

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO Meccanica e Meccatronica

CLASSE I SEZIONE C/MEC

DISCIPLINA Storia

DOCENTE Rosa Auriemma

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 2

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:































- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

| | |
|--|---|
| Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i> | Avere consapevolezza del cambiamento e della diversità dei tempi storici avviandosi a considerarli in una dimensione diacronica definiti all'interno dei Coordinamenti di materia attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. |
|--|---|

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, anche in forma multimediale, per condurre ricerche e approfondimenti anche in riferimento alla storia locale. Comprendere, analizzare, sintetizzare testi espositivi e narrativi di interesse storico. Riconoscere, negli eventi storici e nei fenomeni umani della preistoria e della civiltà greca e romana, le origini di alcuni fenomeni socio economici e delle principali istituzioni politiche.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| COMPETENZA DI RIFERIMENTO | ABILITA'/CAPACITA' | CONOSCENZE |
|---|---|--|
| Avere consapevolezza del cambiamento e della diversità dei tempi storici avviandosi a considerarli in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | Collocare gli eventi storici dalla Preistoria alla fine della Repubblica romana, nella giusta successione cronologica riferendosi alle aree geografiche in cui si sono svolti. Comprendere le caratteristiche di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici avvenuti in Età antica e riferirli, con semplici confronti, alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica, a partire | Principi e regole per un adeguato approccio metodologico al sapere storico. Il metodo storico, le fonti e i documenti della storia. Periodizzazioni della storia, linea del tempo e collocazione degli eventi e dei fenomeni a partire dalla comparsa dell'uomo e dalla sua diffusione sulla terra fino alla crisi della Repubblica romana Lessico di base della storia e della storiografia. Fatti storici e fenomeni economici, politici, sociali, religiosi, indagati secondo criteri di causa- effetto, in relazione ai periodi storici in esame Evoluzione del sapere, delle tecniche, dell'arte nella Preistoria, nelle antiche civiltà, |

| | | |
|--|--|---|
| | | in epoca greca e in epoca romana. |
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente | Analizzare, operando confronti con i periodi studiati, il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. Agire nel proprio quotidiano orientando i comportamenti al rispetto del valore imprescindibile della persona umana portatrice di diritti fondamentali inalienabili. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali riconoscendone il valore | Le forme dell'organizzazione politica e sociale nella Preistoria e nell'Età antica. Analogie e differenze con il presente. Raffronto tra la concezione di uomo sviluppata nei secoli studiati e i principi e valori fondativi della Costituzione Italiana e delle Carte dei diritti. L'ambiente come spazio antropizzato. La progressiva modificazione dell'ambiente e le sfide del presente. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Nel corpo editabile: *(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)*

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1. METODO DI STUDIO

La Preistoria e le civiltà del Vicino Oriente

Cretesi, Micenei, la Grecia arcaica

I modelli di Sparta e Atene

Le guerre persiane, l'ascesa di Alessandro Magno, l'Ellenismo

L'Italia antica

Roma da monarchia a repubblica

L'espansione di Roma nella penisola e nel Mediterraneo

La crisi della Repubblica

L'età di Cesare

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)

Descrizione delle UDA

L'intero programma verrà svolto in ottica multidisciplinare facendo frequentemente riferimento alle discipline che supportano la conoscenza storica. In particolare

l'analisi dei testi e la cura del lessico verranno supportate dallo svolgimento del programma di Italiano

MACROAREA N° 1 Il pianeta terra. DISCIPLINE PARTECIPANTI: Italiano, Storia, Diritto, Scienze della terra, Tecnologie informatiche, Scienze motorie, Matematica CONTENUTI DI STORIA: Il cambiamento climatico del pianeta Terra.

MACROAREA N° 2 Il progresso DISCIPLINE PARTECIPANTI: Italiano, Storia, Fisica, Inglese, Geografia, Chimica, Matematica CONTENUTI DI Storia: L'evoluzione dell'uomo. Oggetto, metodo strumenti dello studio della storia. Il sapere storico e i fatti storici. Le discipline che concorrono alla formazione della conoscenza storica. Fonti e documenti della storia. Storia e Preistoria: la differenza delle fonti.

4. METODOLOGIE

| | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione frontale |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Problem solving |
| <input type="checkbox"/> | Attività di <i>tutor</i> in laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prove scritte strutturate e non strutturate |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Test e questionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Verifiche orali |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Relazioni di laboratorio |
| <input type="checkbox"/> | Altro: da specificare |

5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: indicare
- ☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare
- ☒ Videoproiettore, LIM.

- ☒ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
☒ Appunti del docente
☐ Altro:

Testi adottati. Franzini, Leonzino - Discorsi in Corso - Fabbri editori
 Geroni, Lanza, Nicola - Mi piace leggere vol A, vol D + Invalsi - Petrini
 Alessandro Manzoni - I promessi sposi

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

| | TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | SCANSIONE TEMPORALE |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Interrogazione lunga | Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2/3 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Interrogazione breve | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Tema o problema | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prove strutturate | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prove semistrutturate | |
| <input type="checkbox"/> | Prove grafiche | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prove pratiche | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Questionario | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Relazione | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Esercizi | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Altro da specificare ✎ | |

| MODALITÀ DI RECUPERO | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO |
|---|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello Help (*) <input type="checkbox"/> Altro: ✎ (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto | ✎ |

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE