

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA

CLASSE SECONDA SEZIONE C

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE ROSSI CARLA

QUADRO ORARIO 2 ORE SETTIMANALI

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<p>Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i></p>	<p>Avere consapevolezza del cambiamento e della diversità dei tempi storici avviandosi a considerarli in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul</p>
--	--

reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla
Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Avere consapevolezza del cambiamento e della diversità dei tempi storici avviandosi a considerarli in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Collocare gli eventi storici dalla fine della Repubblica Romana all'Alto Medioevo, nella giusta successione cronologica riferendosi alle aree geografiche in cui si sono svolti. Comprendere le caratteristiche di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici avvenuti in Età imperiale ed in epoca Medievale e riferirli, con semplici confronti, alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica, a partire dalle fonti, dai documenti e dai materiali accessibili agli studenti, anche in forma multimediale, per condurre ricerche e approfondimenti anche con cenni alla storia locale. Comprendere, analizzare, sintetizzare testi espositivi di interesse storico. Riconoscere, negli eventi storici e nei fenomeni umani dell'Età imperiale e dell'Epoca Medievale, analogie con alcuni fenomeni socio economici e politici	Principi e regole per un adeguato approccio metodologico al sapere storico. Il metodo storico, le fonti e i documenti della storia in riferimento alle problematiche intorno alla periodizzazione dell'Età Medievale ed al concetto stesso di Medioevo. Periodizzazioni della storia, linea del tempo e collocazione degli eventi e dei fenomeni a partire dalla crisi della Repubblica romana fino a tutto l'alto Medioevo Lessico di base della storia e della storiografia. Fatti storici e fenomeni economici, politici, sociali, religiosi, indagati secondo criteri di causa- effetto, in relazione ai periodi storici in esame Evoluzione del sapere e del pensiero, nonché dell'idea stessa di uomo in epoca medievale.
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Analizzare, operando confronti con i periodi studiati, il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. Agire nel proprio quotidiano orientando i comportamenti al rispetto del valore imprescindibile della persona umana portatrice di diritti fondamentali inalienabili. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali riconoscendone il valore.	Le forme dell'organizzazione politica e sociale durante l'Impero romano e l'Alto Medioevo Analogie e differenze con il presente. Raffronto tra la concezione di uomo sviluppatasi nei secoli studiati, anche in relazione all'avvento del Cristianesimo, e i principi e valori fondativi della Costituzione Italiana e delle Carte dei diritti. L'ambiente come spazio antropizzato. La progressiva modificazione dell'ambiente e le sfide del presente



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Nel corpo editabile: (E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

- STORIA

La crisi della Repubblica romana e Giulio Cesaere

Ottaviano Augusto e la nascita dell'Impero

+

Roma Dopo Augusto: le prime dinastie

Il massimo splendore dell'Impero

Cristianesimo e Impero romano

Elementi di crisi. L'Impero verso il declino

Le invasioni barbariche e la fine dell'Impero

Il concetto di Medioevo – L'Alto Medioevo

Il Sacro romano Impero di Carlo Magno

Il sistema feudale

EDUCAZIONE CIVICA

Frequenti collegamenti tra passato e presente in particolare sulle forme di Stato e sui sistemi economici

UDA INTERDISCIPLINARE

CENNI DI STORIA LOCALE

Individuazione sul proprio territorio di tracce di epoca Medievale

LIBRO DI TESTO: Brancati Pagliarani, Dialogo tra passato e presente. Vol 2 + Atlante ieri e oggi, La Nuova Italia

METODOLOGIE, VALUTAZIONE, MEZZI DIDATTICI. In caso di ricorso esclusivo alla Didattica a distanza si darà particolare rilievo all'uso di piattaforme multimediali e risorse del web e si valuteranno anche la qualità della presenza alle videolezioni e la puntuale consegna dei materiali assegnati

3. MODULI INTERDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)

Descrizione delle UDA

L'intero programma verrà svolto in ottica multidisciplinare facendo frequentemente riferimento alle discipline che supportano la conoscenza storica.

In particolare l'analisi dei testi e la cura del lessico verranno supportate dallo svolgimento del programma di Italiano

L'analisi di testi espositivi di interesse storico contribuirà a consolidare l'apprendimento di un corretto metodo di studio.

UDA INTERDISCIPLINARE

ARGOMENTO: ACQUA FONTE DI VITA

∴

DISCIPLINE PARTECIPANTI: Tutte

CONTENUTI DI STORIA

L'elemento ACQUA, nelle sue differenti e fondamentali funzioni, come variabile nella determinazione del valore di spazi e territori.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE tematiche ambientali – Lotte e guerre per l'acqua .

TEMPI: trasversale, intero anno scolastico

4. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Altro: da specificare

5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: indicare
- ☒ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare
- ☒ Videoproiettore, LIM.

- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
☐ Appunti del docente
☒ Altro: da specificare

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione lunga <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione breve <input type="checkbox"/> Tema o problema <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Questionario <input checked="" type="checkbox"/> Relazione <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Altro da specificare	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello Help (*) <input type="checkbox"/> Altro: <i>Fare clic per inserire il testo.</i>	<i>Fare clic per inserire il testo.</i>
(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace di attuare una indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE