

## MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

**CLASSE 1                      SEZIONE B**

**DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA**

**DOCENTE DE ZORDI ILARIA**

**QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 2**

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

### **1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

**ASSE CULTURALE:**

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<u>Competenze disciplinari</u>	
<i>Obiettivi generali di competenza della disciplina</i>	C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
	C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



*definiti all'interno dei Coordinamenti di materia*

C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere l'importanza che il diritto e l'economia rivestono nella vita quotidiana.</p> <p>Comprendere perché è importante rispettare le norme giuridiche e a quali conseguenze si va in incontro se non vengono rispettate.</p> <p>Comprendere come si producono le norme giuridiche, come si distinguono, la loro efficacia nel tempo e nello spazio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti giuridico-economici, nonché vincoli a cui essi sono subordinati.</li> <li>Comprendere il significato e le funzioni del diritto.</li> <li>Saper distinguere tra norme sociali e norme giuridiche.</li> <li>Saper individuare i caratteri della norma giuridica.</li> <li>Comprendere funzioni e tipologie delle sanzioni.</li> <li>Distinguere i principali rami del diritto pubblico e privato.</li> <li>Distinguere le differenti fonti normative ed essere in grado di ordinarle gerarchicamente con particolare riferimento alla Costituzione italiana.</li> <li>Sapere come può essere eliminata una norma e il funzionamento del referendum abrogativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il significato e le funzioni del diritto</li> <li>Conoscere la differenza tra norme sociali e norme giuridiche</li> <li>Conoscere le nozioni di sanzione, le sue funzioni e le tipologie</li> <li>Conoscere i caratteri della norma giuridica.</li> <li>Spiegare come si originano le norme e descrivere le diverse fonti</li> <li>Conoscere quando entra in vigore una norma</li> <li>conoscere in che modo può perdere efficacia una norma.</li> </ul>
<p>Comprendere l'importanza e le modalità di tutela delle persone incapaci di agire.</p> <p>Comprendere il ruolo e le diverse finalità assolute dalle organizzazioni collettive nella nostra società.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper distinguere i vari tipi di capacità di una persona fisica, come si acquistano e come si perdono.</li> <li>Saper distinguere i vari limiti alla capacità di agire e comprendere la tutela degli incapaci d'intendere e di volere.</li> <li>Saper distinguere e classificare le diverse organizzazioni collettive.</li> <li>Comprendere come si trasferiscono i beni giuridici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le nozioni di persona fisica, capacità giuridica, di agire e naturale, inabilitazione, interdizione ed emancipazione.</li> <li>Conoscere le nozioni di persona giuridica ed ente di fatto, autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta.</li> <li>Conoscere la classificazione dei beni giuridici in base alla modalità di trasferimento</li> </ul>



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



<p>Comprendere come si identifica uno Stato , quando e con quali caratteristiche alcune organizzazioni politiche si sono trasformate nei primi Stati uni nazionali e come si sono evolute nel tempo.</p> <p>Comprendere l'importanza di avere e rispettare una Carta costituzionale e coglierne i valori e i principi in essa stabiliti.</p> <p>Individuare le tappe dell'evoluzione della nostra Costituzione.</p> <p>Comprendere quali diritti, libertà e doveri sono essenziali in uno Stato democratico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare gli elementi costitutivi dello Stato.</li> <li>• Saper distinguere tra Stato e Nazione, popolo e popolazione.</li> <li>• Saper ricostruire l'evoluzione dello Stato e il processo di democratizzazione, individuando i caratteri delle diverse forme di Stato</li> <li>• Saper distinguere tra forma di governo parlamentare e presidenziale.</li> <li>• Saper spiegare come e perché è entrata in vigore la nostra Costituzione</li> <li>• Confrontare lo Statuto albertino e la Costituzione italiana.</li> <li>• Saper commentare gli articoli riguardanti i principi fondamentali trattati.</li> <li>• Saper individuare i valori su cui si basa la nostra Costituzione e i principali diritti garantiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la nozione di Stato e Nazione, territorio, popolo, potere politico, cittadinanza</li> <li>• Conoscere le principali forme Stato, in particolare lo Stato democratico</li> <li>• Conoscere la nozione di forma di Governo, di monarchia e di repubblica parlamentare.</li> <li>• Conoscere le principali tappe storiche della storia costituzionale italiana</li> <li>• Conoscere struttura, valori e principi e libertà fondamentali della Costituzione italiana.</li> </ul>
<p>Comprendere l'importanza e ruolo delle famiglie nel nostro sistema economico analizzando le attività di lavoro, consumo e risparmio.</p> <p>Comprendere l'importanza del ruolo delle imprese nel nostro sistema economico analizzando le attività di investimento, produzione e scambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare il ruolo svolto da ciascun soggetto del sistema economico e cogliere le relazioni tra i medesimi</li> <li>• Riconoscere le attività fondamentali di un sistema economico</li> <li>• Saper analizzare la realtà del sistema economico, individuando le diversità e i limiti dei diversi sistemi economici.</li> <li>• Distinguere quali sono i fattori che condizionano i consumi ed i risparmi e comprendere la loro importanza nell'economia</li> <li>• Individuare le fonti di reddito delle famiglie</li> <li>• Individuare i fattori produttivi di un'impresa e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche dei beni economici</li> <li>• Conoscere le nozioni di consumo, risparmio, scambio, investimento, produzione</li> <li>• Conoscere i soggetti economici, le loro funzioni e le relazioni tra di essi</li> <li>• Conoscere le tipologie di sistemi economici in base al ruolo dello Stato</li> <li>• Conoscere il ruolo delle famiglie nell'economia, le loro fonti di reddito, le variabili dei consumi e di risparmi</li> <li>• Classificare le imprese in base al settore produttivo</li> <li>• Conoscere i fattori produttivi di un'impresa e come si finanzia</li> <li>• Conoscere il concetto di rischio d'impresa</li> <li>• Conoscere la nozione di Stato sociale interventista e i concetti di entrate e spese pubbliche .</li> </ul>



