

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2021/22

INDIRIZZO Meccatronica

CLASSE 2^a SEZIONE A

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE LUIGI LAZZARONI

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe: 2)

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

☐ Asse dei linguaggi

X Asse storico – sociale

☐ Asse matematico

☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari

*Obiettivi generali di competenza della disciplina
definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari*

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione culturale sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
3. Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| COMPETENZE | ABILITA'/CAPACITA' | CONOSCENZE |
|---|--|---|
| comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione culturale sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | <p>ricavare informazioni da testi storiografici e da documenti storici</p> <p>collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>confrontare in forma guidata diverse interpretazioni di fatti, fenomeni storici, sociali, economici</p> | <p>vicende che hanno determinato la nascita dell'impero romano e dell'Europa medievale, esaminate attraverso le caratteristiche sociopolitiche.</p> <p>tipologie di fonti per lo studio della storia tardo antica e medioevale</p> <p>periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>principali fenomeni storici e le coordinate spazio/tempo che li determinano</p> |
| | <p>sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>identificare gli elementi maggiormente significativi dell'alto medioevo per confrontare sistemi economici, politici e sociali diversi</p> | |
| collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | <p>identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale nella storia antica in relazione/confronto col presente</p> <p>adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> | <p>1. componenti storiche, con riferimento al periodo studiato, dei principi e dei valori recepiti dalla costituzione italiana</p> |



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



| | | |
|---|---|---------------------------------|
| sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico | usare i termini specifici della materia in modo coerente rispettare l'ordine dei termini, la concisione e l'efficacia espressiva usare correttamente la sintassi del verbo, i connettivi, il lessico astratto | 1. lessico di base della storia |
|---|---|---------------------------------|

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

1. Dalle guerre puniche all'età di Cesare (sintesi)
2. Impero romano da Augusto a 476 d.C.
3. Invasioni dei popoli germanici
4. Gli Arabi
5. Feudalesimo
6. Sacro Romano Impero
7. Educazione civica: il diritto romano e medioevale.

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Descrizione delle UDA

Le regole e la società

4. METODOLOGIE

| | |
|---|--|
| X | lezione frontale |
| X | la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze |
| X | la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze |
| | l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità |
| | il problem solving |
| | attività di tutor in laboratorio |
| | prove scritte strutturate e non |
| X | test, questionari |
| X | verifiche orali |
| | prove pratiche di laboratorio, individuali e non. |
| | relazioni di laboratorio |



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



5. MEZZI DIDATTICI

X Testi adottati: Brancati – Pagliarini, Appuntamento con la storia, vol. 2 (La Nuova Italia)

☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: **indicare**

X Videoproiettore, LIM.

☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: **Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di**

X Appunti del docente

☐ Altro: **da specificare**

6 . MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | | SCANSIONE TEMPORALE |
|---|---|--|
| | prove scritte | N. verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 |
| X | prove orali | |
| | prove grafiche | |
| X | test, questionari; | |
| | prove pratiche di laboratorio, individuali e non. | |
| X | relazioni | |
| MODALITÀ DI RECUPERO | | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Recupero in itinere ○ Sportello Help (*) ○ Recupero a fine quadrimestre: ripasso degli argomenti non assimilati; lavori individualizzati su compito con verifica programmata <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p> | | Ricerche, lavoro in gruppo su argomenti del programma |

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI
RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE