

## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

**CLASSE 2                      SEZIONE B**

**DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA**

**DOCENTE DE ZORDI ILARIA**

**QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 2**

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

### **1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**ASSE CULTURALE:**

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<u>Competenze disciplinari</u>	
<i>Obiettivi generali di competenza della disciplina</i>	C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
	C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*definiti all'interno dei Coordinamenti di materia*

C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Comprendere il ruolo e l'importanza del Parlamento, del Governo e del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le differenze tra le Camere</li> <li>• Individuare e spiegare le funzioni del Parlamento.</li> <li>• Comprendere come vengono emanate le leggi.</li> <li>• Comprendere lo status di parlamentare.</li> <li>• Individuare e spiegare la struttura e i compiti del Governo</li> <li>• Comprendere cos'è un crisi di Governo, come può avvenire e suoi rimedi.</li> <li>• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento, individuando i differenti compiti.</li> <li>• Individuare come avviene l'elezione del Presidente della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere composizione e struttura del parlamento</li> <li>• Sapere la durata del parlamento</li> <li>• Spiegare le immunità parlamentari</li> <li>• Spiegare le funzioni del parlamento</li> <li>• Sapere l'iter di formazione di una legge</li> <li>• Sapere gli organi del governo</li> <li>• Illustrare le fasi di formazione del governo</li> <li>• Spiegare le crisi di governo e i rimedi</li> <li>• Sapere le funzioni del governo</li> <li>• Sapere le funzioni del Presidente della Repubblica,</li> <li>• Sapere modalità di elezione del PDR, durata della carica e supplenza</li> <li>• Sapere la responsabilità politica e penale del Presidente della Rep.</li> </ul>
Comprendere il ruolo, l'importanza e i principi cui si ispira la nostra Magistratura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il ruolo della Magistratura e individuare i principi su cui si basa la funzione giurisdizionale.</li> <li>• Comprendere come è garantita l'indipendenza dei giudici e i principi che devono ispirare il loro operato.</li> <li>• Cogliere le differenza tra i vari tipi di processo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere le caratteristiche principali della nostra Magistratura e le differenze tra i tipi di processo</li> <li>• Sapere i principi della funzione giurisdizionale</li> <li>• Sapere composizione e funzioni del CSM.</li> </ul>
Comprendere il funzionamento e i caratteri del decentramento amministrativo per enti locali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper spiegare il principio del decentramento e la struttura organizzativa del nostro Stato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il principio costituzionale del decentramento</li> <li>• Conoscere i caratteri principali</li> </ul>

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon  
2014-2020**



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere organizzazione e funzionamento degli enti locali</li> </ul>	degli enti locali e la loro organizzazione
<p>Comprendere il concetto di mercato e le nozioni di domanda, offerta, prezzo di equilibrio.</p> <p>Comprendere le differenze tra le diverse forme di mercato</p> <p>Comprendere le funzioni della moneta e le diverse tipologie di strumenti di pagamento.</p> <p>Comprendere il ruolo della banca nel sistema economico.</p> <p>Comprendere le cause dell'inflazione e i suoi effetti sull'economia</p> <p>Comprendere gli aggregati economici usati per misurare la ricchezza nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti di domanda e offerta e le variabili che le influenzano.</li> <li>• Comprendere come si forma il prezzo di mercato e come varia al variare della domanda e dell'offerta.</li> <li>• Saper spiegare e confrontare le forme di mercato e come si forma il prezzo in ciascuna di esse</li> <li>• Comprendere le funzioni della moneta.</li> <li>• Saper distinguere i diversi tipi di moneta e comprendere l'utilizzo delle diverse tipologie.</li> <li>• Comprendere il fenomeno dell'inflazione, quando è preoccupante, le sue cause e i suoi effetti nell'economia</li> <li>• Comprendere la funzione di intermediazione delle banche</li> <li>• Saper distinguere tra operazioni bancarie attive e passive.</li> <li>• Comprendere come funziona il sistema bancario europeo</li> <li>• Comprendere l'importanza del PIL come grandezza macroeconomica, le informazioni che offre e i suoi limiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la nozione di mercato, di domanda e offerta e le variabili da cui dipendono</li> <li>• Sapere come si forma il prezzo di mercato e come varia</li> <li>• Spiegare le diverse forme di mercato, caratteristiche e differenze tra di esse.</li> <li>• Spiegare le funzioni e tipologie della moneta e le modalità di utilizzo di alcuni strumenti di pagamento</li> <li>• Spiegare l'attività svolta dalle banche nel sistema economico</li> <li>• Spiegare il ruolo della BCE nel sistema bancario europeo</li> <li>• Spiegare cos'è l'inflazione, le tipologie, cause ed effetti dell'inflazione</li> <li>• Spiegare cos'è il PIL e che informazioni offre</li> <li>• Spiegare i limiti del PIL (cosa non misura)</li> </ul>
<p>Comprendere ruolo ed evoluzione delle organizzazioni internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il rapporto dell'Italia con l'ordinamento internazionale in base ai principi costituzionali</li> <li>• Comprendere ruolo e organizzazione dell'ONU</li> <li>• Comprendere la differenza tra ONU e UE</li> <li>• Saper ricostruire le tappe principali dell'Unione europea</li> <li>• Saper individuare le principali istituzioni dell'UE</li> <li>• Comprendere il rapporto tra fonti dell'UE e fonti nazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi costituzionali riguardanti il rapporto tra Italia e ordinamento internazionale</li> <li>• Conoscere le funzioni dell'ONU e i suoi organi</li> <li>• Conoscere le tappe principali dell'UE</li> <li>• Conoscere gli organi principali dell'UE e le loro funzioni in generale.</li> <li>• Sapere la differenza tra regolamenti e direttive comunitarie</li> </ul>

## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

### **MODULO 1. I DIRITTI DEI CITTADINI : I RAPPORTI POLITICI**

- Ripasso: le categorie di diritti garantiti dalla Costituzione
- Il diritto di voto e il referendum
- Tipi di elezioni

### **MODULO 2. PARTE II COST. - L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

#### **Unità 1. Il Parlamento**

- Struttura e composizione: bicameralismo perfetto e differenza tra le due Camere
- Durata e scioglimento anticipato
- Il parlamento in seduta comune
- Le immunità parlamentari
- Organizzazione e funzionamento
- La funzione di indirizzo-controllo sul Governo
- La funzione legislativa ordinaria: l'iter legislativo (procedimento formazione leggi ordinarie)
- Il procedimento di revisione costituzionale

#### **Unità 2. Il Governo**

- Organi: Consiglio dei ministri, ministri, Presidente del Consiglio
- Formazione del governo
- Crisi di governo e rimedi
- Funzioni: di indirizzo politico, esecutivo-amministrativa, normativa (decreti legge e decreti legislativi, regolamenti)
- Responsabilità dei ministri
- Nozione di Pubblica Amministrazione
- *Approfondimento: i reati ministeriali e della PA*

#### **Unità 3. Il Presidente della Repubblica**

- Ruolo in generale
- Elezione, carica e supplenza
- Responsabilità politica e penale
- Principali poteri

#### **Unità 4. La Magistratura**

- La funzione giurisdizionale
- I principi della funzione giurisdizionale
- L'indipendenza dei giudici
- Il Consiglio Superiore della Magistratura: composizione e funzioni
- Caratteri principali del processo civile e penale

#### **Unità 5. Le Autonomie locali**

- Il principio del decentramento (art. 5 Cost.)
- Caratteri principali degli enti territoriali
- Organizzazione e funzioni delle Regioni e dei Comuni

## MODULO 3 . I MERCATI E IL LORO FUNZIONAMENTO

### Unità 1. Il mercato e le forme di mercato

- Concetto di mercato
- Il mercato dei beni: domanda e offerta; prezzo di equilibrio e sue variazioni
- Le diverse forme di mercato

### Unità 2. La moneta, il mercato monetario, l'inflazione

- Funzioni della moneta
- Tipi di moneta e modi di utilizzo
- Il valore della moneta, in particolare il potere d'acquisto
- L'inflazione: nozione, effetti e cause
- Il mercato monetario-creditizio: funzioni delle banche e della Banca d'Italia
- La BCE e l'euro

## MODULO 4. LA RICCHEZZA GLOBALE

- Definizione di Pil (prodotto interno lordo)
- Che informazioni offre il PIL
- Cosa il PIL non misura
- Ricchezza economica e qualità della vita

## MODULO 5. LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E L'UNIONE EUROPEA

### Unità 1. L'ONU

- L'Italia e l'ordinamento internazionale
- L'ONU: funzioni e organi

### Unità 2. L'Unione Europea

- tappe principali e obiettivi dell'UE
- gli organi principali dell'UE

## 3. MODULI INTERDISCIPLINARI (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)

### TITOLO: "L'ACQUA"

COMPETENZE: leggere, comprendere, interpretare e valutare testi di vario tipo

TEMPI: 1° quadrimestre

### DIRITTO: "Evoluzione normativa della tutela dell'acqua e il Diritto all'acqua"

ABILITA':

- comprendere l'esigenza legislativa di tutelare la risorsa idrica
- cogliere l'evoluzione normativa in materia di tutela dell'acqua



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



- comprendere il diritto all'acqua come complemento dei diritti umani
- comprendere il ruolo dell'ONU nella tutela del diritto all'acqua

#### CONOSCENZE:

- l'evoluzione normativa in materia di tutela dell'acqua (in generale)
- il "Diritto all'acqua" nella Dichiarazione Universale dei diritti umani
- importanza ed effetti della raccomandazione ONU sul "Diritto all'acqua"

#### **4. METODOLOGIE**

<b>X</b>	Lezione frontale
<b>X</b>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<b>X</b>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<b>X</b>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<b>X</b>	Problem solving
	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<b>X</b>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<b>X</b>	Test e questionari
<b>X</b>	Verifiche orali
	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
	Relazioni di laboratorio
	Altro:

#### **5. MEZZI DIDATTICI**

- ☒ Testi adottati: Zagrebelsky, C. Trucco, G. Bacceli "A scuola di democrazia", vol.1, ed. Le Monnier Scuola
- ☒ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: appunti dettati o fotocopiati, schede elaborate dal docente, schemi alla lavagna, slides, Costituzione
- ☒ LIM (se disponibile).
- ☒ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula
- ☒ Appunti del docente
- ☒ Altro: dad (mediante classroom di G-Suite)

#### **6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
Interrogazione lunga	<p>Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: N. 2 per quadrimestre più eventuali interrogazioni di recupero</p> <p>Recupero: in itinere più pausa didattica al termine del 1° quadrimestre come deliberata dal Collegio Docenti.</p>



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



X	Interrogazione breve
	Tema o problema
	Prove strutturate
X	Prove semistrutturate
	Prove grafiche
	Prove pratiche
	Questionario
	Relazione
	Esercizi
	Altro:

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello Help (*) <input type="checkbox"/> Altro:  (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	Mediane appunti del docente e/ o letture di approfondimento e/o brevi osservazioni individuali

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.



## B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

### 6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

### 7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

## C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

### 8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE