

## **MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE** **ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**INDIRIZZO SISTEMA MODA**

**CLASSE 2<sup>a</sup>                      SEZIONE A MODA**

**DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA**

**DOCENTE ANNALISA RICARDI**

**QUADRO ORARIO 2 ORE SETTIMANALI**

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

### **1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**ASSE CULTURALE:**

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<p><b><u>Competenze disciplinari</u></b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i></p>	<p align="center">.</p> <p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a</p>
---	--

tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p><i>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p> <p><i>C 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</i></p>	<p>Individuare e spiegare le differenti funzioni svolte dal Parlamento.</p> <p>Nozione di elettorato attivo e passivo, mandato e immunità parlamentari.</p> <p>Procedimento di emanazione della legge ordinaria e della legge di revisione costituzionale.</p> <p>Saper riconoscere le funzioni di controllo del Parlamento sul Governo.</p> <p>Saper individuare e spiegare i compiti svolti dal Governo, i criteri di formazione e le ragioni e le modalità delle crisi di Governo.</p> <p>Riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e i suoi differenti compiti.</p> <p>Saper inquadrare il ruolo della Magistratura nel sistema di bilanciamento dei poteri così come tratteggiato dalla Costituzione.</p> <p>Conoscere le modalità di accesso alla Magistratura e le sue caratteristiche di funzionamento: imparzialità, autonomia e indipendenza ai giudici e principi ispiratori del loro operato.</p> <p>Cogliere le principali differenze tra i vari tipi di processo</p> <p>Riconoscere il ruolo che svolge la Corte costituzionale nel sistema democratico e a garanzia dello Stato di Diritto.</p> <p>Sapere come si sottopongono le questioni di legittimità costituzionale alla Corte e quando e perché la Corte si occupa di conflitti di attribuzione e di ammissibilità dei referendum abrogativi.</p>	<p>Caratteristiche principali del nostro Parlamento.</p> <p>Nozione di elettorato attivo e passivo, mandato e immunità parlamentari.</p> <p>Procedimento di emanazione della legge ordinaria e della legge di revisione costituzionale.</p> <p>Funzione di controllo del Parlamento sul Governo.</p> <p>Funzioni del Governo e pubblica Amministrazione.</p> <p>Procedimento di formazione del Governo</p> <p>Funzioni, sede, requisiti, modalità di elezione, mandato, supplenza, funzioni e ruolo del Presidente della Repubblica.</p> <p>Caratteristiche principali della nostra magistratura.</p> <p>Il pubblico concorso, i principi costituzionali, la composizione e funzione del CSM.</p> <p>Nozioni di base sui tipi di processo e atti connessi</p> <p>Le caratteristiche della Corte costituzionale.</p> <p>I tipi di ricorso e di sentenza emanate dalla Corte.</p>

	<p>Individuare il ruolo svolto dagli enti territoriali locali e dagli organismi internazionali.</p> <p>Comprendere le origini degli organismi internazionali e il loro fondamento costituzionale</p> <p>Individuare i passaggi essenziali della storia e dell'evoluzione del processo di coesione europea</p>	<p>Conoscere e distinguere le funzioni degli organi delle Regioni delle Province e dei Comuni</p> <p>Conoscere i principi ordinatori del diritto internazionale</p> <p>Conoscere le funzioni e gli organi di ONU e NATO.</p> <p>Conoscere e distinguere le istituzioni e la legislazione dell'Unione Europea</p> <p>Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio</p>
<p>C 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Spiegare come le variazioni della domanda e dell'offerta incidono sul prezzo.</p> <p>Saper distinguere le monete a corso legale da quelle a corso fiduciario.</p> <p>Saper distinguere e imparare ad utilizzare la moneta di tipo bancario e quella commerciale.</p> <p>Saper individuare cause e problemi determinanti l'inflazione e comprendere effetti delle diverse politiche antinflazionistiche.</p> <p>Saper individuare le fasi attuative dell'Uem</p> <p>Saper a cosa servono e quali sono i parametri di convergenza.</p> <p>Saper come funziona e come viene controllato il sistema creditizio italiano e quello europeo e saper differenziare le operazioni bancarie attive da quelle passive.</p> <p>Saper individuare le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro</p> <p>Individuare correttamente le differenze tra diversi contratti lavorativi e opportunità proposte</p> <p>Saper reperire e leggere i dati economici ed il loro rapporto con la qualità della vita</p> <p>Saper leggere le misure legislative degli stati e i loro effetti sul commercio internazionale</p> <p>Saper leggere i dati, le cause e gli</p>	<p>Conoscere la nozione di mercato e le differenze tra le varie forme di mercato.</p> <p>Conoscere le nozioni di moneta, moneta merce, metallica e cartacea.</p> <p>Conoscere le nozioni di assegno, cambiale, carta di credito e bancomat.</p> <p>Inflazione e politiche antiinflazionistiche</p> <p>Conoscere le nozioni di euro, Uem, Sebci, Eurosystem, Bce.</p> <p>Conoscere le nozioni di sistema creditizio, banca, Cicr e Banca d'Italia.</p> <p>Operazioni bancarie</p> <p>Conoscere le differenze tra lavoro dipendente, autonomo o imprenditoriale conoscere le opportunità e le agevolazioni previste per fare impresa curriculum vitae e contratto di lavoro</p> <p>Distinguere Reddito nazionale, PIL e ambiente</p> <p>Distinguere e riconoscere vantaggi e svantaggi di protezionismo e liberismo negli scambi economici internazionali</p> <p>Conoscere i principali indicatori di sviluppo e sottosviluppo e le linee</p>

	effetti di sviluppo, sottosviluppo e sviluppo sostenibile Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.	portanti delle conferenze internazionali sull'ambiente
--	--	--

## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

(primo/secondo quadrimestre)

### **DIRITTO**

#### **UNITA' 1. ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

##### **1. Il Parlamento**

elezioni e status di parlamentare  
funzioni e poteri delle camere: il bicameralismo perfetto  
funzione legislativa  
funzione elettiva  
funzione di controllo

##### **2. Il Governo e la Pubblica Amministrazione**

funzioni, composizione e procedimento di formazione  
la funzione normativa

##### **3. La Pubblica amministrazione**

in senso oggettivo e soggettivo  
principi costituzionali

##### **4. Il Presidente della Repubblica**

ruolo del presidente della Repubblica  
elezione del Presidente della Repubblica  
carica e supplenza  
attribuzioni del presidente della repubblica  
responsabilità del Presidente della Repubblica

##### **4. La Magistratura**

funzione giurisdizionale  
processo civile, penale ed amministrativo  
indipendenza dei giudici e CSM  
responsabilità dei giudici

##### **5. La Corte costituzionale**

struttura e funzionamento  
funzioni della Corte costituzionale

##### **6. Le autonomie e gli enti territoriali**

Regioni, Province e Comuni

#### **UNITA' 3. L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI**

##### **1. L'Unione Europea**

nascita e tappe attraverso i trattati  
organi e funzioni

##### **2. L'ONU e la NATO**

### 3. Altre organizzazioni

## **ECONOMIA**

(secondo quadrimestre)

### UNITA' 1. I RISULTATI DEI SISTEMI ECONOMICI

1. Struttura del sistema economico
  - settori produttivi
  - imprese e distretti
2. Il reddito nazionale
  - reddito familiare e reddito nazionale
  - PIL
3. La qualità della vita
  - indice di sviluppo umano
4. Sviluppo e sottosviluppo
  - diseguaglianze
  - crescita economica: sviluppo e sottosviluppo

### UNITA' 2. IL MERCATO DELLA MONETA

La moneta: definizione e tipi  
Potere d'acquisto e inflazione  
Cause ed effetti dell'inflazione  
Euro e banche

### UNITA' 3. IL MERCATO DEL LAVORO

1. Il mercato del lavoro e l'economia
  - salario di equilibrio
  - disoccupazione
  - contributi e busta paga
2. Il mercato del lavoro e il diritto
  - Costituzione e lavoro
  - contratti di lavoro
  - riforme del mercato del lavoro
3. L'ingresso nel mondo del lavoro
  - curriculum vitae
  - lettera di accompagnamento
  - colloquio

## **3. MODULI INTERIDISCIPLINARI**

L'acqua

Art. 9 e art. 32 della Costituzione e l'interpretazione evolutiva dei diritti - Concetto di bene collettivo – lo sviluppo sostenibile

L'acqua come elemento naturale fondamentale per la vita, deve essere tutelato e garantito a tutti. Scopo del modulo è evidenziare la potenza generatrice della carta costituzionale in un'ottica di produzione legislativa orientata al benessere della collettività secondo i principi di solidarietà sociale ed economica che ricomprensano anche le generazioni future

#### **4. METODOLOGIE**

x	Lezione frontale
x	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
x	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
x	Problem solving
	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
x	Prove scritte strutturate e non strutturate
x	Test e questionari
	Verifiche orali
	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
	Relazioni di laboratorio
	Altro: ricerche e approfondimenti; siti istituzionali; letture mirate

#### **5. MEZZI DIDATTICI**

- ☒ Testi adottati: G. Zagrebesky, C Trucco, G. Baccelli – A scuola di democrazia – Le Monnier scuola
- ☒ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: siti istituzionali; letture mirate
- ☐ Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- ☐ Appunti del docente
- ☐ Altro: da specificare

#### **6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
		Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
x	Interrogazione lunga	
	Interrogazione breve	
	Tema o problema	
	Prove strutturate	
x	Prove semistrutturate	
	Prove grafiche	
	Prove pratiche	
	Questionario	
x	Relazione	
x	Esercizi	
x	Altro: prove scritte a domande aperte; DDI: impegno e partecipazione alle attività di recupero proposte, sincrone e asincrone	



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>× Recupero <i>in itinere</i></li> <li>× Sportello Help (*)</li> <li>○ Altro: <b>da specificare</b></li> </ul> <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	<p>Analisi di testi normativi; ricerche sui siti istituzionali; comprensione di articoli di giornale ad argomento economico giuridico</p>

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

#### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

### **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

#### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

## **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE