

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE **ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

INDIRIZZO MECCANICA E MECCATRONICA/BIOTECNOLOGIE

CLASSE 1^ SEZIONE C MEC/BIO

DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE ANNALISA RICARDI

QUADRO ORARIO 2 ore settimanali

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<p><u>Competenze disciplinari</u> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i></p>	<p align="center">.</p> <p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<i>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i>	<p>Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato.</p> <p>Comprendere quando e con quali caratteristiche alcune organizzazioni politiche si sono trasformate nei primi Stati uni nazionali e come si sono evolute nel tempo.</p>	<p>Conoscere la nozione di Stato, territorio, popolo, popolazione, sovranità interna ed esterna.</p> <p>Conoscere la nozione di forma di Stato e di Governo, di monarchia e di repubblica parlamentare.</p> <p>Conoscere funzioni e caratteristiche delle Costituzioni.</p> <p>Conoscere le tappe storiche e l'evoluzione dello Statuto Albertino e della Costituzione italiana.</p>
<i>C 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</i>	<p>Saper distinguere tra diritto oggettivo e soggettivo.</p> <p>Saper individuare i caratteri della norma giuridica.</p> <p>Saper individuare e spiegare le diverse funzioni delle sanzioni.</p> <p>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.</p> <p>Saper ordinare le fonti in base alla loro importanza.</p> <p>Saper distinguere i vari tipi di capacità di una persona fisica, come si acquistano e come si perdono e quali effetti comportano.</p> <p>Saper distinguere i vari limiti alla capacità di agire.</p> <p>Saper distinguere le varie sedi della persona fisica.</p> <p>Saper distinguere e classificare le diverse organizzazioni collettive.</p> <p>Spiegare che cos'è un rapporto giuridico.</p>	<p>Conoscere le nozioni di diritto oggettivo e diritto soggettivo.</p> <p>Conoscere i caratteri della norma giuridica.</p> <p>Conoscere il concetto di funzione preventiva e punitiva della sanzione</p> <p>Conoscere la nozione di fonte e la sua classificazione.</p> <p>Conoscere che cosa si intende per gerarchia delle fonti del diritto italiano.</p> <p>Conoscere le nozioni di persona fisica, capacità giuridica, di agire e naturale, inabilitazione, interdizione ed emancipazione.</p> <p>Conoscere le nozioni di residenza, domicilio e dimora.</p> <p>Conoscere le nozioni di ente collettivo e persona giuridica e di autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta.</p> <p>Conoscere la nozione di rapporto giuridico.</p>



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



	<p>Comprendere l'importanza di avere e rispettare una Carta costituzionale e coglierne i valori e i principi in essa stabiliti.</p> <p>Comprendere quali diritti, libertà e doveri sono essenziali in uno Stato democratico.</p>	<p>Conoscere struttura, valori e principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini.</p>
<p><i>C 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i></p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Distinguere quali sono i fattori che condizionano i consumi ed i risparmi.</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p> <p>Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</p>	<p>Conoscere le nozioni di bisogni, beni e servizi e di reddito, consumo e risparmio.</p> <p>Conoscere il concetto di sistema economico e i soggetti protagonisti.</p> <p>Conoscere i diversi modelli storici di sistema economico.</p> <p>Conoscere i soggetti economici: Famiglia, Impresa e Stato.</p>

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(primo/secondo quadrimestre)

UNITA' 1. IL DIRITTO E LE SUE FONTI

1. Il diritto e la norma giuridica
2. Le fonti del diritto
3. Efficacia nel tempo e nello spazio
4. L'interpretazione delle norme giuridiche

UNITA' 2. IL RAPPORTO GIURIDICO

1. Definizione di rapporto giuridico
2. Le situazioni soggettive
3. I soggetti: le persone fisiche
4. I soggetti: le persone giuridiche
5. L'oggetto del diritto: i beni

UNITA' 3. LO STATO

1. Gli elementi Costitutivi dello Stato
2. La nascita dello Stato moderno
3. Le vicende dello Stato italiano

UNITA' 4. LA COSTITUZIONE ITALIANA

1. Origine e struttura
2. Fondamenti della Costituzione

UNITA' 5. LA COSTITUZIONE ITALIANA: PARTE I, DIRITTI E DOVERI

1. I diritti individuali di libertà
2. I diritti collettivi di libertà
3. I diritti sociali
4. I diritti economici
5. I doveri

UNITA' 6 . L'ATTIVITA' ECONOMICA

1. Fondamenti dell'attività economica
2. I sistemi economici: capitalismo, collettivismo, sistema misto
3. I soggetti economici: famiglie, imprese, Stato

UNITA' 7 FORME DI MERCATO

1. Il mercato
2. La concorrenza perfetta
3. I mercati imperfetti
4. Pregi e difetti del mercato

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

La terra, l'uomo e l'ambiente

Art. 9 e art. 32 della Costituzione e l'interpretazione evolutiva dei diritti.

Scopo del modulo è evidenziare la potenza generatrice della carta costituzionale in un'ottica di produzione legislativa orientata al benessere della collettività secondo i principi di solidarietà sociale ed economica che ricomprenda anche le generazioni future

4. METODOLOGIE

x	Lezione frontale
x	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
x	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
x	Problem solving
	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
x	Prove scritte strutturate e non strutturate
x	Test e questionari
	Verifiche orali
	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
	Relazioni di laboratorio
X	Altro: ricerche e approfondimenti; siti istituzionali; letture mirate

5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: G. Zagrebesky, C. Trucco, G. Baccelli – A scuola di democrazia – Le Monnier scuola
- ☒ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: siti istituzionali; letture mirate
- ☐ Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di
- ☐ Appunti del docente
- ☐ Altro: da specificare

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
x	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
	Interrogazione breve	
	Tema o problema	
	Prove strutturate	
x	Prove semistrutturate	
	Prove grafiche	
	Prove pratiche	
	Questionario	
	Relazione	
x	Esercizi	
x	Altro: prove scritte a domande aperte; DDI: impegno e partecipazione alle attività di recupero proposte, sincrone e asincrone	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
x Recupero <i>in itinere</i> x Sportello Help (*) o Altro: da specificare	Analisi di testi normativi; ricerche sui siti istituzionali; comprensione di articoli di giornale ad argomento economico giuridico
(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE