

RELAZIONE DOCENTE FUNZIONE STRUMENTALE

Anno 2020/21

Nominativo del Docente: LoRe

Basilio Funzione assegnata: Funzione Strumentale

Area di riferimento: Area 4 Bisogni Educativi Speciali / DVA / BES 3° Tipo / Studenti Atleti Alto Livello

| Studenti → Percorso ↓ | Disabilità L. 104/92 | BES 3° tipo D.M. 27.12.2012 circolari e note del 2013 | Atleti Alto Livello D.M. 279 10/04/2018 | Adottati Linee e di Indirizzo 2014 | Totali |
|--------------------------|-------------------------|---|--|--|--------|
| ITIS | 18 | 18 | 8 | 2 | 46 |
| IPSIA | 33 | 16 | 5 | 1 | 55 |
| leFP | 15 | 18 | | 0 | 33 |
| ITIS serale | 2 | 2 | | | 4 |
| IPSIA serale | 1 | | 1 | | 2 |
| Totale | 69 | 54 | 14 | 3 | 140 |

Dati relativi all'anno scolastico in corso

Le azioni della Funzione Strumentale sono state svolte in vista del successo formativo degli studenti sulla base di questa linea di fondo, unitaria e globale, orientata alla individuazione di percorsi che potessero implementare strategie ed interventi inclusivi.

Tra i compiti della figura strumentale si elencano:

- Sovrintendere alle azioni di accoglienza degli alunni con BES
- Favorire l'integrazione nel gruppo classe e nell'Istituto degli alunni con Certificazione L.104/92. Consentire l'attuazione del loro progetto di vita, potenziare e rilevare le caratteristiche e le abilità di ognuno, attraverso progetti e programmazioni mirate.
- Sovrintendere alle attività previste dalla normativa vigente
- Monitorare gli esiti delle attività svolte
- Curare i rapporti con enti e soggetti istituzionali esterni
- Coordinare le attività di dipartimento di sostegno del GLI
- Monitorare l'attivazione dei piani scolastici personalizzati e gli esiti dei percorsi formativi.

Sono state realizzate le seguenti azioni:

- Pianificare le necessarie azioni al fine di favorire l'ingresso nel nuovo Istituto degli alunni in situazione di svantaggio disponendo correttivi in funzione delle esigenze che di volta in volta si sono presentate
- Facilitare l'inclusione nel gruppo classe e nell'Istituto degli alunni con BES vari.
- Agevolare la realizzazione del loro progetto di vita, potenziare ed evidenziare le particolarità e le abilità di ognuno, attraverso progetti e programmazioni finalizzate.
- Collaborare con i Servizi, le Istituzioni e le Agenzie del territorio, le famiglie e i con i docenti di sostegno per attività di organizzazione e pianificazione degli interventi. I rapporti con gli enti ed i soggetti istituzionali esterni si sono succeduti come da prassi nel corso dell'anno per pianificare, monitorare quanto previsto dalla normativa vigente.
- Coordinare ed orientare le azioni, in seno al dipartimento di sostegno, riguardanti i vari ruoli, secondo le problematiche che si sono avvicinate durante il corso dell'anno. Nel corrente anno scolastico hanno operato nell'Istituto 36 docenti di sostegno (di cui 18 in organico di diritto) e 8 educatori per l'assistenza specialistica.
- Programmare le attività del GLI analizzando la situazione complessiva in termini di risorse dell'Istituto sia umane sia materiali e formulare un'ipotesi di utilizzo funzionale delle stesse per potenziare il livello di inclusione della scuola.

Sintesi delle attività svolte nell'anno scolastico 2020-21

- Assegnazione, in collaborazione con il DS, dei docenti di sostegno agli alunni con disabilità.
- Supportare i docenti per la segnalazione per nuovi casi.
- Accoglienza e tutoraggio dei docenti dell'area di sostegno, socializzazione delle modalità di lavoro e documentazione riguardante l'integrazione.

- Sistemazione dell'orario che a causa delle azioni di contrasto alla pandemia, ha imposto importanti revisioni, ad docenti ed educatori in vista di una migliore funzionalità didattica.
- Orientamento degli alunni con disabilità: informazioni/visite presso l'Istituto di alunni certificati L.104/92.
- Predisposizione della modulistica per la richiesta di operatori per l'assistenza specialistica in favore di 12 alunni con disabilità.
- Confronto continuo con le cooperative/Comuni, che hanno curato l'assegnazione degli educatori sia la sostituzione degli educatori assenti.
- Accertamento delle iscrizioni con l'ufficio didattica alunni e ricognizione dei dati mancanti e richiesta dei documenti medici/certificazioni alle famiglie.
- Raccolta dati per il raccordo di continuità tra scuola di provenienza e scuola superiore.
- Coordinamento dei rapporti con le famiglie degli allievi con disabilità/BES
- Coordinamento dei rapporti con le famiglie degli alunni con disabilità, offrendo loro la piena disponibilità e ogni possibile chiarimento.
- Pianificazione degli incontri tra scuola, famiglie e istituzioni.
- Predisposizione GLI Gruppi di Lavoro per l'Inclusione e esteso del P.I. 2021/22.
- Collaborazione con il CTI-CTS nella progettazione di azioni ed attività formative.
- Predisposizione circolare riguardante attività didattiche e organizzative relative al sostegno.
- Predisposizione dati per la richiesta organico anno scolastico 2020/2021.
- Predisposizione/revisione della modulistica e organizzazione dell'Area BES del sito dell'Istituto.
- Predisposizione di un Portale BES per l'inserimento della documentazione (PEI, verbali GLO, PDP) relativa agli alunni con BES.
- Coordinazione della documentazione alunni BES anagrafe alunni SIDI-Miur.

PUNTI DI FORZA

- Clima propositivo e di collaborazione fra le figure coinvolte nel processo formativo/educativo degli alunni coinvolti nelle azioni
- Collaborazione proficua con le figure esterne in un clima di condivisione;
- La disponibilità della Dirigenza nei riguardi di tali tematiche ha contribuito a creare più solidi presupposti per la sensibilizzazione del personale della scuola e delle famiglie e nel contempo per l'attuazione di tutti gli interventi necessari

PUNTI DI CRITICITA'

- Difficoltà di attuare percorsi specifici di formazione/aggiornamento per tutti i docenti
- Difficoltà di inserimento nel mondo del lavoro
- Pianificazione dei casi difficili.

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

- Avvio e miglioramento della programmazione del C.d.C. in senso inclusivo
- Adesione attiva dei docenti ai percorsi specifici di formazione e aggiornamento
- Potenziamento della continuità tra i diversi ordini di scuola
- Potenziamento di strategie didattiche inclusive (apprendimento cooperativo, peer education, DAD)

CONCLUSIONE

Un sincero ringraziamento va a tutti coloro che con il loro contributo hanno facilitato il processo di inclusione degli studenti in difficoltà.

Varese, 11.06.2021

La Funzione Strumentale

Area 4 BES - DVA

Prof. Basilio Lo Re