



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO MECCATRONICA

CLASSE 1^a SEZIONE B

DISCIPLINA : DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE : LO GULLO EMMA LORELLA

QUADRO ORARIO N° 2 Ore settimanali

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari	
<i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i>	<ol style="list-style-type: none">1. C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.2. C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

3. C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1. Comprendere l'importanza che il diritto e l'economia rivestono nella vita quotidiana. Comprendere perché è importante rispettare le norme giuridiche e a quali conseguenze si va in incontro se non vengono rispettate</p> <p>2. Come si produce una norma giuridica, come si distinguono, ricercano e conoscono. Comprendere l'importanza e le modalità di tutela delle persone incapaci di agire. Comprendere il ruolo e le diverse finalità assolute dalle organizzazioni collettive nella nostra società.</p> <p>3. Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato. Comprendere quando e con quali caratteristiche alcune organizzazioni politiche si sono trasformate nei primi Stati nazionali e come si sono evolute nel tempo. Comprendere l'importanza di avere e rispettare una Carta costituzionale e coglierne i valori e i principi in essa stabiliti. Individuare le tappe dell'evoluzione della nostra Costituzione. Comprendere quali diritti, libertà e doveri sono essenziali in uno Stato democratico.</p> <p>4. Comprendere l'importanza e ruolo delle famiglie nel nostro sistema economico analizzando le attività di lavoro, consumo e risparmio. Comprendere l'importanza del ruolo delle imprese nel nostro sistema economico analizzando le attività di investimento, produzione e scambio</p>	<p>1. Saper distinguere tra diritto oggettivo e soggettivo. Saper individuare i caratteri della norma giuridica. Saper individuare e spiegare le diverse funzioni delle sanzioni.</p> <p>2 Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura</p> <p>3 Distinguere i principali rami del diritto pubblico e privato.</p> <p>Saper ordinare le fonti in base alla loro importanza.</p> <p>Saper distinguere i vari tipi di capacità di una persona fisica, come si acquistano e come si perdono e quali effetti comportano. Saper distinguere i vari limiti alla capacità di agire.</p> <p>Saper distinguere le varie sedi della persona fisica.</p> <p>Saper distinguere e classificare le diverse organizzazioni collettive. Spiegare che cos'è un rapporto giuridico.</p> <p>3. Saper individuare e distinguere i vari elementi costitutivi dello Stato. Saper distinguere Stato e Nazione, popolo e popolazione.</p> <p>Saper distinguere le varie forme di Stato e di Governo, di Monarchia e Repubblica parlamentare.</p> <p>Saper distinguere tra forma di Governo parlamentare e presidenziale.</p> <p>Saper spiegare come e perché è entrata in vigore la nostra Costituzione.</p> <p>Confrontare lo Statuto albertino e la Costituzione italiana.</p> <p>Saper commentare gli articoli riguardanti i principi fondamentali.</p> <p>Saper individuare i valori su cui si basa la nostra Costituzione.</p> <p>4. Distinguere quali sono i fattori che condizionano i consumi ed i risparmi. Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività</p>	<p>1. Conoscere le nozioni di diritto oggettivo e diritto soggettivo. Conoscere le nozioni di norma giuridica, non giuridica e di sanzione. Conoscere i rapporti tra norme giuridiche e norme non giuridiche. Conoscere i caratteri della norma giuridica.</p> <p>2. Conoscere la nozione di fonte e la sua classificazione. Conoscere che cosa si intende per gerarchia delle fonti del diritto italiano. Conoscere le nozioni di persona fisica, capacità giuridica, di agire e naturale, inabilitazione, interdizione ed emancipazione. Conoscere le nozioni di Onlus, persona giuridica ed ente di fatto, autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta. Conoscere la nozione di rapporto giuridico</p> <p>3. Conoscere la nozione di Stato, Nazione, potere politico, sovranità e governo. Conoscere la nozione di territorio statale, popolo, popolazione, cittadinanza. Conoscere la nozione di forma di Stato e di Governo, di monarchia e di repubblica parlamentare. Conoscere funzioni e caratteristiche delle Costituzioni. Conoscere le tappe storiche e l'evoluzione dello Statuto albertino e della Costituzione italiana. Conoscere struttura, valori e principi fondamentali</p> <p>4. Conoscere le nozioni di reddito, consumo e risparmio. Conoscere le nozioni di imprenditore, impresa e società. Conoscere la nozione di imposta, tassa e contributo. Conoscere la nozione di bene economico, di servizio e di mercato.</p> <p>Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni</p>



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



	imprenditoriale. Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione. Distinguere i diversi tipi di mercato.	
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Nel corpo editabile: (E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

MODULO 1. IL DIRITTO E LE SUE FONTI

UNITA'1. Il diritto e la norma giuridica

La società è regolata dal diritto
Diversi concetti di diritto
La norma giuridica
Le sanzioni

UNITA'2. Le fonti del diritto

L'ordinamento giuridico e le fonti del diritto.
La gerarchia delle fonti del diritto
Le fonti europee
Le fonti internazionali
L'efficacia della legge nel tempo
L'efficacia della legge nello spazio

UNITA'3. L'interpretazione delle norme giuridiche

Che cos'è l'interpretazione
Gli interpreti e l'efficacia dell'interpretazione
Gli strumenti di conoscenza delle fonti

MODULO 2. IL RAPPORTO GIURIDICO

UNITA'1 Che cos'è il rapporto giuridico

Il diritto e gli interessi
Gli elementi del rapporto giuridico

UNITA'2. Le situazioni soggettive

Il diritto soggettivo e le sue categorie
I diritti della personalità
Altre situazioni soggettive

3 UNITA'. I soggetti : le persone fisiche

I soggetti di diritto e la capacità giuridica
La capacità di agire
L'incapacità legale
L'incapacità naturale
L'amministratore di sostegno



La capacità penale
Scomparsa , assenza e morte presunta

UNITA'4. I soggetti e le persone giuridiche
Le organizzazioni collettive
Enti e società
Le associazioni
Fondazioni, comitati Onlus

UNITA'5. I beni
Che cosa sono i beni
Beni collegati ad altri beni
I beni pubblici

MODULO 3 LO STATO
UNITA'1. Introduzione allo Stato

Che cos'è lo Stato
Il popolo e la cittadinanza
Il territorio
L'organizzazione politica

UNITA'2. La nascita dello Stato moderno
La crisi del sistema feudale e la riorganizzazione politica dell'Europa
Dalle monarchie assolute allo Stato di diritto
Gli sviluppi dello Stato di diritto
Le forme di Stato
Altre forme di Stato
Le forme di governo

MODULO 4. LA COSTITUZIONE : I PRINCIPI

UNITA'1. Origine e struttura della Costituzione
L'Assemblea costituente
I principi condivisi dai costituenti
I caratteri della Costituzione
La struttura della Costituzione
Le modifiche della Costituzione

UNITA'2. Fondamenti della Costituzione
Democrazia – Libertà – Giustizia – Uguaglianza - Internazionalismo

MODULO 2 .L'ATTIVITA' ECONOMICA

Unità 1. Fondamenti dell'attività economica
Tutti abbiamo bisogno di economia
La nascita dell'economia politica
Pochi beni tanti bisogni
I vari tipi di beni
Microeconomia e macroeconomia

Unità 2. I sistemi economici
Che cos'è il sistema economico
Il sistema economico pianificato
Il sistema economico capitalistico
Diversi sistemi di modello capitalistico

Unità 3. I soggetti economici
Le famiglie
Le imprese
Gli Enti no profit
La Pubblica amministrazione
Il resto del mondo

Unità 4 . I fattori della produzione
Famiglie e Imprese

I redditi delle famiglie
I fattori della produzione delle imprese
L'attività dell'impresa ed il profitto
Circuito reale e circuito monetario

Unità 5. L'impresa in economia e diritto
L'impresa dal punto di vista economico
L'impresa dal punto di vista giuridico
La classificazione delle imprese
Le società

3. MODULI INTERDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Descrizione delle UDA

Fare clic per inserire il testo.

4. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro: da specificare

5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: indicare
- ☒ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare
- ☒ Videoproiettore, LIM.
- ☒ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- ☐ Appunti del docente
- ☐ Altro: da specificare

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove strutturate	
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
<input checked="" type="checkbox"/>	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
<input type="checkbox"/>	Esercizi	
<input type="checkbox"/>	Altro da specificare	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello Help (*) <input type="checkbox"/> Altro: <i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE