

## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

### ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO MECCATRONICA

CLASSE 3                      SEZIONE B

DISCIPLINA INGLESE

DOCENTE ALBA FRANCESCO

QUADRO ORARIO (n. 3 ore settimanali nella classe)

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

### **1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE:

- ☒ Asse dei linguaggi
- ☐ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<u>Competenze disciplinari</u>	
<i>Obiettivi generali di competenza della disciplina</i>	<p>1.</p> <p>UTILIZZARE LA LINGUA STRANIERA PER SCOPI COMUNICATIVI CON LINGUAGGI SETTORIALI PREVISTI NEL PERCORSO DI STUDIO PER INTERAGIRE IN AMBITI E</p>

## CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO

2.

COMPRENDERE LE IDEE FONDAMENTALI DI TESTI SU VARI ARGOMENTI COMPRESI QUELLI TRATTATI NEL PROPRIO SETTORE DI SPECIALIZZAZIONE

3.

PRODURRE TESTI INIZIALI SU ARGOMENTI DEL PROPRIO SETTORE.

## STANDARD MINIMI. CLASSI TERZE.

1)Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le istruzioni tecniche del proprio settore di specializzazione.

2)Comunicare con un sufficiente grado di scioltezza affinché l'interazione si sviluppi senza eccessiva fatica.

3)Produrre testi semplici, ma sufficientemente chiari pur compiendo, a volte, errori che tuttavia non compromettono la trasmissione del messaggio, anche con l'ausilio del dizionario.

4)Riformulare in forma di riassunto, testi precedentemente affrontati, anche se guidati.

*definiti all'interno dei Coordinamenti di materia*

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1. Incominciare a trattare con abilità le varie tipologie di testi.</p> <p>2.Saper comprendere autonomamente testi semplici</p> <p>3.Saper comprendere primi testi scritti di specializzazione</p> <p>4.Saper comprendere semplici discorsi di carattere generale o, se guidati, di specializzazione di base.</p> <p>5.Scrivere brevi composizioni.</p> <p>6.Saper comprendere il valore di comunicazione globale della lingua inglese.</p> <p>7. Produrre primi facili testi specialistici.</p>	<p>1.Riconoscere le principali tipologie testuali</p> <p>2.Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e/o multimediali con un sufficiente grado di autonomia</p> <p>3.Comprendere in modo globale testi scritti di interesse generale o relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia</p> <p>4. Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendo le idee principali con un sufficiente grado di autonomia</p> <p>5. Scrivere semplici e brevi relazioni su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia</p> <p>6. Riflettere sulla dimensione globale della lingua con un sufficiente grado di autonomia per poi utilizzare la stessa come strumento di scambio</p>	<p>1.Principali tipologie testuali</p> <p>2.Strategie di comprensione di testi comunicativi scritti, orali o multimediali relativi al settore di indirizzo</p> <p>3.Elementi linguistici e paralinguistici</p> <p>4.Strategie di produzione di testi comunicativi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo</p> <p>5. Modalità di sintesi di testi non complessi, di carattere generale e relativi al proprio indirizzo di studio</p> <p>6.Aspetti socio-culturali della lingua</p>



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



	interculturale	7.Aspetti essenziali della dimensione settoriale e linguistica della traduzione
	7.Trasporre argomenti relativi all'indirizzo di studio in semplici e brevi testi nella lingua straniera	

## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

*Technical English.*

*Definition of energy, renewable and non – renewable energy, bench tools, machine tools, materials :  
metals, plastics, ceramics and composite materials, definition of mechatronics, mechatronic  
components : sensors, turbines, panels, plants and engines. Safet at work.*

*Grammar.*

*Going to*

*Present continuous for future use*

*Will referring to the future for informing and predicting \**

*Present perfect tense including use with for, since, ever, never, just\**

*Present perfect continuous and duration form.*

*Expressions of preference, e.g. I prefer, I'd rather\**

*Adjectives and adverbials of quantity, e.g. a lot (of), not very much, many \**

*Connecting causes using because \**

*Use of relative pronouns: who(m), which, that, where, what,  
whose,when.*

*Comparatives and superlatives.*

*Past continuous.*

*Modals.*

*Passive form.*

### **3. MODULI INTERDISCIPLINARI**

MAN AND HEALTHCARE

### **4. METODOLOGIE**

<b>X</b>	Lezione frontale
<b>X</b>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<b>X</b>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
	Problem solving
	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<b>X</b>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<b>X</b>	Test e questionari
<b>X</b>	Verifiche orali
	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
	Relazioni di laboratorio
	Altro: <b>da specificare</b>

### **5. MEZZI DIDATTICI**

**X** ☐ Testi adottati 1) TAKE THE WHEEL AGAIN NEW EDITION. EDITRICE SANMARCO. ILARIA PICCIONI. 2) GRAMMAR LOG. GATTI / STONE. MONDADORI FOR ENGLISH

☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: **indicare**

**X** ☐ Videoproiettore, LIM.

☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: **Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di**

**X** ☐ Appunti del docente

☐ Altro: **da specificare**

### **6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<b>X</b>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: <b>da indicare</b>

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



X	Interrogazione breve
X	Tema o problema
X	Prove strutturate
X	Prove semistrutturate
	Prove grafiche
	Prove pratiche
X	Questionario
	Relazione
	Esercizi
	Altro da specificare

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
X Recupero <i>in itinere</i> X Sportello Help (*) ○ Altro: da specificare  (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	QUANDO POSSIBILE CON ALUNNI BRAVI

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

#### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

### **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

#### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
**2014-2020**



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE