

## RELAZIONE DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE

Anno 2020/2021

Nominativo del Docente: Loredana Guzzi  
Funzione assegnata: Funzione Adottati  
Area di riferimento: Bisogni Educativi Speciali

### CONTENUTI DELLA RELAZIONE:

1. Obiettivi previsti/raggiunti;
2. Attività previste/effettuate;
3. Forme di monitoraggio e verifica (se effettuate);
4. Considerazioni conclusive e proposte per il prossimo anno scolastico.

### OBIETTIVI PREVISTI E RAGGIUNTI

L'attività come funzione strumentale fa riferimento alle “ **Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati** e, come negli anni precedenti, anche nel corrente A.S. 2020/2021 è coerente con il **P.T.O.F** del nostro istituto e in particolare il **punto 3.8 “ Azioni della scuola per l’inclusione scolastica”** della sezione “ L’Offerta formativa” che pone al centro delle attività e sottolinea la cura della persona (legge53/2003) in relazione alla definizione e realizzazione delle strategie educative e didattiche che devono tenere conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, delle sue capacità e fragilità , nelle sue varie fasi di sviluppo e di formazione. Progettare l’inclusione per tutti significa soffermarsi sull’analisi dei bisogni formativi dell’alunno e il sistema scolastico in cui è inserito.

Purtroppo questo periodo complesso, condizionato dalla situazione pandemica, ha fortemente limitato un’azione veramente efficace in questo senso. La DAD ha aumentato le distanze anche sul piano relazionale da parte dei ragazzi e ciò ha creato, in alcuni casi di fragilità più evidenti, abbandono scolastico, nonostante i tentativi di dissuasione da parte delle figure di riferimento dell’alunno e della classe. Il risultato finale è che due degli alunni adottati, durante la Dad, non hanno più frequentato, seppure per ragioni diverse.

## **ATTIVITA' PREVISTE E QUELLE EFFETTUATE - FORME DI MONITORAGGIO**

Il seguente anno scolastico non ha offerto occasioni di incontri per aggiornamento e formazione, pertanto l'azione è stata finalizzata e rivolta all'informazione e ad una conoscenza più approfondita degli studenti adottati presenti nel nostro istituto sia i nuovi inserimenti nella classe prima.

Come l'anno precedente, fin dai primi C.D.C., sono stati consultati i coordinatori delle classi coinvolte per rilevare i dati sugli alunni adottati presenti e monitorare un'azione proficua di inserimento e progettazione di percorsi didattici finalizzati al successo formativo. Sono state contattate, per avere informazioni maggiori, tutte le famiglie degli alunni e comunicato ai genitori dei nuovi inseriti la presenza a scuola di una figura incaricata per l'adozione e dello sportello d'ascolto rivolto a tutti gli alunni che necessitano di un supporto psicologico. Inoltre sono stati informati, sia telefonicamente che tramite annotazione su registro Spaggiari, del giorno e dell'ora di ricevimento della scrivente per un eventuale colloquio finalizzato a migliorare e mantenere un ambiente accogliente, di supporto per gli studenti e di prevenzione per eventuali questioni problematiche riguardanti didattica e disciplina. I problemi si sono evidenziati durante l'anno poiché l'attività didattica si è alternata tra presenza e DAD. Il contatto con i coordinatori della classe in alcuni casi e, laddove è stato richiesto, il colloquio con i genitori oltre allo stretto collegamento con il servizio di counseling hanno permesso di tenere sempre monitorato l'andamento didattico-disciplinare e offrire il supporto richiesto.

## **CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE E PROPOSTE PER PROSSIMO ANNO SCOLASTICO**

Tra gli effetti negativi della pandemia va registrata la dispersione scolastica in DAD che è argomento su cui la scuola si sta già soffermando a riflettere, discutere e trovare risposte. Sono già molte le iniziative di corsi o occasioni di confronto per parlare di obblighi, partendo dall'analisi dei dati nazionali, strategie e possibili piani di intervento. Per il prossimo anno scolastico, dunque, bisognerebbe indagare sulle dimensioni di maggior rischio di abbandono, individuare le figure di sistema per affrontare la dispersione scolastica e le buone pratiche per contrastare il fenomeno. Più specificatamente alla funzione adottati, è stata pubblicata una circolare informativa (*circ. n. 476 del 14/04/2021*) per la formazione dei docenti della scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado, **proposta di progetto per l'anno scolastico 2021/2022 dell'Associazione di Volontariato Ernesto, Ente Autorizzato alle Adozioni Internazionali**, volta a sensibilizzare il corpo docente circa l'adozione e rendere consapevoli i partecipanti delle difficoltà che questo percorso può comportare per promuovere l'accoglienza e la diversità,

elementi che caratterizzano la società multiculturale e il mondo della scuola oggi. Si auspica l'adesione degli insegnanti del nostro istituto già sensibili alle problematiche dell'inclusione.

Varese 06/06/2021

Firma  
Loredana Guzzi

Allegati (eventuali):

1. ....
2. ....
3. ....