

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ARTICOLATA IN UDA**

ANNO SCOLASTICO 2020/21

INDIRIZZO MAS

CLASSE 1 SEZIONE A

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE/I PIROSCIA CHIARA

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 2

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: STORICO-SOCIALE

<u>Competenze disciplinari del Primo e Secondo anno biennio Ipsia</u>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico.</p>
--	---

OBIETTIVI DI COMPETENZA		ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE		
	COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE DELL'ASSE	CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 	<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico - produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</p>	<p>Conoscenza della suddivisione della storia in epoche; epoca preistorica; le principali civiltà dell'Antico Oriente; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romana barbarica; L'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto Medioevo; nascita del sistema feudale.</p>
		<p>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</p>	<p>Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano</p>	<p>Fonti dell'informazione e della documentazione.</p> <p>Uso delle tecniche e del lessico specifico.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico. 	<p>connettere l'aspetto storico/giuridico al contesto socio produttivo del territorio.</p> <p>orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Raggiungere le conoscenze e ottenere gli strumenti per poter comprendere le strutture e gli organi dello Stato.</p> <p>Raggiungere le conoscenze e gli strumenti per poter comprendere le strutture e gli</p>	<p>Evoluzione ed ordinamento politico ad Atene.</p> <p>Nascita della Repubblica nella Roma arcaica.</p> <p>Sistema feudale.</p>

			organi dello Stato e riuscire a rapportarsi ad esso in qualità di membro attivo e consapevole.	
--	--	--	---	--

CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA

UD A	ore	COM P UDA	Titolo	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studente
1	13	G1	PREISTORIA E CIVILTÀ DELL'ANTI CO ORIENTE	Preistoria, civiltà mesopotamiche (Sumeri e Babilonesi), l'Antico Egitto, popolazione semitiche.	Lezione frontale Lezione partecipata Visione di video e documentar i Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive. - Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente. - Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità. - Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne. - Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in alcuni snodi specifici. - Usare un linguaggio tecnico-specifico. - Saper organizzare il proprio lavoro. - Saper adoperare gli strumenti adatti alla costruzione di un personale metodo di studio.
2	14	G1	LA GRECIA: DALLE ORIGINI AI REGNI ELLENISTIC I	<p>L'età arcaica, la nascita della polis, i modelli di Sparta e Atene.</p> <p>L'età classica: da Pericle ad Alessandro Magno.</p> <p>Età ellenistica</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Visione di video e documentar i</p> <p>Problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive. - Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente. - Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità. - Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne. - Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in alcuni snodi specifici. - Usare un linguaggio tecnico-specifico. - Saper organizzare il proprio lavoro. - Saper adoperare gli strumenti adatti alla

						costruzione di un personale metodo di studio.
--	--	--	--	--	--	---

3	13	G1	DALL'ITALIA PRE-ROMANA ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA	<p>Conoscenza delle popolazioni italiane prima della fondazione di Roma.</p> <p>La fondazione di Roma, nascita della monarchia e della repubblica.</p> <p>Tratti dell'espansionismo romano ed organizzazione del territorio.</p> <p>Le guerre civili e la crisi della repubblica.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Visione di video e documentari</p> <p>Problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive. - Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente. - Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità. - Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne. - Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in alcuni snodi specifici. - Usare un linguaggio tecnico-specifico. - Saper organizzare il proprio lavoro. - Saper adoperare gli strumenti adatti alla costruzione di un personale metodo di studio.
4	13	G1	DALLA NASCITA DELL'IMPERO ALLA SUA CADUTA	<p>L'età augustea</p> <p>La crisi del III secolo Nascita della tetrarchia L'impero di Costantino e la diffusione del Cristianesimo.</p> <p>Cause prossime e remote della caduta dell'Impero Romano d'Occidente.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Visione di video e documentari</p> <p>Problem solving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive. - Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente. - Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità. - Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne. - Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in alcuni snodi specifici. - Usare un linguaggio tecnico-specifico. - Saper organizzare il proprio lavoro.

						- Saper adoperare gli strumenti adatti alla costruzione di un personale metodo di studio.
4*	13	G1	L'ALTO MEDIOEVO; DAI REGNI ROMANO-BARBARICI ALLA NASCITA DEL SISTEMA FEUDALE	Scansione temporale Medioevo. Nascita dei regni romano-barbarici. Caratteristiche territoriali e sociali dell'Alto Medioevo. Il Sacro Romano Impero Il sistema curtense e quello feudale	Lezione frontale Lezione partecipata Visione di video e documentari Problem solving	- Conoscere la dimensione storica attraverso varietà di prospettive. - Essere consapevoli dei presupposti civili, storici e culturali, che caratterizzano le civiltà del passato e del presente. - Acquisire la dimensione geografica-storica cogliendo affinità-continuità, diversità-discontinuità. - Valutare e conoscere le dinamiche delle politiche interne. - Riconoscere il contributo delle grandi personalità della storia in alcuni snodi specifici. - Usare un linguaggio tecnico-specifico. - Saper organizzare il proprio lavoro. - Saper adoperare gli strumenti adatti alla costruzione di un personale metodo di studio.

*Una parte dell'UDA sarà svolta in FAD e valutata mediante verifica

COMPETENZA DELL'UDA

G1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

x	Interrogazione lunga
x	Interrogazione breve
	Tema o problema
x	Prove strutturate
x	Prove semistrutturate
	Prove grafiche
	Prove pratiche
	Questionario

	Relazione
	Esercizi
	Altro da specificare

SCANSIONE TEMPORALE

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: **2**

MATERIALE DIDATTICO:

Schede libro fornite dal docente, lezioni PowerPoint fornite dal docente, appunti e schemi prodotti durante la lezione.