



MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

CLASSE: 3 SEZIONE: B BIO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE : CREPALDI CRISTINA

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe): 3

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:



MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☒ Asse dei linguaggi
- ☐ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari

Obiettivi generali di competenza della disciplina

definiti all'interno dei Coordinamenti di materia

Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti nel percorso di studi per interagire in ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Comprendere le idee fondamentali di testi su vari argomenti compresi quelli trattati nel proprio settore di specializzazione.

Produrre testi iniziali su argomenti del proprio settore.

Obiettivi minimi. CLASSI TERZE.

1) Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le istruzioni tecniche del proprio settore di specializzazione.
2) Comunicare con un sufficiente grado di scioltezza affinché l'interazione si sviluppi senza eccessiva fatica.
3) Produrre testi semplici, ma sufficientemente chiari pur compiendo, a volte, errori che tuttavia non compromettono la trasmissione del messaggio, anche con l'ausilio del dizionario.
4) Riformulare in forma di riassunto, testi precedentemente affrontati, anche se guidati.

MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1. Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti nel percorso di studio per interagire in ambiti di studio e di lavoro.</p> <p>2. Saper comprendere autonomamente testi semplici.</p> <p>3. Saper comprendere primi testi scritti di specializzazione.</p> <p>4. Saper comprendere semplici discorsi di carattere generale o, se guidati, di specializzazione di base.</p>	<p>1. Riconoscere le principali tipologie testuali.</p> <p>2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e/o multimediali con un sufficiente grado di autonomia</p> <p>3. Comprendere in modo globale testi scritti di interesse generale o relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>4. Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendo le idee principali con un sufficiente grado di</p>	<p>1. Principali tipologie testuali</p> <p>2. Strategie di comprensione di testi comunicativi scritti, orali o multimediali relativi al settore di indirizzo</p> <p>3. Elementi linguistici e paralinguistici.</p> <p>4. Strategie di produzione di testi comunicativi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo.</p>

MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



<p>5. Scrivere brevi composizioni.</p> <p>6. Saper comprendere il valore di comunicazione globale della lingua inglese.</p> <p>7. Produrre primi facili testi specialistici</p>	<p>autonomia.</p> <p>5. Scrivere semplici e brevi relazioni su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un sufficiente grado di autonomia.</p> <p>6. Riflettere sulla dimensione globale della lingua con un sufficiente grado di autonomia per poi utilizzare la stessa come strumento di scambio interculturale.</p> <p>7. Trasporre argomenti relativi all'indirizzo di studio in semplici e brevi testi nella lingua straniera</p>	<p>5. Modalità di sintesi di testi non complessi, di carattere generale e relativi al proprio indirizzo di studio.</p> <p>6. Aspetti socio-culturali della lingua.</p> <p>7. Aspetti essenziali della dimensione settoriale e linguistica della traduzione.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

GRAMMAR

Present simple vs continuous (revision)
past simple vs continuous (revision)+IRREGULAR VERBS
Used to
Present perfect simple with adverbs and difference between been and gone
Past simple vs present perfect simple
Present perfect continuous with since and for/ how long (duration form)
Future tenses: present simple as future, present continuous as future, to be going to future, future simple+
expressions of time in the future
Comparatives and superlatives (revision)
Passive (present-past-future)
Modals
Relatives (revision)

MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



COMMUNICATIVE FUNCTIONS

Talking about the past - Making comparisons - Talking about future plans and intentions- Making predictions - Agreeing and disagreeing - Talking about personal experience - Giving and justifying opinions - Talking about duration.

TECHNICAL AREA

The basics of chemistry – Understanding chemistry – The scientific method – Measuring physical quantities – Atoms: the basic units of a substance- The Periodic Table – Molecules.

Essential Features of a chemistry Lab – Safety Rules for students attending a Lab - Laboratory equipment. Laboratory glassware cleaning.

A LOOK INTO LITERATURE (macroarea)

- Fiction and The Short Story: reading Oscar Wilde
 - The Happy Prince
 - The Nightingale and the Rose
 - The Selfish Giant

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

La disciplina, Lingua Inglese, concorrerà alla macroarea "La vita: conoscerla, preservarla, difenderla" con :

Reading Oscar Wilde's Short Stories:

- The Happy Prince
- The Nightingale and the Rose
- The Selfish Giant

4. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità

MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di tutor in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Altro: controllo compiti, libri e quaderno

5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: Grammar Log, Mondadori e Sciencewise – Editrice San Marco
- ☒ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: powerpoint e online lessons Tes Blendspace della docente
- ☒ Videoproiettore, LIM.
- ☒ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: aula, aula 3/1
- ☒ Appunti del docente, fotocopie
- ☒ Altro: Google Moduli, video (grammar and culture)

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 3 di cui 2 scritte e 1 orale, anche in Google Moduli
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove strutturate	

MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



<input checked="" type="checkbox"/>	Prove semistrutturate
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche
<input checked="" type="checkbox"/>	Questionario
<input checked="" type="checkbox"/>	Relazione
<input type="checkbox"/>	Esercizi
<input checked="" type="checkbox"/>	Altro: per il recupero pausa didattica e recupero in itinere, eventualmente Sportello Help se disponibile

La valutazione globale terrà conto dell'impegno e della partecipazione come ulteriore elemento valutativo sia in ambiente DAD sia nelle lezioni in presenza.

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

MINISTERO dell'ISTRUZIONE
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO –
RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE