

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE  
ARTICOLATA IN UDA**

ANNO SCOLASTICO 2020/21

INDIRIZZO **MAS**

CLASSE **3 PD** SEZIONE

DISCIPLINA **STORIA**

DOCENTE **PIROSCIA CHIARA**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **2**

**1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE

<b><u>Competenze disciplinari del Quinto anno Ipsia</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li><li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li></ul>
---	--

OBIETTIVI DI COMPETENZA		ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE		
	COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE DELL'ASSE	CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA
	Percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e collocarli secondo coordinate spazio-temporali	<p>1. L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.</p> <p>2. L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>3. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico - produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p>	Conoscere i principali mutamenti sociali, economici e politici che hanno caratterizzato il passaggio la fine del XIX e il XX secolo.
		Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione	<p>Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano</p>	<p>Fonti dell'informazione e della documentazione.</p> <p>Uso delle tecniche e del lessico specifico.</p>
	Riconoscere gli aspetto geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	<p>connettere l'aspetto storico/giuridico al contesto socio produttivo del territorio.</p> <p>orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Raggiungere le conoscenze e ottenere gli strumenti per poter comprendere le strutture e gli organi dello Stato.</p> <p>Raggiungere le conoscenze e gli strumenti per poter comprendere le strutture e gli</p>	<p>Il mondo prima e dopo le Guerre.</p> <p>La fine delle grandi monarchie e la nascita della Repubblica.</p>

			organi dello Stato e riuscire a rapportarsi ad esso in qualità di membro attivo e consapevole.	
--	--	--	---	--

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA**

UD A	ore	COM P UDA	Titolo	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studente
1	8	G2	IL MONDO TRA XIX E XX SECOLO	Rivoluzione industriale Imperialismo Belle époque	Lezione frontale  Lezione partecipata  Visione di video e documentar i  Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive.</li> <li>- Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente.</li> <li>- Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità.</li> <li>- Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne.</li> <li>- Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in alcuni snodi specifici.</li> </ul>
2	15	G2	I PRIMI VENTI ANNI DEL NUOVO SECOLO	L'età giolittiana La Grande Guerra La Rivoluzione russa del 1917	Lezione frontale  Lezione partecipata  Visione di video e documentar i  Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive.</li> <li>- Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente.</li> <li>- Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità.</li> <li>- Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne.</li> <li>- Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in alcuni snodi specifici.</li> </ul>

3	13	G2	IL PRIMO DOPOGUERRA L'ETÀ DEI TOTALITARIS MI	La crisi del Primo dopoguerra L'ascesa del Fascismo. La Repubblica di Weimar La crisi del '29 L'ascesa politica di Hitler	Lezione frontale  Lezione partecipata  Visione di video e	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive.</li> <li>- Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente.</li> </ul>
---	----	----	--	---	--	---

				La dittatura nazista La Russia di Stalin	documentar i  Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità.</li> <li>- Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne.</li> <li>- Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in alcuni snodi specifici.</li> <li>- Usare un linguaggio tecnico-specifico.</li> <li>-</li> </ul>
4	15	G2	LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL SECONDO DOPOGUERRA	La Seconda guerra mondiale La Resistenza italiana L'instaurazione della Repubblica I trattati di pace	Lezione frontale  Lezione partecipata  Visione di video e documentar i  Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive.</li> <li>- Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente.</li> <li>- Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità.</li> <li>- Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne.</li> <li>- Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in alcuni snodi specifici.</li> <li>- Usare un linguaggio tecnico-specifico.</li> </ul>
4	14	G2	LA GUERRA FREDDA	Il mondo diviso in due blocchi.  La nascita dell'Unione Europea	Lezione frontale  Lezione partecipata  Visione di video e documentar i  Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive.</li> <li>- Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente.</li> <li>- Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità.</li> <li>- Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne.</li> <li>- Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in</li> </ul>

						alcuni snodi specifici. - Usare un linguaggio tecnico-specifico.
--	--	--	--	--	--	---

### **COMPETENZA DELL'UDA**

G2 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

### **TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA**

x	Interrogazione lunga
x	Interrogazione breve
	Tema o problema
x	Prove strutturate
x	Prove semistrutturate
	Prove grafiche
	Prove pratiche
	Questionario
	Relazione
	Esercizi
	Altro da specificare

### **SCANSIONE TEMPORALE**

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: **2**

### **MATERIALE DIDATTICO:**

Schede libro fornite dal docente, lezioni PowerPoint fornite dal docente, appunti e schemi prodotti durante la lezione.