

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO: MECCANICA MECCATRONICA ENERGIA

CLASSE: 1<sup>a</sup>

SEZIONE: B

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: GIUSEPPE FINOCCHIO

QUADRO ORARIO (N. ore 2 settimanali nella classe – Tot. 66 annue)

### 1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: STORICO SOCIALE

<p><b>Competenze disciplinari</b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione culturale sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li> <li>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> </ol>
---	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione culturale sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricavare informazioni da testi storiografici e da documenti storici</li> <li>2. riconoscere la dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li> <li>3. collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>4. identificare gli elementi maggiormente significativi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lessico di base della storia</li> <li>2. le tipologie di fonti per lo studio della storia antica</li> <li>3. le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li> <li>4. i principali fenomeni storici e le coordinate spazio/tempo che li determinano</li> </ol>

	<p>per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>5. leggere – anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>6. confrontare in forma guidata diverse interpretazioni di fatti, fenomeni storici, sociali, economici</p> <p>7. sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>8. identificare gli elementi maggiormente significativi della civiltà greca e romana per confrontare sistemi economici, politici e sociali diversi</p>	
<p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>1. identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale nella storia antica in relazione/confronto col presente</p> <p>2. adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>1. componenti storiche, con riferimento al periodo studiato, dei principi e dei valori recepiti dalla Costituzione Italiana</p>

## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

- La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente
- Il Mediterraneo e la civiltà greca
- L'Italia antica e la Roma repubblicana
- Storia, cittadinanza e Costituzione: dalle civiltà del Vicino Oriente alla Repubblica Romana

## **3. MODULI INTERIDISCIPLINARI** ( UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

- Descrizione delle UDA

## **4. METODOLOGIE**

X lezione frontale

X la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze la

X discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze

X l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità

X il problem solving

X prove scritte strutturate e non

X test, questionari

X verifiche orali

X Approfondimenti con relazioni in forma scritta o multimediale

## 5. MEZZI DIDATTICI

- Manuale in adozione: A. Brancati – T. Pagliarani, *Dialogo tra passato e presente*, Volume 1 + ExtraKit + Atlante
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: videoproiettore, appunti dettati o fotocopati
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula possibilmente con LIM
- Altro: Documentari e film storici, Risorse Web , fotocopie, riviste specializzate

## 6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prove scritte</li> <li>• prove orali</li> <li>• prove scritte strutturate e semistrutturate</li> <li>• test, questionari;</li> </ul>	N. verifiche sommative previste per il quadrimestre: almeno due
MODALITÀ DI RECUPERO <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recupero in itinere</li> <li>○ Sportello Help (*)</li> </ul> (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO Ricerche, lavori individuali o in gruppo su compito

## 7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico,competenze qui di sotto elencate

### A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

#### 1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento,individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti;

#### 2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando al meglio le conoscenze acquisite;

#### 3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari,di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la procedura e la correttezza.

#### 4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie,differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### 5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,distinguendo fatti ed opinioni.

### B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

#### 6. COMUNICARE:

L'allievo mostra capacità di usare un linguaggio appropriato, specifico in ogni singola disciplina e vario volto a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

#### 7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità,nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

### C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

#### 8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma;riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza propria ed altrui.

Varese, lunedì 01 novembre 2021

Il docente  
Giuseppe Finocchio

*Giuseppe Finocchio*