

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

CLASSE 2^a SEZIONE A ELE

DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE ANNALISA RICARDI

QUADRO ORARIO 2 ORE SETTIMANALI

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<p><u>Competenze disciplinari</u></p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i></p>	<p>.</p> <p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a</p>
--	---

tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>C 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Individuare e spiegare le differenti funzioni svolte dal Parlamento.</p> <p>Nozione di elettorato attivo e passivo, mandato e immunità parlamentari.</p> <p>Procedimento di emanazione della legge ordinaria e della legge di revisione costituzionale.</p> <p>Saper riconoscere le funzioni di controllo del Parlamento sul Governo.</p> <p>Saper individuare e spiegare i compiti svolti dal Governo, i criteri di formazione e le ragioni e le modalità delle crisi di Governo.</p> <p>Riconoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e i suoi differenti compiti.</p> <p>Saper inquadrare il ruolo della Magistratura nel sistema di bilanciamento dei poteri così come tratteggiato dalla Costituzione.</p> <p>Conoscere le modalità di accesso alla Magistratura e le sue caratteristiche di funzionamento: imparzialità, autonomia e indipendenza ai giudici e principi ispiratori del loro operato.</p> <p>Cogliere le principali differenze tra i vari tipi di processo</p> <p>Riconoscere il ruolo che svolge la Corte costituzionale nel sistema democratico e a garanzia dello Stato di Diritto.</p> <p>Sapere come si sottopongono le questioni di legittimità costituzionale alla Corte e quando e perché la Corte si occupa di conflitti di attribuzione e di ammissibilità dei referendum abrogativi.</p>	<p>Caratteristiche principali del nostro Parlamento.</p> <p>Nozione di elettorato attivo e passivo, mandato e immunità parlamentari.</p> <p>Procedimento di emanazione della legge ordinaria e della legge di revisione costituzionale.</p> <p>Funzione di controllo del Parlamento sul Governo.</p> <p>Funzioni del Governo e pubblica Amministrazione.</p> <p>Procedimento di formazione del Governo</p> <p>Funzioni, sede, requisiti, modalità di elezione, mandato, supplenza, funzioni e ruolo del Presidente della Repubblica.</p> <p>Caratteristiche principali della nostra magistratura.</p> <p>Il pubblico concorso, i principi costituzionali, la composizione e funzione del CSM.</p> <p>Nozioni di base sui tipi di processo e atti connessi</p> <p>Le caratteristiche della Corte costituzionale.</p> <p>I tipi di ricorso e di sentenza emanate dalla Corte.</p>

	<p>Individuare il ruolo svolto dagli enti territoriali locali e dagli organismi internazionali.</p> <p>Comprendere le origini degli organismi internazionali e il loro fondamento costituzionale</p> <p>Individuare i passaggi essenziali della storia e dell'evoluzione del processo di coesione europea</p>	<p>Conoscere e distinguere le funzioni degli organi delle Regioni delle Provincie e dei Comuni</p> <p>Conoscere i principi ordinatori del diritto internazionale</p> <p>Conoscere le funzioni e gli organi di ONU e NATO.</p> <p>Conoscere e distinguere le istituzioni e la legislazione dell'Unione Europea</p> <p>Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio</p>
<p>C 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Distinguere quali sono i fattori che condizionano i consumi ed i risparmi.</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p> <p>Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</p> <p>Spiegare come le variazioni della domanda e dell'offerta incidono sul prezzo.</p> <p>Saper distinguere le monete a corso legale da quelle a corso fiduciario.</p> <p>Saper distinguere e imparare ad utilizzare la moneta di tipo bancario e quella commerciale.</p> <p>Saper individuare cause e problemi determinanti l'inflazione e comprendere effetti delle diverse politiche antinflazionistiche.</p> <p>Saper individuare le fasi attuative dell'Uem</p> <p>Saper a cosa servono e quali sono i parametri di convergenza.</p> <p>Saper come funziona e come viene controllato il sistema creditizio italiano e quello europeo e saper differenziare le operazioni bancarie attive da quelle passive.</p> <p>Saper individuare le caratteristiche</p>	<p>Conoscere le nozioni di bisogni, beni e servizi e di reddito, consumo e risparmio.</p> <p>Conoscere il concetto di sistema economico e i soggetti protagonisti.</p> <p>Conoscere i diversi modelli storici di sistema economico.</p> <p>Conoscere i soggetti economici: Famiglia, Impresa e Stato.</p> <p>Conoscere la nozione di mercato e le differenze tra le varie forme di mercato.</p> <p>Conoscere le nozioni di moneta, moneta merce, metallica e cartacea.</p> <p>Conoscere le nozioni di assegno, cambiale, carta di credito e bancomat.</p> <p>Inflazione e politiche antiinflazionistiche</p> <p>Conoscere le nozioni di euro, Uem, Sebc, Eurosystem, Bce.</p> <p>Conoscere le nozioni di sistema creditizio, banca, Cicr e Banca d'Italia.</p> <p>Operazioni bancarie</p> <p>Conoscere le differenze tra lavoro dipendente, autonomo o</p>



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



	<p>essenziali del mercato del lavoro</p> <p>Individuare correttamente le differenze tra diversi contratti lavorativi e opportunità proposte</p> <p>Saper reperire e leggere i dati economici ed il loro rapporto con la qualità della vita</p> <p>Sapere leggere le misure legislative degli stati e i loro effetti sul commercio internazionale</p> <p>Saper leggere i dati, le cause e gli effetti di sviluppo, sottosviluppo e sviluppo sostenibile</p> <p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p>	<p>imprenditoriale conoscere le opportunità e le agevolazioni previste per fare impresa curriculum vitae e contratto di lavoro</p> <p>Distinguere Reddito nazionale, PIL e ambiente</p> <p>Distinguere e riconoscere vantaggi e svantaggi di protezionismo e liberismo negli scambi economici internazionali</p> <p>Conoscere i principali indicatori di sviluppo e sottosviluppo e le linee portanti delle conferenze internazionali sull'ambiente</p>
--	---	---

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(primo/secondo quadrimestre)

DIRITTO

UNITA' 1. ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

1. Il Parlamento

elezioni e status di parlamentare
funzioni e poteri delle camere: il bicameralismo perfetto
funzione legislativa
funzione elettiva
funzione di controllo

2. Il Governo e la Pubblica Amministrazione

funzioni, composizione e procedimento di formazione
la funzione normativa

3. La Pubblica amministrazione

in senso oggettivo e soggettivo
principi costituzionali

4. Il Presidente della Repubblica

ruolo del presidente della Repubblica
elezione del Presidente della Repubblica
carica e supplenza
attribuzioni del presidente della repubblica
responsabilità del Presidente della Repubblica

4. La Magistratura

funzione giurisdizionale
processo civile, penale ed amministrativo
indipendenza dei giudici e CSM
responsabilità dei giudici

5. La Corte costituzionale

struttura e funzionamento

funzioni della Corte costituzionale

6. Le autonomie e gli enti territoriali
Regioni, Province e Comuni

UNITA' 3. L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

1. L'Unione Europea
nascita e tappe attraverso i trattati
organi e funzioni
2. L'ONU e la NATO
3. Altre organizzazioni

ECONOMIA

(secondo quadrimestre)

Ripasso programma di prima

UNITA' A . L'ATTIVITÀ ECONOMICA

1. Fondamenti dell'attività economica
2. I sistemi economici: capitalismo, collettivismo, sistema misto
3. I soggetti economici: famiglie, imprese, Stato

UNITA' B. FORME DI MERCATO

1. Il mercato
2. La concorrenza perfetta
3. I mercati imperfetti
4. Pregi e difetti del mercato

Programma di seconda

UNITA' 1. I RISULTATI DEI SISTEMI ECONOMICI

1. Struttura del sistema economico
settori produttivi
imprese e distretti
2. Il reddito nazionale
reddito familiare e reddito nazionale
PIL
3. La qualità della vita
indice di sviluppo umano
4. Sviluppo e sottosviluppo
diseguaglianze
crescita economica: sviluppo e sottosviluppo

UNITA' 2. IL MERCATO DELLA MONETA

La moneta: definizione e tipi
Potere d'acquisto e inflazione
Cause ed effetti dell'inflazione
Euro e banche

UNITA' 3. IL MERCATO DEL LAVORO

1. Il mercato del lavoro e l'economia
salario di equilibrio

disoccupazione
contributi e busta paga

2. Il mercato del lavoro e il diritto
Costituzione e lavoro
contratti di lavoro
riforme del mercato del lavoro

3. L'ingresso nel mondo del lavoro
curriculum vitae
lettera di accompagnamento
colloquio

3. MODULI INTERDISCIPLINARI

L'acqua

Art. 9 e art. 32 della Costituzione e l'interpretazione evolutiva dei diritti - Concetto di bene collettivo – lo sviluppo sostenibile

L'acqua come elemento naturale fondamentale per la vita, deve essere tutelato e garantito a tutti. Scopo del modulo è evidenziare la potenza generatrice della carta costituzionale in un'ottica di produzione legislativa orientata al benessere della collettività secondo i principi di solidarietà sociale ed economica che ricomprenda anche le generazioni future

4. METODOLOGIE

x	Lezione frontale
x	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
x	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
x	Problem solving
	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
x	Prove scritte strutturate e non strutturate
x	Test e questionari
	Verifiche orali
	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
	Relazioni di laboratorio
	Altro: ricerche e approfondimenti; siti istituzionali; letture mirate

5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: G. Zagrebesky, C. Trucco, G. Baccelli – A scuola di democrazia – Le Monnier scuola
- ☒ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: siti istituzionali; letture mirate
- ☐ Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- ☐ Appunti del docente
- ☐ Altro: da specificare

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
		Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
x	Interrogazione lunga	
	Interrogazione breve	
	Tema o problema	
	Prove strutturate	
x	Prove semistrutturate	
	Prove grafiche	
	Prove pratiche	
	Questionario	
x	Relazione	
x	Esercizi	
x	Altro: prove scritte a domande aperte; DDI: impegno e partecipazione alle attività di recupero proposte, sincrone e asincrone	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
x Recupero <i>in itinere</i> x Sportello Help (*) o Altro: da specificare	Analisi di testi normativi; ricerche sui siti istituzionali; comprensione di articoli di giornale ad argomento economico giuridico
(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI
RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE