartimento.

LIBRO DI TESTO: Brancati Pagliarani, Dialogo tra passato e presente. Vol 2 + Atlante ieri e oggi, La Nuova Italia

METODOLOGIE, VALUTAZIONE, MEZZI DIDATTICI. In caso di ricorso esclusivo alla Didattica a distanza si darà particolare rilievo all'uso di piattaforme multimediali e risorse del web e si valuteranno anche la qualità della presenza alle videolezioni e la puntuale consegna dei materiali assegnati

3. MODULI INTERDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)

Descrizione delle UDA

L'intero programma verrà svolto in ottica multidisciplinare facendo frequentemente riferimento alle discipline che supportano la conoscenza storica.

In particolare, l'analisi dei testi e la cura del lessico verranno supportate dallo svolgimento del programma di Italiano.

L'analisi di testi espositivi di interesse storico contribuirà a consolidare l'apprendimento di un corretto metodo di studio.

UDA INTERDISCIPLINARE

ARGOMENTI: ACQUA FONTE DI VITA

IL PROGRESSO

∴

DISCIPLINE PARTECIPANTI: Tutte

CONTENUTI DI STORIA

L'elemento ACQUA, nelle sue differenti e fondamentali funzioni, come variabile nella determinazione del valore di spazi e territori.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE cfr. programmazione interdisciplinare

"Non sempre ciò che viene dopo è progresso" *Del romanzo storico* Alessandro Manzoni e la fiducia nel

PROGRESSO tra Illuminismo e Romanticismo.

.TEMPI: trasversale, intero anno scolastico

4. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Altro: da specificare

5. MEZZI DIDATTICI



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



- ☒ Testi adottati: indicare
- ☒ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare
- ☒ Videoproiettore, LIM.

- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
☐ Appunti del docente
☒ Altro: da specificare

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
X	Interrogazione breve	
X	Tema o problema	
X	Prove strutturate	
X	Prove semi-strutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
X	Prove pratiche	
X	Questionario	
X	Relazione	
X	Esercizi	
X	Altro da specificare: osservazione dello studente e della sua partecipazione. Controllo e valutazione dei quaderni.	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
x Recupero <i>in itinere</i> x Sportello Help (*) (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	<i>Appunti, schede, dispense fornite dal docente.</i>

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sottoelencate



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.



**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI
RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE