

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO Meccanica, Meccatronica

CLASSE 2° SEZIONE C MEC

DISCIPLINA Matematica

DOCENTE Lordi Anna

QUADRO ORARIO 4 ore settimanali

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☐ Asse storico – sociale
- ☒ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari

Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia

1. Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
4. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.	<p>Risolvere equazioni frazionarie. - Risolvere sistemi lineari di due equazioni in due incognite. -Riconoscere se un sistema è determinato, indeterminato o impossibile.</p> <p>-Interpretare graficamente i sistemi lineari di due equazioni in due incognite. -Risolvere algebricamente sistemi lineari di tre equazioni in tre incognite.</p> <p>-conoscere la differenza tra radicale di indice pari e indice dispari. - Applicare le proprietà dei radicali. - Eseguire le operazioni con i radicali. - Razionalizzare un denominatore. - Operare con potenze ad esponente frazionario. - Applicare le nozioni sui radicali alla risoluzione di equazioni e di disequazioni a coefficienti irrazionali.</p>	<p>Equazioni di primo grado intere e frazionarie. -Piano-cartesiano. . - Sistemi lineari di due equazioni in due incognite.</p> <p>- Sistemi determinati, indeterminati e impossibili. - Risoluzione grafica di un sistema lineare mediante rette nel piano-cartesiano. - Problemi di primo grado risolvibili con sistemi lineari. - Sistemi lineari di tre equazioni in tre incognite.</p>
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi	<p>-Risolvere le equazioni di secondo grado intere. - Risolvere le equazioni di secondo grado frazionarie. - Rappresentare un trinomio di</p>	<p>- Forma canonica di un'equazione di secondo grado. - Classificazione delle equazioni di secondo grado. - Metodi risolutivi delle</p>

	<p>secondo grado nel piano cartesiano mediante una parabola. - Scomporre in fattori un trinomio di secondo grado. - Risolvere problemi di secondo grado. - Risolvere equazioni di grado superiore al secondo con raccoglimento. - Risolvere sistemi di due equazioni in due incognite di secondo grado superiore. - Verificare se un numero è soluzione di una disequazione. - Risolvere disequazioni di primo grado e secondo grado. - Risolvere un sistema di due o più disequazioni. - Applicare la regola dei segni alla risoluzione di disequazioni con moltiplicazioni o rapporti di polinomi.</p>	<p>equazioni di secondo grado, complete e incomplete. - Equazioni di secondo grado frazionarie. - Relazioni tra radici e coefficienti di un'equazione di secondo grado. - Rappresentazione di un trinomio di secondo grado: equazione e rappresentazione della parabola. - Equazione di grado superiore al secondo risolvibili con raccoglimento. - Sistemi di due equazioni in due incognite di secondo grado e grado superiore al secondo. - Definizione di disequazione e significato dell'insieme delle soluzioni. - Disequazioni di primo grado. - Disequazioni di secondo grado. - Sistemi di disequazioni e disequazioni frazionarie</p>
2. confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	<p>- Riconoscere gli elementi di un quadrilatero e di un poligono. - Conoscere e saper applicare i Teoremi di Pitagora, Euclide e Talete. - Calcolare l'area del cerchio e lunghezza della circonferenza. - Riconoscere triangoli simili. - Utilizzare i criteri di similitudine e i teoremi conseguenti nella risoluzione dei problemi.</p>	<p>- Quadrilateri e loro proprietà. - Aree dei poligoni. - area del cerchio e lunghezza della circonferenza. - Teoremi di Pitagora ed Euclide. - Teorema di Talete e similitudine. - Criteri di similitudine dei triangoli</p>
4. analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti	<p>- Calcolo della probabilità di eventi elementari.</p>	<p>- Significato della probabilità e sua valutazione. Semplici spazi discreti di probabilità: eventi</p>



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.		disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti e dipendenti.
✖	✖	✖
✖	✖	✖
✖	✖	✖
✖	✖	✖
✖	✖	✖
✖	✖	✖
✖	✖	✖
✖	✖	✖

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Nel corpo editabile: *(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)*

1. Equazioni di primo grado. Ottobre - Novembre

Ripasso equazioni di primo grado intere. Equazioni di primo grado frazionarie.

Sistemi lineari

Sistemi lineari di due equazioni in due incognite. Sistemi determinati, indeterminati e impossibili. Risoluzione grafica di un sistema lineare mediante rette nel piano cartesiano. Problemi di primo grado risolvibili con sistemi lineari. Sistemi di tre equazioni in tre incognite.

2. Radicali. Novembre - Dicembre

Numeri razionali e irrazionali. Radicali di indice pari e dispari. Semplificazione di radicali. Operazioni con radicali. Razionalizzazione del denominatore di una frazione. Potenze ad esponente frazionario. Equazioni con coefficienti irrazionali.

3. Equazioni di secondo grado. Gennaio - Febbraio

Forma canonica di un'equazione di secondo grado. Equazioni incomplete e complete. Equazioni di secondo grado frazionarie. Relazioni tra radici e coefficienti con applicazione alle equazioni parametriche. Scomposizione del trinomio di secondo grado. Rappresentazione di un trinomio di secondo grado nel piano cartesiano mediante la parabola.

4. Equazioni di grado superiore al secondo. Marzo

Equazioni di grado superiore al secondo risolvibili con raccoglimento.

Sistemi di due equazioni in due incognite di secondo grado e grado superiore

Sistemi di due equazioni in due incognite di secondo grado e grado superiore, risoluzione.

Disequazioni in una incognita. Aprile

Disequazioni di primo grado e secondo grado. Sistemi di disequazioni, disequazioni frazionarie.

Geometria. Aprile-Maggio

Poligoni, quadrilateri e proprietà. Area dei quadrilateri. Teoremi di Pitagora e Euclide. Teorema di Talete. Similitudine. Criteri di similitudine dei triangoli. Applicazioni dell'algebra alla geometria e risoluzione di problemi. Circonferenza e cerchio, area del cerchio e lunghezza della circonferenza.

Contenuti di Probabilità. Maggio - Giugno

Significato della probabilità e sua valutazione. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti e dipendenti.

3. MODULI INTERDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)

Descrizione delle UDA



4. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro: da specificare

5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: indicare
- ☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare
- ☐ Videoproiettore, LIM.
- ☒ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- ☒ Appunti del docente
- ☐ Altro: ✨

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 3 (2 prove scritte e 1 prova orale)
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove strutturate	
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
<input type="checkbox"/>	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi	
<input checked="" type="checkbox"/>	Altro da specificare Controllo quaderno	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello Help (*) <input type="checkbox"/> Altro: ✎ (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	Esercizi di potenziamento in presenza.

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE