



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROROTECNICA

CLASSE 2[^] SEZIONE A ELE

DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE ANNALISA RICARDI

QUADRO ORARIO 2 ORE SETTIMANALI

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- Asse dei linguaggi
- Asse storico – sociale
- Asse matematico
- Asse scientifico - tecnologico

| | |
|--|--|
| <p>Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i></p> | <p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a</p> |
|--|--|

tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| COMPETENZA DI RIFERIMENTO | ABILITA' /CAPACITA' | CONOSCENZE |
|---|--|--|
| <p><i>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i></p> <p><i>C 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</i></p> | <p>Individuare e spiegare le differenti funzioni svolte dal Parlamento.</p> <p>Nozione di elettorato attivo e passivo, mandato e immunità parlamentari.</p> <p>Procedimento di emanazione della legge ordinaria e della legge di revisione costituzionale.</p> <p>Saper riconoscere le funzioni di controllo del Parlamento sul Governo.</p> <p>Saper individuare e spiegare i compiti svolti dal Governo, i criteri di formazione e le ragioni e le modalità delle crisi di Governo.</p> <p>Riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e i suoi differenti compiti.</p> <p>Saper inquadrare il ruolo della Magistratura nel sistema di bilanciamento dei poteri così come tratteggiato dalla Costituzione.</p> <p>Conoscere le modalità di accesso alla Magistratura e le sue caratteristiche di funzionamento: imparzialità, autonomia e indipendenza ai giudici e principi ispiratori del loro operato.</p> <p>Cogliere le principali differenze tra i vari tipi di processo</p> <p>Riconoscere il ruolo che svolge la Corte costituzionale nel sistema democratico e a garanzia dello Stato di Diritto.</p> <p>Sapere come si sottopongono le questioni di legittimità costituzionale alla Corte e quando e perché la Corte si occupa di conflitti di attribuzione e di ammissibilità dei referendum abrogativi.</p> | <p>Caratteristiche principali del nostro Parlamento.</p> <p>Nozione di elettorato attivo e passivo, mandato e immunità parlamentari.</p> <p>Procedimento di emanazione della legge ordinaria e della legge di revisione costituzionale.</p> <p>Funzione di controllo del Parlamento sul Governo.</p> <p>Funzioni del Governo e pubblica Amministrazione. Procedimento di formazione del Governo</p> <p>Funzioni, sede, requisiti, modalità di elezione, mandato, supplenza, funzioni e ruolo del Presidente della Repubblica.</p> <p>Caratteristiche principali della nostra magistratura.</p> <p>Il pubblico concorso, i principi costituzionali, la composizione e funzione del CSM.</p> <p>Nozioni di base sui tipi di processo e atti connessi</p> <p>Le caratteristiche della Corte costituzionale.</p> <p>I tipi di ricorso e di sentenza emanate dalla Corte.</p> |



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



| | | |
|---|---|---|
| | <p>Individuare il ruolo svolto dagli enti territoriali locali e dagli organismi internazionali.</p> <p>Comprendere le origini degli organismi internazionali e il loro fondamento costituzionale</p> <p>Individuare i passaggi essenziali della storia e dell'evoluzione del processo di coesione europea</p> | <p>Conoscere e distinguere le funzioni degli organi delle Regioni delle Provincie e dei Comuni</p> <p>Conoscere i principi ordinatori del diritto internazionale</p> <p>Conoscere le funzioni e gli organi di ONU e NATO.</p> <p>Conoscere e distinguere le istituzioni e la legislazione dell'Unione Europea</p> <p>Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio</p> |
| <p><i>C 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i></p> | <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Distinguere quali sono i fattori che condizionano i consumi ed i risparmi.</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p> <p>Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</p> <p>Spiegare come le variazioni della domanda e dell'offerta incidono sul prezzo.</p> <p>Saper distinguere le monete a corso legale da quelle a corso fiduciario.</p> <p>Saper distinguere e imparare ad utilizzare la moneta di tipo bancario e quella commerciale.</p> <p>Saper individuare cause e problemi determinanti l'inflazione e comprendere effetti delle diverse politiche antiinflazionistiche.</p> <p>Saper individuare le fasi attuative dell'Uem</p> <p>Saper a cosa servono e quali sono i parametri di convergenza.</p> <p>Saper come funziona e come viene controllato il sistema creditizio italiano e quello europeo e saper differenziare le operazioni bancarie attive da quelle passive.</p> <p>Saper individuare le caratteristiche</p> | <p>Conoscere le nozioni di bisogni, beni e servizi e di reddito, consumo e risparmio.</p> <p>Conoscere il concetto di sistema economico e i soggetti protagonisti.</p> <p>Conoscere i diversi modelli storici di sistema economico.</p> <p>Conoscere i soggetti economici: Famiglia, Impresa e Stato.</p> <p>Conoscere la nozione di mercato e le differenze tra le varie forme di mercato.</p> <p>Conoscere le nozioni di moneta, moneta merce, metallica e cartacea.</p> <p>Conoscere le nozioni di assegno, cambiale, carta di credito e bancomat.</p> <p>Inflazione e politiche antiinflazionistiche</p> <p>Conoscere le nozioni di euro, Uem, Sebc, Eurosystema, Bce.</p> <p>Conoscere le nozioni di sistema creditizio, banca, Cicc e Banca d'Italia.</p> <p>Operazioni bancarie</p> <p>Conoscere le differenza tra lavoro dipendente, autonomo o</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>essenziali del mercato del lavoro</p> <p>Individuare correttamente le differenze tra diversi contratti lavorativi e opportunità proposte</p> <p>Saper reperire e leggere i dati economici ed il loro rapporto con la qualità della vita</p> <p>Sapere leggere le misure legislative degli stati e i loro effetti sul commercio internazionale</p> <p>Saper leggere i dati, le cause e gli effetti di sviluppo, sottosviluppo e sviluppo sostenibile</p> <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> | <p>imprenditoriale conoscere le opportunità e le agevolazioni previste per fare impresa curriculum vitae e contratto di lavoro</p> <p>Distinguere Reddito nazionale, PIL e ambiente</p> <p>Distinguere e riconoscere vantaggi e svantaggi di protezionismo e liberismo negli scambi economici internazionali</p> <p>Conoscere i principali indicatori di sviluppo e sottosviluppo e le linee portanti delle conferenze internazionali sull'ambiente</p> |
|--|---|---|

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(primo/secondo quadrimestre)

DIRITTO

UNITA' 1. ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

1. Il Parlamento

elezioni e status di parlamentare
funzioni e poteri delle camere: il bicameralismo perfetto
funzione legislativa
funzione elettiva
funzione di controllo

2. Il Governo e la Pubblica Amministrazione

funzioni, composizione e procedimento di formazione
la funzione normativa

3. La Pubblica amministrazione

in senso oggettivo e soggettivo
principi costituzionali

4. Il Presidente della Repubblica

ruolo del presidente della Repubblica
elezione del Presidente della Repubblica
carica e supplenza
attribuzioni del presidente della repubblica
responsabilità del Presidente della Repubblica

4. La Magistratura

funzione giurisdizionale
processo civile, penale ed amministrativo
indipendenza dei giudici e CSM
responsabilità dei giudici

5. La Corte costituzionale

struttura e funzionamento

funzioni della Corte costituzionale

6. Le autonomie e gli enti territoriali
Regioni, Province e Comuni

UNITA' 3. L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

1. L'Unione Europea
nascita e tappe attraverso i trattati
organi e funzioni

2. L'ONU e la NATO

3. Altre organizzazioni

ECONOMIA

(secondo quadrimestre)

Ripasso programma di prima

UNITA' A . L'ATTIVITÀ ECONOMICA

1. Fondamenti dell'attività economica
2. I sistemi economici: capitalismo, collettivismo, sistema misto
3. I soggetti economici: famiglie, imprese, Stato

UNITA' B. FORME DI MERCATO

1. Il mercato
2. La concorrenza perfetta
3. I mercati imperfetti
4. Pregi e difetti del mercato

Programma di seconda

UNITA' 1. I RISULTATI DEI SISTEMI ECONOMICI

1. Struttura del sistema economico
settori produttivi
imprese e distretti
2. Il reddito nazionale
reddito familiare e reddito nazionale
PIL
3. La qualità della vita
indice di sviluppo umano
4. Sviluppo e sottosviluppo
diseguaglianze
crescita economica: sviluppo e sottosviluppo

UNITA' 2. IL MERCATO DELLA MONETA

La moneta: definizione e tipi
Potere d'acquisto e inflazione
Cause ed effetti dell'inflazione
Euro e banche

UNITA' 3. IL MERCATO DEL LAVORO

1. Il mercato del lavoro e l'economia
salario di equilibrio

disoccupazione
contributi e busta paga

2. Il mercato del lavoro e il diritto
Costituzione e lavoro
contratti di lavoro
riforme del mercato del lavoro
3. L'ingresso nel mondo del lavoro
curriculum vitae
lettera di accompagnamento
colloquio

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

L'acqua

Art. 9 e art. 32 della Costituzione e l'interpretazione evolutiva dei diritti - Concetto di bene collettivo – lo sviluppo sostenibile

L'acqua come elemento naturale fondamentale per la vita, deve essere tutelato e garantito a tutti. Scopo del modulo è evidenziare la potenza generatrice della carta costituzionale in un'ottica di produzione legislativa orientata al benessere della collettività secondo i principi di solidarietà sociale ed economica che ricomprenda anche le generazioni future

4. METODOLOGIE

| | |
|---|---|
| x | Lezione frontale |
| x | Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze |
| x | Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze |
| | Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità |
| x | Problem solving |
| | Attività di <i>tutor</i> in laboratorio |
| x | Prove scritte strutturate e non strutturate |
| x | Test e questionari |
| | Verifiche orali |
| | Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo |
| | Relazioni di laboratorio |
| | Altro: ricerche e approfondimenti; siti istituzionali; letture mirate |

5. MEZZI DIDATTICI

- Testi adottati: G. Zagrebesky, C Trucco, G. Baccelli – A scuola di democrazia – Le Monnier scuola
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: siti istituzionali; letture mirate
- Videoproiettore, LIM.
- Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- Appunti del docente
- Altro: da specificare

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | | SCANSIONE TEMPORALE |
|--------------------------------|---|--|
| | | Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 |
| x | Interrogazione lunga | |
| | Interrogazione breve | |
| | Tema o problema | |
| | Prove strutturate | |
| x | Prove semistrutturate | |
| | Prove grafiche | |
| | Prove pratiche | |
| | Questionario | |
| x | Relazione | |
| x | Esercizi | |
| x | Altro: prove scritte a domande aperte; DDI: impegno e partecipazione alle attività di recupero proposte, sincrone e asincrone | |

| MODALITÀ DI RECUPERO | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> x Recupero <i>in itinere</i> x Sportello Help (*) o Altro: da specificare <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p> | <p>Analisi di testi normativi; ricerche sui siti istituzionali; comprensione di articoli di giornale ad argomento economico giuridico</p> |

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE