

## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO MECCATRONICA

CLASSE 2 SEZIONE B

DISCIPLINA INGLESE

DOCENTE ALBA FRANCESCO

QUADRO ORARIO (n. 3 ore settimanali nella classe)

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

### 1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☒ Asse dei linguaggi
- ☐ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<p><b>Competenze disciplinari</b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina</i></p> <p><i>definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i></p>	<p>1. UTILIZZARE LA LINGUA STRANIERA PER SCOPI COMUNICATIVI E PER INTERAGIRE IN AMBITI E CONTESTI DI VITA SEMPLICI DELLA QUOTIDIANITA'</p>
--	--



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



2. COMPRENDERE TESTI SEMPLICI SU ARGOMENTI RELATIVI ALLA VITA QUOTIDIANA.
3. PRODURRE TESTI INIZIALI SU ARGOMENTI SEMPLICI DELLA VITA QUOTIDIANA.

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Trattare tipologie di testi relativi alla vita quotidiana  2. Comprendere autonomamente testi semplici.  *3. Saper comprendere semplici discorsi di carattere generale.  *4. Scrivere brevi composizioni.  *5. Incominciare a comprendere il valore di comunicazione globale della lingua inglese.	1. Riconoscere semplici tipologie testuali di vita quotidiana.  2. Utilizzare strategie di comprensione di testi scritti, orali e/o multimediali  *3. Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio, cogliendo le idee principali  *4. Scrivere brevi saggi su argomenti studiati  *5. Riflettere sulla dimensione globale e interculturale della lingua	1. Principali tipologie testuali  2. Strategie di comprensione di semplici testi comunicativi scritti, orali e/o multimediali  *3. Elementi linguistici e paralinguistici  *4. Strategie di produzione e/o sintesi di testi scritti e orali  *5. Aspetti socio-culturali della lingua
*descrittori per programmazioni con obiettivi minimi		



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)




## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

**Present continuous as present and future tense. Present perfect. Past simple. Present perfect continuous.**

**Duration form. Since and for. Question tags. Indefinite pronouns. Must, mustn't, can't, should, shouldn't. Agreement and disagreement. Reflexive pronouns. Reciprocating pronouns: each other, one another. Verbs followed by others with "ing". To be fond of, to be keen on, I'm used to, I'm interested in, I'm mad about, I'm good at. Jobs. Past continuous clauses. Relative pronouns. Past continuous and past simple. Prediction: will, might, certainly, probably, (un)likely**

**Futures: going to, will, present continuous, present simple. First conditional sentences.**

**Second conditional sentences. Used to/ to be used to.**

**Comparatives and superlatives. Sentences with modals of certainty, possibility and impossibility.**

## **SUBJECT AREAS**

**Special occasions, e.g. birthday celebrations**

**Means of transport\***

**Music\***

**Festivals\***

**Recent personal experience\***

**Past personal experiences.**

**Entertainment, e.g. cinema, television, clubs\***

## **LANGUAGE FUNCTIONS**

**- Talking about the future – informing and predicting \***

**- Expressing preferences \***

**- Talking about events in the indefinite, recent, continuous and long time past.\***

- Giving reasons.\*
- Stating the duration of events.\*
- Quantifying.\*

\*I contenuti minimi devono invariabilmente contenere tutti gli argomenti principali atti a delineare un minimo di abilità di base.

### **3. MODULI INTERIDISCIPLINARI**

MAN AND ENVIRONMENT

#### **4. METODOLOGIE**

<b>X</b>	Lezione frontale
<b>X</b>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<b>X</b>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
	Problem solving
	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<b>X</b>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<b>X</b>	Test e questionari
<b>X</b>	Verifiche orali
	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
	Relazioni di laboratorio
	Altro: <b>da specificare</b>

#### **5. MEZZI DIDATTICI**

- ☒ Testo adottato IDENTITY 1 CARLA LEONARD OXFORD
- ☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: **indicare**
- ☒ Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: **Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di**
- ☒ Appunti del docente
- ☐ Altro: **da specificare**

#### **6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 ORALI, 1 SCRITTA
X	Interrogazione breve	
	Tema o problema	
X	Prove strutturate	
X	Prove semistrutturate	
	Prove grafiche	
	Prove pratiche	
X	Questionario	
	Relazione	
X	Esercizi	
	Altro da specificare	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
X Recupero <i>in itinere</i> X Sportello Help (*) ○ Altro: da specificare  (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	QUANDO POSSIBILE CON ALUNNI BRAVI

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

#### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

### **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

#### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
**2014-2020**



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI  
RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE