

## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO SISTEMA MODA

CLASSE PRIMA SEZIONE A

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

DOCENTE LOREDANA SALOMONE

QUADRO ORARIO 3 ORE SETTIMANALI

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

### **1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE:

XAsse dei linguaggi

☐ Asse storico – sociale

☐ Asse matematico

☐ Asse scientifico - tecnologico

#### **Competenze disciplinari**

Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia

- a)UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI.
- b)PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI.

### STANDARD MINIMI

- Comprendere il messaggio in modo sufficientemente accettabile
- Conoscere una gamma di espressioni che permetta di trattare situazioni di sopravvivenza e di soddisfare semplici bisogni di tipo concreto, pur trovando un compromesso rispetto alle situazioni comunicative.
- Produrre enunciati e semplici testi pur compiendo, a volte, errori di base che tuttavia non compromettono la trasmissione del messaggio.

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1)Comprensione globale e selettiva	1)Comprendere i punti essenziali di messaggi semplici e chiari su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale.	1) Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, social, professionale.
2) Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.	2) Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale a esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.	2)Lessico di base su bisogni concreti della vita quotidiana
3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	3) Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione, di interesse personale, quotidiano, sociale.	3) Lessico di base sulla quotidianità.
4) Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale	4) Utilizzare in modo adeguato le principali strutture grammaticali con la guida dell'insegnante.	4) Regole grammaticali fondamentali.
✱	5) Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	5) Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di base. Interazione adeguata
✱	✱	✱



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



✱	6) Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata nei vari testi comunicativi nella forma scritta, e multimediale.	6) Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.
✱	7) Acquisire adeguatezza sintattico-grammaticale	7) Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua
✱	8) Cogliere gli aspetti della dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.	✱
✱	✱	✱
✱	✱	✱
✱	✱	✱

## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

Nel corpo editabile: *(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)*

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: "IDENTITY" A2 to B1- Autore: C.Leonard Editore: Oxford University Press

STARTER UNIT:

COMPETENCES: Talk about nationality, give personal information, talk about objects, talk about dates and possessions, talk about possession, give and follow instructions.

VOCABULARY: Countries and nationalities, the Alphabet, Cardinal numbers, Colours, Ordinal numbers, Days, Months, Seasons, Classroom objects, Common Adjectives, Classroom language.

GRAMMAR: Be (aff.ve, negative, interrogative and short answers), Question words, Possessive adjectives, Definite and Indefinite Articles, Plural nouns, this/that/these/those, Possessive 's, Possessive pronouns, Whose?, Imperative, Object Pronouns.

UNIT 1-

COMPETENCES: Talk about favourites/describe bedrooms/talk about possessions and appearance.

VOCABULARY: Common nouns, bedroom furniture, physical appearance.

GRAMMAR: There is, there are/ Some, Any/ Prepositions of place/ have got/ Adjective order

CULTURE: National Stereotypes.

UNIT 2-

COMPETENCES: Talk about : routines, lifestyle, habits

VOCABULARY: Daily routine, telling the time, everyday activities

GRAMMAR: present simple, prepositions of time, frequency adverbs, expressions of frequency

CULTURE: Education in England

### UNIT 3-

COMPETENCES: Talk about free time, ability, likes and dislikes.

VOCABULARY: Free-time activities, Play, Do and Go, Personality adjectives.

GRAMMAR: Can: ability, adverbs of manner, like-love-enjoy-hate+ing form

CULTURE: A teen's guide to London, A city guide

### UNIT 4-

COMPETENCES: Talk about clothes and style, about what is happening now, the present

VOCABULARY: Clothes and accessories, Adjectives for clothes, Shops.

GRAMMAR: Present continuous, present simple vs. present continuous, dynamic and stative verbs.

CULTURE: Camden market/using search engines

### UNIT 5-

COMPETENCES: Talk about : food and drink/quantity and diet/quantity and food

VOCABULARY: food and drink, labeling objects, portions and containers, adjectives for food and drink.

GRAMMAR: Countable and uncountable nouns, some, any, no, much, many, a lot of/lots of, A little, a few, too much, too many, (not) enough, too+adjective, (Not)+adjective+enough

CULTURE: British food and drinks

### UNIT 6-

COMPETENCES: talk about family, talk about the past

VOCABULARY: The family, jobs(1), past time expressions

GRAMMAR: Past Simple: BE/CAN, Past Simple Regular Verbs

CULTURE: Henry VIII and his wives- checking online sources

### UNIT 7-

COMPETENCES: Talk about houses, Talk about the past

VOCABULARY: Parts of the house and furniture. Sequencers

GRAMMAR: Past simple Irregular Verbs/Past Continuous

CULTURE: Welcome to the White House

### UNIT 8-

COMPETENCES: Talk about places/Make comparisons

VOCABULARY: The natural world, Animals

GRAMMAR: Articles, Comparative Adjectives, (not)as....as, less(than), Superlative Adjectives

CULTURE: the USA, a land of extremes

EDUCAZIONE CIVICA: EAT WELL, STAY WELL/ SELF-AWARENESS, SELF-MOTIVATION ( Area 2, numero ore 2 per argomento, competenze 6,7)

### **3. MODULI INTERIDISCIPLINARI**

Nel corpo editabile (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)

Descrizione delle UDA

TUTELA DELLA SALUTE E DELL'AMBIENTE: dal libro di testo in uso, letture scelte e discussioni guidate in lingua sui seguenti punti: life-skills(self-motivation p.274, self-awareness p. 276) e eat well,stay well(eating healthy food)

### **4. METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Altro: da specificare

### **5. MEZZI DIDATTICI**

xTesti adottati: indicare

☐Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare

xVideoproiettore, LIM.

☐Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di

xAppunti del docente

xAltro: schede fotocopiate, materiale,articoli in lingua,schemi.

### **6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 prove scritte e 1 prova orale.
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	

<input checked="" type="checkbox"/>	Prove strutturate	IN CASO DI DAD: si fa presente che le attività di recupero dei minuti DAD saranno periodicamente valutate.
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove semistrustrate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
<input checked="" type="checkbox"/>	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi	
<input checked="" type="checkbox"/>	Altro da specificare Listening Tests, Reading tests	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello Help (*) <input checked="" type="checkbox"/> Altro: settimana di Pausa Didattica  (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	Revisione degli argomenti proposti, esercizi applicativi, revision questions, appunti e schemi.

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

**7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

**C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

**8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE