



## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE SANTARIE

CLASSE 1 SEZIONE A

DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE DE ZORDI ILARIA

QUADRO ORARIO 2 ore settimanali

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

### **1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<b>Competenze disciplinari</b>	
<i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i>	C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
	C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato

...sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<p>Comprendere come si identifica uno Stato</p> <p>Saper distinguere tra Stato e Nazione, popolo e popolazione.</p> <p>Saper ricostruire l'evoluzione dello Stato e il processo di democratizzazione, individuando i caratteri delle diverse forme di Stato</p> <p>Saper distinguere tra forma di governo parlamentare e presidenziale.</p>	<p>Conoscere la nozione di Stato e i suoi elementi identificativi</p> <p>Conoscere la nozione di popolo, popolazione e cittadinanza</p> <p>Conoscere le principali forme Stato, in particolare lo Stato democratico</p> <p>Conoscere la nozione di forma di Governo, di monarchia e di repubblica parlamentare.</p>
C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti giuridico-economici, nonché vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Comprendere l'importanza che il diritto ha nella vita quotidiana</p> <p>Comprendere perché è importante rispettare le norme giuridiche e a quali conseguenze si va in incontro se non vengono rispettate.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative ed essere in grado di ordinarle gerarchicamente con particolare riferimento alla Costituzione italiana.</p> <p>Sapere come può essere eliminata una norma e il funzionamento del referendum abrogativo.</p> <p>Saper distinguere i vari tipi di capacità di una persona fisica, come si acquistano e come si perdono.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela degli incapaci d'intendere e di volere.</p> <p>Saper distinguere e classificare le diverse organizzazioni collettive.</p>	<p>Conoscere il significato e le funzioni del diritto</p> <p>Conoscere la differenza tra norme sociali e norme giuridiche</p> <p>Conoscere le nozioni di sanzione, le sue funzioni e le tipologie</p> <p>Conoscere i caratteri della norma giuridica.</p> <p>Conoscere le diverse fonti del diritto e l'ordine gerarchico tra di esse</p> <p>Conoscere quando entra in vigore una norma e come può essere eliminata</p> <p>Conoscere le nozioni di capacità giuridica, di agire e naturale, inabilitazione ed interdizione</p> <p>Conoscere le diverse organizzazioni collettive e la differenza tra autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta.</p> <p>Conoscere la classificazione dei beni giuridici in base alla modalità di trasferimento</p> <p>Conoscere le principali tappe storiche della storia costituzionale italiana</p> <p>Conoscere struttura e caratteri principi della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere i principali valori-guida e</p>

	<p>Comprendere l'importanza della Costituzione, spiegando come e perché è entrata in vigore</p> <p>Saper confrontare la Costituzione repubblicana con lo Statuto albertino</p> <p>Saper individuare i valori e principi su cui si basa la nostra Costituzione e i principali diritti garantiti.</p>	<p>libertà fondamentali sanciti dalla Costituzione</p>
<p>C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Saper individuare il ruolo svolto da ciascun soggetto del sistema economico e cogliere le relazioni tra gli stessi</p> <p>Riconoscere le attività fondamentali di un sistema economico</p> <p>Saper analizzare la realtà del sistema economico, individuando le diversità e i limiti dei diversi sistemi economici.</p> <p>Individuare i fattori che condizionano i consumi ed i risparmi e comprendere la loro importanza nell'economia</p> <p>Individuare le fonti di reddito delle famiglie</p> <p>Individuare i fattori produttivi di un'impresa</p> <p>Riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche dei beni economici</p> <p>Conoscere le nozioni di consumo, risparmio, scambio, investimento, produzione</p> <p>Conoscere i soggetti economici, le loro funzioni e le relazioni tra di essi</p> <p>Conoscere le tipologie di sistemi economici in base al ruolo dello Stato</p> <p>Conoscere il ruolo delle famiglie nell'economia, le loro fonti di reddito, le variabili del consumo e del risparmio</p> <p>Classificare le imprese in base al settore produttivo</p> <p>Conoscere i fattori produttivi di un'impresa e come si finanzia</p> <p>Conoscere il concetto di rischio d'impresa</p> <p>Conoscere la nozione di Stato sociale interventista e i concetti di entrate e spese pubbliche</p>
✎	✎	✎
✎	✎	✎
✎	✎	✎
✎	✎	✎
✎	✎	✎
✎	✎	✎
✎	✎	✎
✎	✎	✎
✎	✎	✎

## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

Nel corpo editabile: *(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)*

### **MODULO 1. IL DIRITTO, LA NORMA GIURIDICA E LE SUE FONTI**

#### **Unità 1. Il diritto e la norma giuridica**

- la società e il bisogno di regole: funzioni del diritto
- norme sociali e norme giuridiche
- la sanzione: tipologie e funzioni
- caratteri della norma giuridica
- entrata in vigore di una norma giuridica
- eliminazione di una norma giuridica: modalità di abrogazione

#### **Unità 2. Le fonti del diritto**

- le diverse fonti del diritto e il principio gerarchico
- rapporto tra fonti nazionali e fonti dell'UE

### **MODULO 2. SOGGETTI E OGGETTO DEL DIRITTO**

#### **Unità 1. I soggetti del diritto**

- le persone fisiche: capacità giuridica, d'agire, d'intendere e di volere; la tutela degli incapaci;
- l'amministrazione di sostegno
- responsabilità civile e penale del minore
- organizzazioni collettive: nozione e classificazione; concetti di autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta

#### **Unità 2. L'oggetto del diritto**

- i beni giuridici: classificazione e disciplina del trasferimento (compravendita)

### **MODULO 3: LO STATO OGGI E NELLA STORIA**

#### **Unità 1. Lo Stato in generale**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Approfondimento: modi di acquisto della cittadinanza italiana

#### **Unità 2. Forme di Stato e di Governo**

- Le forme di Stato: dalla monarchia assoluta allo Stato democratico
- Le forme di governo attuali: parlamentare e presidenziale
- Approfondimento: Stati non democratici e violazione dei diritti umani

## MODULO 4. LA COSTITUZIONE ITALIANA

### Unità 1. La Costituzione: storia e principi fondamentali

- nozione di Costituzione
- Dallo Statuto albertino alla Costituzione Repubblicana: tappe principali
- caratteri e struttura della Costituzione italiana
- I principi fondamentali, in particolare artt. 1,2,3 Cost.

### Unità 2. Diritti e doveri nella Costituzione

- I diritti civili di libertà
- I diritti etico-sociali: il diritto alla salute
- I diritti economici
- I doveri dei cittadini
- Approfondimento: alcuni illeciti informatici

## MODULO 5 . INTRODUZIONE ALL'ECONOMIA POLITICA, IL SISTEMA ECONOMICO E I SUOI SOGGETTI

### Unità 1. Introduzione all'economia politica

- I bisogni e i beni
- I beni economici: caratteri e classificazione

### Unità 2. Il sistema economico e i suoi soggetti

- I soggetti del sistema economico: tipologie e loro funzioni nell'economia
- Le famiglie: fonti di reddito, consumi e risparmi
- Le imprese: settori produttivi, fattori della produzione, investimento e rischio d'impresa, fonti di finanziamento
- Lo Stato: nozione di entrate e spese pubbliche
- I sistemi economici in base al ruolo dello Stato: concetti di Stato non interventista (o liberista), Stato socialista, Stato sociale interventista o Welfare State

## **3. MODULI INTERIDISCIPLINARI**

Nel corpo editabile (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)

Descrizione delle UDA

### IL DIRITTO ALLA SALUTE

TEMPI: 2° quadrimestre

DIRITTO: "Il diritto alla salute nella Costituzione"

ABILITA':

- saper individuare la tutela del diritto alla salute nella nostra Carta Costituzionale
- comprendere il valore della salute nella sua accezione più ampia
- comprendere principi e modalità della tutela della salute nel nostro ordinamento

#### **4. METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro: da specificare

#### **5. MEZZI DIDATTICI**

- ☒ Zagrebelsky, C. Trucco, G. Baccelli "A scuola di democrazia", vol.1, ed. Le Monnier  
Scuola Testi adottati: indicare
- ☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare
- ☒ Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- ☒ Appunti del docente
- ☒ Altro: appunti detatti o proiettati, schede elaborate dal docente, schemi alla lavagna, Costituzione

#### **6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 più eventuali interrogazioni di recupero.
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
<input type="checkbox"/>	Prove strutturate	RECUPERO: in itinere più pausa didattica al termine del 1°quadrimestre come deliberata dal Collegio Docenti
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
<input type="checkbox"/>	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
<input type="checkbox"/>	Esercizi	
<input type="checkbox"/>	Altro da specificare ✎	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<p>X Recupero <i>in itinere</i></p> <p><input type="checkbox"/> Sportello Help (*)</p> <p><input type="checkbox"/> Altro: ✨</p> <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	<p>Mediante appunti del docente, schede elaborate dal docente e/o brevi osservazioni individuali, letture di approfondimento, materiale inviato in classroom</p>

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

#### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

### **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

#### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



il pieno esercizio della cittadinanza.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE