

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO MECCATRONICI

CLASSE 1 SEZIONE B

DISCIPLINA INGLESE

DOCENTE ALBA FRANCESCO

QUADRO ORARIO (n. 3 ore settimanali nella classe)

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☒ Asse dei linguaggi
- ☐ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<p><u>Competenze disciplinari</u></p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i></p>	<p>.</p> <p>1.</p> <p>INCOMINCIARE AD UTILIZZARE LA LINGUA STRANIERA PER SCOPI COMUNICATIVI E PER INTERAGIRE IN AMBITI E CONTESTI SEMPLICI DELLA QUOTIDIANITA'.</p>
--	---

2.
COMPRENDERE TESTI SEMPLICI SU ARGOMENTI
RELATIVI ALLA VITA QUOTIDIANA.
3.
PRODURRE TESTI INIZIALI SU ARGOMENTI
SEMPLICI DELLA VITA QUOTIDIANA.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1. Trattare tipologie di testi relativi alla vita quotidiana</p> <p>2. Comprendere autonomamente testi semplici.</p> <p>*3. Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio, cogliendo le idee principali</p> <p>*4. Scrivere brevi composizioni.</p> <p>*5. Incominciare a comprendere il valore di comunicazione globale della lingua inglese.</p>	<p>1. Riconoscere semplici tipologie testuali di vita quotidiana.</p> <p>2. Utilizzare strategie di comprensione di testi scritti, orali e/o multimediali</p> <p>*3. Saper comprendere semplici discorsi di carattere generale</p> <p>*4. Saper scrivere brevi saggi su argomenti studiati.</p> <p>*5. Riflettere sulla dimensione globale e interculturale della lingua</p>	<p>1. Principali tipologie testuali</p> <p>2. Strategie di comprensione di semplici testi comunicativi scritti, orali e/o multimediali.</p> <p>*3. Elementi linguistici e paralinguistici iniziali.</p> <p>*4. Strategie iniziali di produzione e/o sintesi di testi scritti e orali.</p> <p>*5. Aspetti socio-culturali della lingua</p>
*descrittori per programmazioni con obiettivi minimi		



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Alphabet. Spelling of family name. Identity and personal data. Family and friends.

School. Interrogative pronouns. To have and to be, present simple. Imperatives. Let's

and let's not. Subject and object pronouns. There is/there are. Some and any. Countable

and uncountable nouns. Can and could. I can ...and/ but....I can'tor... Describing

your room. Parts of the day. Days of the week. Months of the year. The time.

The seasons. The dates. Cardinal and ordinal numbers. Notions of maths. Green economy. Prepositions of time.

Present simple in all its forms. Like, love, enjoy, hate and ing-forms. Clear-unclear.

Expensive - inexpensive. Frequency adverbs and frequency clauses. Present simple. The

weather . When is the best/the worst time to visit Varese? (essay and conversation).

How do you get ready before going on holiday? (conversation). A lot (of), much, many, (a)ittle, (a) few.

Some, any, no. Someone, anyone, something, anything, no one, nobody, none.

Present continuous, describing present situations and pictures. Past simple, introduction to past events.

*I contenuti minimi devono invariabilmente contenere tutti gli argomenti principali atti a delineare un minimo di abilità di base.

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

THE EARTH AND ITS RELATIONSHIP WITH MAN

4. METODOLOGIE

X	Lezione frontale
X	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



X	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
	Problem solving
	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
X	Prove scritte strutturate e non strutturate
X	Test e questionari
X	Verifiche orali
	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
	Relazioni di laboratorio
	Altro: da specificare

5. MEZZI DIDATTICI

- X** ☐ Testo adottato: IDENTITY 1 CARLA LEONARD OXFORD
☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: **indicare**
X ☐ Videoproiettore, LIM.
☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: **Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di**
X ☐ Appunti del docente
☐ Altro: **da specificare**

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre – DUE ORALI E UNA SCRITTA
X	Interrogazione breve	
	Tema o problema	
X	Prove strutturate	
X	Prove semistrutturate	
	Prove grafiche	
	Prove pratiche	
X	Questionario	
	Relazione	
X	Esercizi	
	Altro da specificare	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
X Recupero <i>in itinere</i> X Sportello Help (*) <input type="radio"/> Altro: da specificare	QUANDO POSSIBILE CON ALUNNI BRAVI.

MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore “Isaac Newton” VARESE



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



(*) se attivato in base alle disponibilità
dell'Istituto

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE