



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE **ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

INDIRIZZO MECCATRONICA ED ENERGIA

CLASSE 1 SEZIONE BMEC

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

DOCENTE TERESA BIANCO

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 3

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☒ Asse dei linguaggi
☐ Asse storico – sociale
☐ Asse matematico
☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari	
Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia	<ol style="list-style-type: none"> UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	Comprendere i punti essenziali di messaggi semplici e chiari su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale a esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale. Utilizzare in modo adeguato le principali strutture grammaticali con la guida dell'insegnante. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata nei vari testi comunicativi nella forma scritta, orale e/o multimediale con la guida dell'insegnante.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Aspetti grammaticali e comunicativi fondamentali della lingua.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.	Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o	Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune. Semplici modalità di scrittura:



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



	professionale. Produrre testi semplici e coerenti su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Cogliere gli aspetti della dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.	messaggi brevi, lettera informale Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.
--	---	--

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

STARTER UNIT - competences: talk about nationalities, give personal information, talk about objects, dates and possessions, give and follow instructions - vocabulary: countries and nationalities, the alphabet, cardinal and ordinal numbers, colours, days, months and seasons, dates, classroom objects, common adjectives, cognates and false friends, classroom language - grammar: be, question words, possessive adjectives, articles, plural nouns, this, that, these and those, possessive s and pronouns, whose, imperative, object pronouns

UNIT 1-competences: talk about favourites, possessions and appearance, describe bedrooms - vocabulary: common nouns, bedroom furniture, physical appearance - grammar: there is/are, some/any, prepositions of place, have got, adjective order

UNIT 2- competences: talk about routines, lifestyle, habits -vocabulary: daily routine, telling the time, everyday activities -grammar: present simple, prepositions of time, adverbs and expressions of frequency

UNIT 3- competences: talk about free time, ability likes and dislikes -vocabulary: free-time activities, play, do, go, personality adjectives -grammar: can for ability, adverbs of manner, like, love, enjoy, hate+ing form

UNIT 4- competences: talk about clothes, style, what's happening now, the present -vocabulary: clothes and accessories, adjectives for clothes, shops -grammar: present continuous, present simple vs continuous, dynamic and stative verbs

UNIT 5- competences: talk about food, drink, quantity, diet -vocabulary: food and drink, portions and containers, adjectives for food and drink -grammar: countable and uncountable nouns, some, any, no, much, many, a lot of, lots of, a few, a little, too much, too many, not-enough, too+ adjective, not+adjective+enough

UNIT 6 - competences: talk about family, the past -vocabulary. family, jobs, past time expressions - grammar: past simple of be, can, regular verbs

UNIT 7- competences: talk about houses, the past -vocabulary: parts of the house, furniture, sequencers -grammar: past simple of irregular verbs, past continuous, past simple vs past continuous.

Durante le ore curriculari verranno affrontate ed esaminate le funzioni comunicative e le aree tematiche ai fini del conseguimento della certificazione Trinity, Grade 3.

3. MODULI INTERDISCIPLINARI

La disciplina di Lingua Inglese concorre alla macroarea : "L'uomo, le macchine e le fonti di energia".

Modulo di 3 ore di educazione civica "Clima e cambiamenti climatici".



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Vocabulary about the weather and environment

Reading comprehension questions on the text (Climate change)

Video watching

4. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
	Relazioni di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Altro: prove di ascolto e visione di brevi filmati

5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: Identity A2 to B1, Oxford
☒ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: fotocopie.
☒ Videoproiettore, LIM.
☒ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula
☒ Appunti del docente
☐ Altro:

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 3 di cui 2 scritte e 1 orale.
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
	Tema o problema	
	Prove strutturate	
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove semistrutturate	
	Prove grafiche	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



<input type="checkbox"/>	Prove pratiche
<input type="checkbox"/>	Questionario
<input type="checkbox"/>	Relazione
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello Help (*) <input type="checkbox"/> Altro: (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	Recupero in itinere e in prossimità di ogni verifica oltre che durante la settimana di Pausa Didattica.

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE