



## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO: **SISTEMA MODA**

CLASSE 1<sup>a</sup> SEZIONE A

DISCIPLINA: **DIRITTO ED ECONOMIA**

DOCENTE: **ANNALISA RICARDI**

QUADRO ORARIO: **2 ORE SETTIMANALI**

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

### **1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

#### **Competenze disciplinari**

*Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia*

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.



## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i>	<p>Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato.</p> <p>Comprendere quando e con quali caratteristiche alcune organizzazioni politiche si sono trasformate nei primi Stati uni nazionali e come si sono evolute nel tempo.</p>	<p>Conoscere la nozione di Stato, territorio, popolo, popolazione, sovranità interna ed esterna, la nozione di forma di Stato e di Governo, di monarchia e di repubblica parlamentare.</p> <p>Conoscere le tappe storiche e l'evoluzione dello Statuto Albertino e della Costituzione italiana.</p>
<i>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</i>	<p>Saper individuare i caratteri della norma giuridica e del diritto.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia</p> <p>Comprendere i criteri di efficacia della legge nel tempo e nello spazio</p> <p>Saper distinguere i vari tipi di capacità di una persona fisica, come si acquistano e come si perdono e quali effetti comportano.</p> <p>Saper distinguere le varie sedi della persona fisica.</p> <p>Saper distinguere e classificare le diverse organizzazioni collettive.</p> <p>Spiegare che cos'è un rapporto giuridico.</p> <p>Comprendere l'importanza di avere e rispettare una Carta costituzionale e coglierne i valori e i principi in essa stabiliti.</p>	<p>Conoscere i caratteri della norma giuridica e di diritto oggettivo.</p> <p>Conoscere la nozione di fonte, la sua classificazione e il principio di gerarchia.</p> <p>Conoscere la nozione di vigenza, abrogazione, irretroattività, territorialità</p> <p>Conoscere le nozioni di persona fisica, capacità giuridica, di agire e naturale, inabilitazione, interdizione ed emancipazione.</p> <p>Conoscere le nozioni di residenza, domicilio e dimora.</p> <p>Conoscere le nozioni di ente collettivo e persona giuridica e di autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta.</p> <p>Conoscere la nozione di rapporto giuridico.</p> <p>Conoscere la struttura della carta costituzionale, i suoi principi fondamentali e il contenuto della Parte I, diritti e doveri dei cittadini.</p>
<i>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Distinguere quali sono i fattori che condizionano i consumi ed i risparmi.</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p> <p>Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</p>	<p>Conoscere le nozioni di bisogni, beni e servizi e di reddito, consumo e risparmio.</p> <p>Conoscere il concetto di sistema economico e i soggetti protagonisti.</p> <p>Conoscere i diversi modelli storici di sistema economico.</p> <p>Conoscere i soggetti economici: Famiglia, Impresa e Stato.</p>



## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

### **DIRITTO (primo e secondo quadrimestre)**

Il diritto e le sue fonti

- Il diritto e la norma giuridica
- Le fonti del diritto
- Efficacia nel tempo e nello spazio
- L'interpretazione delle norme giuridiche

Il rapporto giuridico, i soggetti e l'oggetto del diritto

- Definizione di rapporto giuridico
- Le situazioni soggettive
- I soggetti: le persone fisiche
- I soggetti: le persone giuridiche
- L'oggetto del diritto: i beni

Lo Stato

- Gli elementi Costitutivi dello Stato
- La nascita dello Stato moderno
- Le vicende dello Stato italiano

La Costituzione italiana

- Origine e struttura
- I principi fondamentali

La Costituzione italiana, Parte I: I diritti e i doveri dei cittadini

- I diritti individuali di libertà
- I diritti collettivi di libertà
- I diritti sociali
- I diritti economici
- I doveri

### **ECONOMIA (secondo quadrimestre)**

L'attività economica

- Fondamenti dell'attività economica
- I sistemi economici: capitalismo, collettivismo, sistema misto
- I soggetti economici: famiglie, imprese, Stato

Le forme di mercato

- Il mercato
- La concorrenza perfetta
- I mercati imperfetti
- Pregi e difetti del mercato



### **3. MODULI INTERDISCIPLINARI**

*Educazione civica:*

Lo stato di diritto democratico

La Costituzione della Repubblica (solidarietà, responsabilità, ambiente, beni collettivi)

*Modulo interdisciplinare: Tutela della salute e ambiente*

Art. 9 e art. 32 della Costituzione e l'interpretazione evolutiva dei diritti.

Scopo del modulo è evidenziare la potenza generatrice della carta costituzionale in un'ottica di produzione legislativa orientata al benessere della collettività secondo i principi di solidarietà sociale ed economica che ricomprenda anche le generazioni future.

### **4. METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Altro: ricerche sui siti istituzionali e aziendali, modelli contrattuali, relazioni su argomento assegnato

## 5. MEZZI DIDATTICI

- X Testi adottati: G. Zagrebelesky, C Trucco, G. Baccelli, A scuola di democrazia, Le Monnier scuola
- X Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: materiale e documenti tratti da siti istituzionali
- ☐ Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- ☐ Appunti del docente
- X Altro: osservazione ragionata di testi normativi

## 6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 3
<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
X	Tema o problema	
<input type="checkbox"/>	Prove strutturate	
X	Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
<input type="checkbox"/>	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
<input type="checkbox"/>	Esercizi	
X	Altro da specificare: Prove scritte a domande aperte; ricerche e approfondimenti su siti istituzionali e su casi pratici	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<p>X Recupero <i>in itinere</i></p> <p>X Sportello Help (*)</p> <p><input type="checkbox"/> Altro:</p> <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	<p>Siti istituzionali, testi giuridici</p>

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **1. COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

### **2. COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

#### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

### **3. COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

#### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI  
RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE