

RELAZIONE PROGETTO "INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI"

Anno 2020/2021

Nominativo del Docente: VIZZA SERAFINA

CONTENUTI DELLA RELAZIONE:

1. Obiettivi previsti/raggiunti
2. Attività previste/effettuate
3. Forme di monitoraggio e verifica (se effettuate)
4. Considerazioni conclusive e proposte per il prossimo anno scolastico.

OBIETTIVI PREVISTI E QUELLI RAGGIUNTI

Il progetto "Inclusione alunni stranieri" ha lo scopo di sostenere gli studenti stranieri che hanno una scarsa conoscenza dell'italiano nell'acquisire e potenziare le competenze linguistiche in L2. I docenti dei Consigli di classe all'inizio dell'anno hanno individuato gli studenti aventi bisogno di un supporto linguistico e rilevato per ognuno i livelli di competenza in italiano L2. Le competenze linguistiche sono definite secondo il "Quadro Comune Europeo di Riferimento di conoscenza delle lingue (QCER)"¹.

Una parte degli alunni ha partecipato a quasi tutte le lezioni con serietà e impegno raggiungendo risultati globalmente sufficienti; un terzo ha frequentato pressappoco metà delle ore previste, il resto in modo non adeguato. (**Allegato 1**: Valutazione complessiva degli alunni iscritti ai corsi di italiano L2 A.S. 2020/2021).

ATTIVITA' PREVISTE E QUELLE EFFETTUATE

Sono stati organizzati nel primo quadrimestre quattro corsi per livello di competenza linguistica:

- uno di *Prima alfabetizzazione*
- due di *Sviluppo e/o potenziamento della lingua*
- uno di *Potenziamento delle abilità di scrittura attraverso l'analisi e la produzione di testi*.

I corsi sono stati svolti in modalità a distanza. Durante l'anno è stato più volte necessario, a causa degli avvicendamenti d'orario, riorganizzare i calendari dei corsi e addirittura smembrare il gruppo di prima alfabetizzazione. Per ogni gruppo è stata predisposta una classroom di G-suite.

All'inizio dell'anno nelle classi dell'Istituto sono stati individuati 23 alunni per *corsi di italiano L2*. Durante l'anno sono stati segnalati altri 6 alunni.

Dei segnalati due non hanno accolto la proposta, tre si sono ritirati e due non hanno potuto frequentare per impegni personali.

Quest'anno non è stato possibile indirizzare al CPIA nessun alunno.

¹ Il QCER (*Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue*) è stato messo a punto tra il 1989 e il 1996 dal Consiglio d'Europa e costituisce una linea guida utile per descrivere le abilità linguistiche raggiunte da chi studia una lingua straniera europea in ambiti diversi. I livelli di riferimento sono sei: A1, A2, B1, B2, C1 e C2.

Nel primo quadrimestre sono stati attivati, in orario pomeridiano, quattro corsi di italiano come da prospetto seguente:

Docente	Corso	Numero alunni coinvolti	Numero di ore	Periodo
	Prima alfabetizzazione-	6	11	Dal 19 novembre 2020 al 20 gennaio 2021
	Sviluppo e/o potenziamento della lingua italiana 1	7	8	Dal 20 novembre 2020 al 20 gennaio 2021
	Sviluppo e/o potenziamento della lingua italiana 2	8	8	Dal 20 novembre 2020 al 22 gennaio 2021
	Potenziamento delle abilità di scrittura attraverso l'analisi e la produzione di testi	6	7	Dal 20 novembre 2020 al 20 gennaio 2021

Per mancata frequenza il corso di Sviluppo e potenziamento tenuto dalla professoressa è stato sospeso; gli alunni nel secondo quadrimestre sono stati distribuiti negli altri gruppi per garantire comunque un'ulteriore possibilità di frequenza.

Nel secondo quadrimestre sono stati attivati, in orario pomeridiano, tre corsi di italiano come da prospetto seguente:

Docente	Corso	Numero alunni coinvolti	Numero di ore	Periodo
	Prima alfabetizzazione	10	18	Dal 4 marzo 2021 al 27 maggio 2021
	Sviluppo e/o potenziamento della lingua italiana 2	8	17,5	Dal 03 marzo 2021 al 26 maggio 2021
	Potenziamento delle abilità di scrittura attraverso l'analisi e la produzione di testi	6	11	Dal 02 marzo 2021 al 25 maggio 2021

In qualità di Referente ho monitorato la frequenza degli studenti, le attività svolte e tenuto i contatti con i coordinatori di classe, i docenti d'italiano, gli alunni e i loro genitori.

La professoressa ha collaborato, inoltre, nella realizzazione del progetto per un totale di 5

ore di non docenza; ha svolto le seguenti attività:

- Stesura documenti: registri del corso
- Supporto nell'organizzazione dei gruppi di studenti per competenze linguistiche.

FORME DI MONITORAGGIO E VERIFICA

Ogni docente ha compilato per ogni studente la Scheda valutazione frequenza corso che è stata allegata ai registri depositati presso la segreteria amministrativa dell'Istituto e una copia fornita ai docenti di lettere degli alunni e al coordinatore di classe. La scheda di valutazione permette di dare un giudizio circa la partecipazione e l'impegno nonché il miglioramento delle competenze linguistiche.

Inoltre al termine dei corsi, ogni studente ha compilato il Questionario di soddisfazione con quesiti circa l'organizzazione del corso e l'efficacia dello stesso; nell'**Allegato 2** sono riportati i risultati.

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE E PROPOSTE PER PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

Quest'anno l'organizzazione dei corsi, a causa della pandemia, è stata particolarmente faticosa, poiché i vari cambiamenti di orario che si sono succeduti hanno sempre richiesto una riprogrammazione delle attività.

Per gli alunni NAI propongo corsi da svolgere al mattino, in un numero di ore consistente soprattutto nel primo quadrimestre, per consentirgli un apprendimento efficace e in contesti motivanti.

I corsi potrebbero essere tenuti da docenti dell'organico di Potenziamento o da quei docenti competenti in L2 che devono completare la propria cattedra di servizio o che devono recuperare ore di lezione per assenza della propria classe impegnata in attività di alternanza scuola lavoro.

Durante il pomeriggio, invece, si potrebbero attivare corsi di aiuto allo studio con docenti esperti.

Varese, 10 giugno 2021

Firma

Prof.ssa Vizza Serafina

"Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 c.2 del D.Lgs. n. 39/1993"

Allegati:

1. ALLEGATO 1 "VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEGLI ALUNNI ISCRITTI AI CORSI DI ITALIANO L2 A.S." 2020/2021
2. ALLEGATO 2 "RISULTATI QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE DEI CORSI DI ITALIANO L2"

ALLEGATO 1

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEGLI ALUNNI ISCRITTI AI CORSI DI ITALIANO L2 A.S. 2020/2021

La *valutazione complessiva del corso di italiano L2* fa riferimento alla scheda "Valutazione frequenza corso L2" compilata dal docente del corso e allegata al registro.

N.	Classe	Cognome - Nome	Corso L2 n. ore frequentate/ totale	Docente del corso	Valutazione complessiva relativa a impegno e produzione e comprensione orale e scritta
1	5BBIO		1/18		Frequenza non adeguata.
2	5AMOD		1/18		Frequenza non adeguata, si è ritirata dalla scuola.
3	5AMOD		12/18		Partecipazione sufficiente; sufficienti la produzione e la comprensione orale, non sufficienti le abilità di scrittura.
4	5AMOD		15/18		Partecipazione assidua e buono l'impegno
5	5AMOD		16/18		Partecipazione assidua e buono l'impegno
6	4AIMEL		4/18		Frequenza non adeguata
7	2AMODA		5,5/25,5		Frequenza non adeguata.
8	2AMODA		7,5/25,5		Scarsa frequenza
9	2BMEC		20,5/25,5		Frequenza buona, abilità di scrittura e lettura sufficienti.
10	1AOPA		4,5/25,5		Frequenza non adeguata.
11	3AMRA		12,5/25,5		Sufficiente la partecipazione solo durante il primo quadrimestre; sufficienti la produzione e la comprensione orale, non sufficienti le abilità di scrittura.

12	1CMEC/BIO		4,5/25,5		Partecipazione non adeguata.
13	1AELE/MODA		23,5/25,5		Ottima la partecipazione e l'impegno; insufficiente solo la produzione scritta.
14	2AOPA		3/26		Partecipazione non adeguata
15	2AOPA		4,5/26		Partecipazione non adeguata
16	2AMAS		3/26		Partecipazione non adeguata
17	1DMAS		9,5/25,5		Partecipazione non adeguata
18	1AOPA		5/25,5		Partecipazione non adeguata
19	1AMAS EL		11,5/25,5		Sufficiente la comprensione orale
20	1BMAS TER		12/25,5		Valutazione non sufficiente
21	1CMEC/BIO		9,5/25,5		Insufficiente partecipazione e le abilità di scrittura e lettura.
22	1CMAS MT		8/26		Impegno insufficiente.
23	1AMEC		0/18		Non ha accettato la proposta
24	1AMEC		10/18		Valutazione non sufficiente
25	1AOPA		9/25,5		Valutazione non sufficiente
26	1BMAS TER		14/25,5		Sufficiente produzione e comprensione orale
27	2AOPA		0/8		Non ha frequentato, si è ritirata dalla scuola.

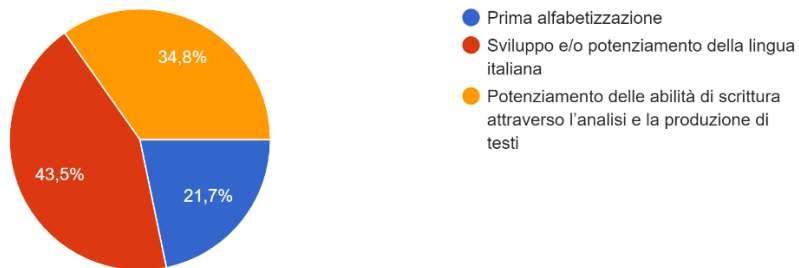
28	1AELE/MODA		0/8		Non ha frequentato, si è ritirato dalla scuola.
----	------------	--	-----	--	---

ALLEGATO 2

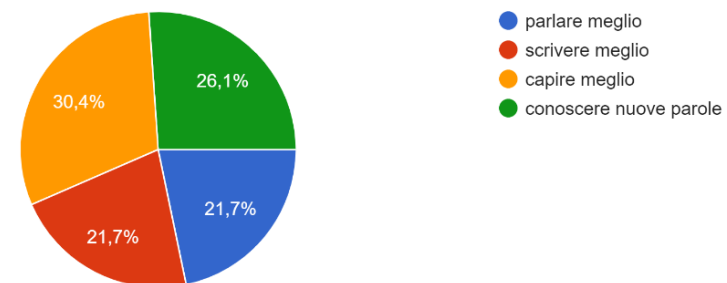
RISULTATI QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE DEI CORSI DI ITALIANO L2

(I dati riportati sono relativi a 23 questionari)

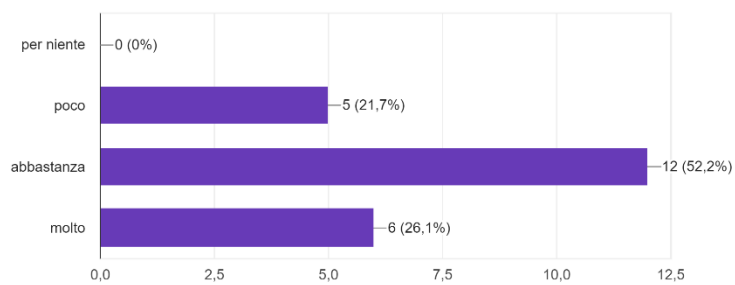
Hai frequentato un corso di
23 risposte



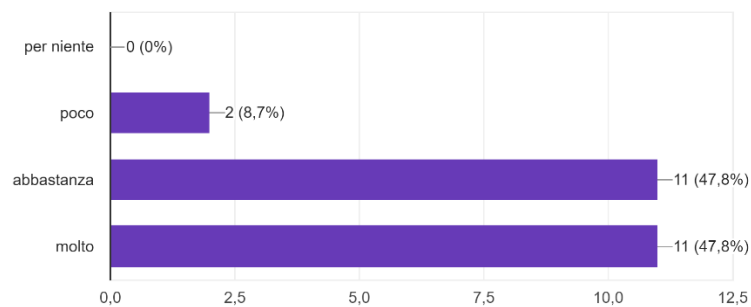
Il corso è stato utile per
23 risposte



E' migliorata la tua conoscenza dell'italiano dall'inizio del corso?
23 risposte

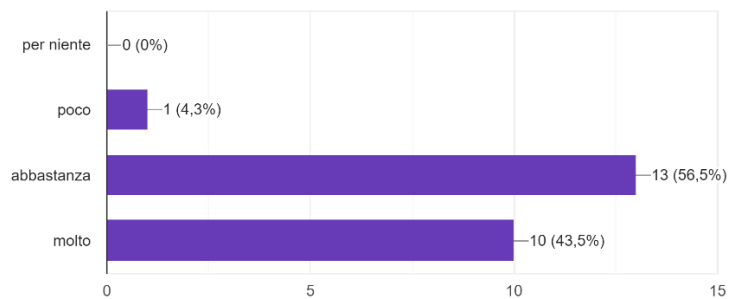


Le spiegazioni sono state chiare?
23 risposte



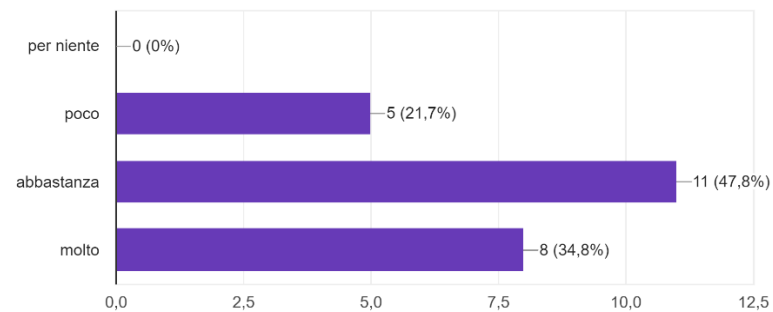
Il materiale utilizzato (libri, fotocopie, ...) è stato utile?

23 risposte



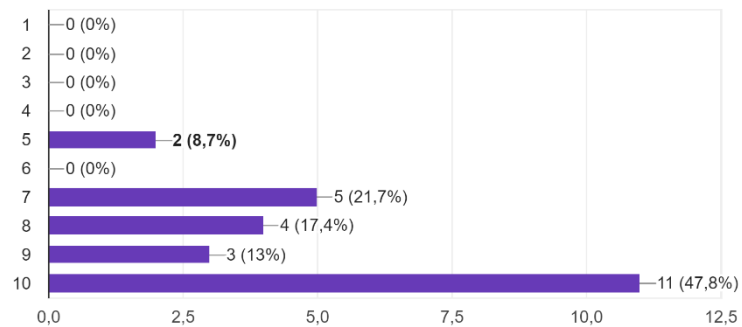
Le lezioni ti sono servite per capire come studiare da solo?

23 risposte



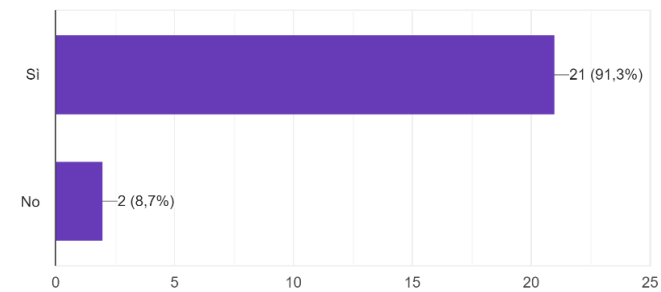
Da 1 a 10 dai il tuo voto al corso

23 risposte



Frequenteresti un altro corso simile a quello svolto?

23 risposte



Suggerimenti e commenti da parte degli alunni per migliorare l'organizzazione del corso:

- Preferenza per lezioni in presenza
- Aumentare la durata della lezione*
- Aumentare le attività di scrittura

Diversi alunni esprimono soddisfazione per il lavoro svolto dalle docenti.

*La durata delle lezioni è stata generalmente di un'ora, per il corso di prima alfabetizzazione invece di un'ora e mezza, la scelta per limitare l'esposizione allo schermo.