

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO Elettronica

CLASSE 2^a SEZIONE A ELE

DISCIPLINA Scienze Integrate Chimica

DOCENTE Sibona Pasquale; CODOCENTE (laboratorio): Marra Rossella

QUADRO ORARIO n. 3 ore settimanali (2 di teoria ed 1 di laboratorio)

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☐ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☒ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari	
<i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Osservare, descrivere ed analizzare processi appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;2. Saper utilizzare un linguaggio scientifico corretto ed appropriato per descrivere la struttura e le trasformazioni chimiche e fisiche della materia.3. Saper riconoscere la relazione tra causa ed effetto nei fenomeni

naturali e artificiali.

4. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni nelle diverse forme di energia.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.	L'allievo utilizza i fondamenti del metodo scientifico per studiare ed interpretare i fenomeni naturali e artificiali.	Struttura, proprietà e trasformazioni della materia. Classificazione degli elementi; quantità chimiche e trasformazioni chimiche e fisiche della materia.
L'allievo riesce ad elaborare e realizzare schemi ed semplificazioni riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese	L'allievo utilizza simboli e convenzioni scientifiche per descrivere elementi e composti chimici inorganici.	Nomenclatura e classificazione dei composti inorganici. Legami chimici e forze intermolecolari
L'allievo è in grado di individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.	L'allievo utilizza linguaggio, simboli e convenzioni scientifiche per descrivere le diverse trasformazioni chimiche della materia.	Trasformazioni chimiche della materia ed equazioni chimiche; Bilanciamento delle equazioni chimiche; Equilibri chimici in soluzione acquosa;
L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare le informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.	L'allievo individua le diverse relazioni esistenti tra i diversi sistemi chimici ed applica il metodo scientifico in diverse situazioni per risolvere semplici problemi.	Energia e trasformazioni chimiche della materia. Le diverse forme di energia: energia meccanica, termica, luminosa ed elettrica. La chimica del carbonio e le sostanze organiche.
L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi	L'allievo utilizza i fondamenti del metodo scientifico per studiare sistemi biochimici.	Macromolecole per la vita e lo sviluppo tecnologico.
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Nel corpo editabile: (E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

Testo adottato: "FOCUS CHIMICA 2 – Tramontana – Rizzoli education".

LE SOSTANZE

- Le sostanze: elementi e composti.
- Modello particellare della materia e proprietà delle sostanze.
- Le trasformazioni della materia.
- La tavola periodica degli elementi.
- Masse atomiche e molecolari.
- Quantità chimica e massa molare di una sostanza.
- Le soluzioni acquose e concentrazione di una soluzione (%m/m; % v/v; molarità).

LEGAME CHIMICO

- Il legame covalente.
- Le molecole biatomiche omonucleari ed eteronucleari.
- Elettronegatività.
- Misura dell'elettronegatività e ionicità del legame chimico.
- Il legame ionico.
- I solidi ionici.
- Il legame metallico.
- I legami chimici intermolecolari.
- Molecole polari e apolari.
- Stechiometria e reazioni chimiche.
- Reazioni chimiche ed energia.
- Equazioni chimiche e significato dei coefficienti stechiometrici.
- Bilanciamento a vista di semplici equazioni chimiche.

PROCESSI ESOTERMICI ED ENDOTERMICI

- Reazioni chimiche ed equilibrio chimico.
- Stati di ossidazione; potenziali di riduzione e reazioni redox.

NOMENCLATURA DEI COMPOSTI

- Valenza e numero di ossidazione.
- strumenti per scrivere le formule.
- Gli ossidi: definizione e formule.
- nomenclatura tradizionale e classificazione in ossidi basici ed ossidi acidi (anidridi).
- Acidi e Basi: definizione, proprietà e formule; nomenclatura tradizionale e classificazione in ossoacidi e idracidi.
- I sali: binari e ternari; cationi e anioni con relativa nomenclatura.

LE SOLUZIONI ACQUOSE

- Le proprietà delle soluzioni.
- Misura della concentrazione di una soluzione.
- Le soluzioni acquose.
- Gli elettroliti e la dissociazione elettrolitica.
- Concentrazione degli elettroliti in soluzioni acquose.
- Acidi e basi: teoria di Arrhenius. Teoria di Lowry –Bronsted.
- Bilanciamento delle reazioni acido-base.
- Fattori che definiscono l'acidità e la basicità di un composto.
- Definizione di Ph.
- pH delle soluzioni acquose acide e basiche.
- pH delle soluzioni.
- acquose saline.

LABORATORIO:

- Normativa e sicurezza nei laboratori chimici: pittogrammi ed etichette, attrezzature di laboratorio.
- vetreria, portata e sensibilità.
- lo stato liquido.
- proprietà colligative.
- miscugli omogenei ed eterogenei (analisi dei metodi e delle possibili tecniche analitiche).
- la solubilità dei composti ionici.
- grado alcolico.
- densità.
- concentrazione di una soluzione.
- trasformazioni chimiche esotermiche ed endotermiche.
- misura della velocità di una reazione chimica.
- pH e soluzioni acquose (indicatori e strumenti di misura del pH).
- titolazioni acido-base e punto di equivalenza.

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

Descrizione delle UDA

"L' acqua come fonte di vita" nella relativa UDA prevista nella programmazione di classe.

4. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di tutor in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro: da specificare

5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: indicare
- ☒ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare
- ☒ Videoproiettore, LIM.
- ☒ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- ☒ Appunti del docente
- ☐ Altro: da specificare

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 prove scritte, 1 orale, 1 prova di laboratorio.
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
<input type="checkbox"/>	Prove strutturate	

<input checked="" type="checkbox"/>	Prove semistrutturate
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove pratiche
<input checked="" type="checkbox"/>	Questionario
<input checked="" type="checkbox"/>	Relazione
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi
<input type="checkbox"/>	Altro da specificare

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello Help (*) <input type="checkbox"/> Altro: <i>Fare clic per inserire il testo.</i> (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	Recupero in itinere ed in prossimità di ogni verifica, oltre che durante la settimana di Pausa Didattica.

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:



La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE