

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO MECCATRONICA

CLASSE 1 SEZIONE B

DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE RUGGIERO ANTONIO

QUADRO ORARIO 2 ORE SETTIMANALI

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:






















- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i>	C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole
--	--

fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Comprendere l'importanza che il diritto e l'economia rivestono nella vita quotidiana. Comprendere perché è importante rispettare le norme giuridiche e a quali conseguenze si va in incontro se non vengono rispettate	1. Saper distinguere tra diritto oggettivo e soggettivo. Saper individuare i caratteri della norma giuridica. Saper individuare e spiegare le diverse funzioni delle sanzioni	1. Conoscere le nozioni di diritto oggettivo e diritto soggettivo. Conoscere le nozioni di norma giuridica, non giuridica e di sanzione. Conoscere i rapporti tra norme giuridiche e norme non giuridiche. Conoscere i caratteri della norma giuridica.
2. Come si produce una norma giuridica, come si distinguono, ricercano e conoscono. Comprendere l'importanza e le modalità di tutela delle persone incapaci di agire. Comprendere il ruolo e le diverse finalità assolute dalle organizzazioni collettive nella nostra società.	2. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura	2. Conoscere la nozione di fonte e la sua classificazione. Conoscere che cosa si intende per gerarchia delle fonti del diritto italiano. Conoscere le nozioni di persona fisica, capacità giuridica, di agire e naturale, inabilitazione, interdizione ed emancipazione. Conoscere le nozioni di Onlus, persona giuridica ed ente di fatto, autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta. Conoscere la nozione di rapporto giuridico
3. Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato. Comprendere quando e con quali caratteristiche alcune organizzazioni politiche si sono trasformate nei primi Stati nazionali e come si sono evolute nel tempo. Comprendere l'importanza di avere e rispettare una Carta costituzionale e coglierne i valori e i principi in essa stabiliti. Individuare le tappe dell'evoluzione della nostra Costituzione. Comprendere quali diritti, libertà e doveri sono essenziali in uno Stato democratico.	3. Saper individuare e distinguere i vari elementi costitutivi dello Stato. Saper distinguere Stato e Nazione, popolo e popolazione. Saper distinguere le varie forme di Stato e di Governo, di Monarchia e Repubblica parlamentare. Saper distinguere tra forma di Governo parlamentare e presidenziale. Saper spiegare come e perché è entrata in vigore la nostra Costituzione. Confrontare lo Statuto albertino e la Costituzione italiana. Saper commentare gli articoli riguardanti i principi fondamentali. Saper individuare i valori su cui si basa la nostra Costituzione	3. Conoscere la nozione di Stato, Nazione, potere politico, sovranità e governo. Conoscere la nozione di territorio statale, popolo, popolazione, cittadinanza. Conoscere la nozione di forma di Stato e di Governo, di monarchia e di repubblica parlamentare. Conoscere funzioni e caratteristiche delle Costituzioni. Conoscere le tappe storiche e l'evoluzione dello Statuto albertino e della Costituzione italiana. Conoscere struttura, valori e principi fondamentali
4. Comprendere l'importanza e ruolo delle famiglie nel nostro sistema	4. Distinguere quali sono i fattori che condizionano i consumi ed i	4. Conoscere le nozioni di reddito, consumo e risparmio.

economico analizzando le attività di lavoro, consumo e risparmio. Comprendere l'importanza del ruolo delle imprese nel nostro sistema economico analizzando le attività di investimento, produzione e scambio	risparmi. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. Distinguere i diversi tipi di mercato	Conoscere le nozioni di imprenditore, impresa e società. Conoscere la nozione di imposta, tassa e contributo. Conoscere la nozione di bene economico, di servizio e di mercato. Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni
		
		
		
		
		
		
		

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Nel corpo editabile: *(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)*

MODULO 1. IL DIRITTO E LE SUE FONTI

UNITA'1. Il diritto e la norma giuridica
La società è regolata dal diritto
Diversi concetti di diritto
La norma giuridica
Le sanzioni

UNITA'2. Le fonti del diritto
L'ordinamento giuridico e le fonti del diritto. La gerarchia delle fonti del diritto
Le fonti europee
Le fonti internazionali
L'efficacia della legge nel tempo
L'efficacia della legge nello spazio

UNITA'3. L'interpretazione delle norme giuridiche
Che cos'è l'interpretazione
Gli interpreti e l'efficacia dell'interpretazione
Gli strumenti di conoscenza delle fonti

MODULO 2. IL RAPPORTO GIURIDICO

UNITA'1 Che cos'è il rapporto giuridico
Il diritto e gli interessi
Gli elementi del rapporto giuridico

UNITA'2. Le situazioni soggettive
Il diritto soggettivo e le sue categorie
I diritti della personalità
Altre situazioni soggettive

3 UNITA'. I soggetti : le
persone fisiche I soggetti di
diritto e la capacità giuridica La
capacità di agire
L'incapacità
legale
L'incapacità
naturale
L'amministratore di sostegno

La capacità penale
Scomparsa, assenza e morte presunta

UNITA'4. I soggetti e le persone
giuridiche Le organizzazioni
collettive
Enti e
società
Le
associ
azioni
Fondazioni, comitati Onlus

UNITA'5.
I beni Che
cosa sono i
beni
Beni collegati ad
altri beni I beni
pubblici

MODULO 3 LO STATO

UNITA'1. Introduzione allo Stato
Che cos'è lo Stato
Il popolo e la
cittadinanza Il
territorio
L'organizzazione politica

UNITA'2. La nascita dello Stato moderno
La crisi del sistema feudale e la riorganizzazione politica
dell'Europa Dalle monarchie assolute allo Stato di diritto
Gli sviluppi dello Stato
di diritto Le forme di
Stato
Altre forme
di Stato Le
forme di
governo

MODULO 4. LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI

UNITA'1. Origine e struttura della
Costituzione L'Assemblea costituente
I principi condivisi dai
costituenti I caratteri
della Costituzione
La struttura della
Costituzione Le
modifiche della
Costituzione

UNITA'2. Fondamenti della Costituzione
Democrazia – Libertà – Giustizia – Uguaglianza - Internazionalismo

MODULO 2 L'ATTIVITA' ECONOMICA

UNITA' 1. Fondamenti dell'attività economica Tutti abbiamo bisogno di economia

La nascita
dell'economia politica
Pochi beni tanti bisogni
I vari tipi di beni
Microeconomia e macroeconomia

UNITA' 2. I sistemi
economici Che cos'è il
sistema economico Il
sistema economico
pianificato
Il sistema economico
capitalistico Diversi sistemi di
modello capitalistico

UNITA' 3 I
soggetti economici
Le famiglie
Le imprese
Gli Enti no profit
La Pubblica
amministrazione Il
resto del mondo

UNITA' 4 I fattori della
produzione Famiglie e
Imprese

I redditi delle famiglie
I fattori della produzione delle
imprese L'attività dell'impresa
ed il profitto Circuito reale e
circuito monetario

UNITA' 5 L'impresa in
economia e diritto L'impresa
dal punto di vista economico
L'impresa dal punto di vista
giuridico La classificazione
delle imprese
Le società

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)
Descrizione delle UDA



4. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze

<input type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro: da specificare

5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: indicare
- ☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare
- ☒ Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- ☐ Appunti del docente
- ☐ Altro: ✎

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
<input type="checkbox"/>	Prove strutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
<input type="checkbox"/>	Questionario	
<input checked="" type="checkbox"/>	Relazione	
<input type="checkbox"/>	Esercizi	
<input type="checkbox"/>	Altro da specificare ✎	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
----------------------	-----------------------------

☒ Recupero *in itinere*

☒ Sportello Help (*)

☐ Altro: ✎

(*) se attivato in base alle disponibilità
dell'Istituto



7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE