

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ARTICOLATA IN UDA

ANNO SCOLASTICO 2020/21

INDIRIZZO MAS

CLASSE 2 SEZIONE A

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE/I PIROSCIA CHIARA

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 2

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari del Secondo e Terzo anno Ipsia</u>	<ul style="list-style-type: none">• Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
---	--

OBIETTIVI DI COMPETENZA		ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE		
	COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE DELL'ASSE	CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA
	Percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e collocarli secondo coordinate spazio-temporali	<p>1. L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.</p> <p>2. L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>3. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico - produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p>	<p>Conoscere caratteristiche economiche, sociali e demografiche dell'Europa medievale.</p> <p>Riconoscere la nascita e la conformazione geografica degli Stati Nazionali.</p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo in una dimensione diacronica.</p> <p>Comprendere le cause e i principi ideologici che hanno condotto all'età delle Rivoluzioni.</p> <p>Saper collocare la situazione italiana all'interno di un contesto europeo e mondiale.</p>
		Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione	<p>Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano</p>	<p>Fonti dell'informazione e della documentazione.</p> <p>Uso delle tecniche e del lessico specifico.</p>
	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	<p>connettere l'aspetto storico/giuridico al contesto socio produttivo del territorio.</p> <p>orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Raggiungere le conoscenze e ottenere gli strumenti per poter comprendere le strutture e gli organi dello Stato.</p> <p>Raggiungere le conoscenze e gli strumenti per poter comprendere le strutture e gli</p>	<p>L'Italia dei Comuni</p> <p>Nascita degli Stati Nazionali</p> <p>La rivoluzione francese e la rivoluzione americana.</p>

			organi dello Stato e riuscire a rapportarsi ad esso in qualità di membro attivo e consapevole.	
--	--	--	---	--

CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA

UD A	ore	COM P UDA	Titolo	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studente
1	11	G2	EUROPA NELL'ALTO MEDIOEVO	Sacro Romano Impero, incastellamento e società feudale.	Lezione frontale Lezione partecipata Visione di video e documentar i Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive. - Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente. - Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità. - Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne. - Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in alcuni snodi specifici.
2	14	G2	L'EUROPA NEL BASSO MEDIOEVO	L'Italia comunale Le Crociate Il regno di Federico II Lotte tra Papato e Impero La crisi del Trecento L'avvento delle Signorie e degli Stati Nazionali	Lezione frontale Lezione partecipata Visione di video e documentar i Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive. - Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente. - Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità. - Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne. - Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in alcuni snodi specifici.

3	5	G2	XV e XVI secolo: L'Umanesimo e il Rinascimento. L'età delle scoperte geografiche.	Umanesimo e Rinascimento. Le scoperte geografiche. La riforma protestante e la Controriforma Le "guerre d'Italia" e l'impero di Carlo V	Lezione frontale Lezione partecipata Visione di video e	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive. - Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente.
---	---	----	--	---	--	---

			Riforma e controriforma		documentari Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità. - Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne. - Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in alcuni snodi specifici. - Usare un linguaggio tecnico-specifico. -
4	20	G2	L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI	La rivoluzione scientifica La rivoluzione industriale Illuminismo e assolutismo francese. La Rivoluzione francese e americana. L'impero napoleonico	Lezione frontale Lezione partecipata Visione di video e documentari Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive. - Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente. - Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità. - Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne. - Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in alcuni snodi specifici. - Usare un linguaggio tecnico-specifico.
4	20	G2	L'ETÀ DELLA RESTAUZIONE IL RISORGIMENTO E L'UNITÀ D'ITALIA	Il Romanticismo Il Congresso di Vienna I moti insurrezionali italiani Il Risorgimento italiano e l'Unità d'Italia	Lezione frontale Lezione partecipata Visione di video e documentari Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive. - Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente. - Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità. - Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne. - Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in

						alcuni snodi specifici. <ul style="list-style-type: none"> - Usare un linguaggio tecnico-specifico. -
--	--	--	--	--	--	---

COMPETENZA DELL'UDA

G2 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo..

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

x	Interrogazione lunga
x	Interrogazione breve
	Tema o problema
x	Prove strutturate
x	Prove semistrutturate
	Prove grafiche
	Prove pratiche
	Questionario
	Relazione
	Esercizi
	Altro da specificare

SCANSIONE TEMPORALE

2

MATERIALE DIDATTICO:

Schede libro fornite dal docente, lezioni PowerPoint fornite dal docente, appunti e schemi prodotti durante la lezione.