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

### **MODULO 1. IL DIRITTO, LA NORMA GIURIDICA E LE SUE FONTI (settembre-ottobre)**

#### **Unità 1. Il diritto e la norma giuridica**

- la società e il bisogno di regole
- funzioni ed evoluzione del diritto
- norme sociali e norme giuridiche
- la sanzione: tipologie e funzioni
- caratteri della norma giuridica
- entrata in vigore di una norma giuridica
- eliminazione di una norma giuridica: modalità di abrogazione

#### **Unità 2. Le fonti del diritto**

- le diverse fonti del diritto e il principio gerarchico
- rapporto tra fonti nazionali e fonti dell'UE

### **MODULO 2. SOGGETTI E OGGETTO DEL DIRITTO (ottobre-novembre)**

#### **Unità 1. I soggetti del diritto**

- le persone fisiche: capacità giuridica, d'agire, d'intendere e di volere; la tutela degli incapaci
- l'amministrazione di sostegno
- responsabilità civile e penale del minore

#### **Unità 2. L'oggetto del diritto**

- i beni giuridici: classificazione e disciplina del trasferimento (compravendita)

### **MODULO 3: LO STATO OGGI E NELLA STORIA (dicembre-gennaio)**

#### **Unità 1. Lo Stato in generale**

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- *Approfondimento: modi di acquisto della cittadinanza italiana*

#### **Unità 2. Forme di Stato e di Governo**

- Le forme di Stato: dalla monarchia assoluta allo Stato democratico
- Le forme di governo attuali: parlamentare e presidenziale

### **MODULO 4. LA COSTITUZIONE ITALIANA (febbraio –marzo)**

#### **Unità 1. La Costituzione: storia e principi fondamentali**

- nozione di Costituzione
- Dallo Statuto albertino alla Costituzione Repubblicana: tappe principali
- caratteri e struttura della Costituzione italiana
- I principi fondamentali, in particolare artt. 1,2,3 Cost.



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## **Unità 2. Libertà, diritti e doveri nella Costituzione**

- I diritti civili di libertà
- I diritti etico-sociali: il diritto alla salute
- I doveri dei cittadini
- *Approfondimento: la libertà informatica e i reati informatici*

## **MODULO 5 . INTRODUZIONE ALL'ECONOMIA POLITICA E IL SISTEMA ECONOMICO (aprile-maggio)**

### **Unità 1. Introduzione all'economia politica**

- I bisogni
- Beni e servizi

### **Unità 2. Il sistema economico e i suoi soggetti**

- Le attività economiche fondamentali  
I soggetti del sistema economico: loro funzioni e relazioni tra di essi
- I sistemi economici

## **MODULO 6. I SOGGETTI ECONOMICI (maggio)**

### **Unità 1. Le famiglie**

- Le fonti di reddito, reddito nominale e potere d'acquisto
- consumi e risparmi

### **Unità 2. Le imprese**

- La produzione e i settori produttivi
- I fattori della produzione
- Investimento e rischio d'impresa
- Fonti di finanziamento

### **Unità 3. Lo Stato**

- Le funzioni dello Stato nel sistema economico; nozione di entrate e spese pubbliche
- Concetto di Stato sociale interventista

### 3. **MODULI INTERIDISCIPLINARI** (UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

#### **TITOLO: "IL DIRITTO ALLA SALUTE"**

COMPETENZE: leggere, comprendere, interpretare e valutare testi di vario tipo

TEMPI: 2° quadrimestre

#### **DIRITTO-ECONOMIA: " Il diritto alla salute nell'ordinamento italiano"**

ABILITA':

- saper individuare la tutela del diritto alla salute nella nostra Carta Costituzionale
- comprendere la nozione e il valore del diritto alla salute
- comprendere obiettivi, principi e modalità della tutela della salute

### 4. **METODOLOGIE**

<b>X</b>	Lezione frontale
<b>X</b>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<b>X</b>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<b>X</b>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<b>X</b>	Problem solving
	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
<b>X</b>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<b>X</b>	Test e questionari
<b>X</b>	Verifiche orali
	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
	Relazioni di laboratorio
	Altro:

### 5. **MEZZI DIDATTICI**

- ☒ Testi adottati: Zagrebelsky, C. Trucco, G. Bacceli "A scuola di democrazia", vol.1, ed. Le Monnier Scuola
- ☒ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: appunti dettati o fotocopati, schede elaborate dal docente, schemi alla lavagna, Costituzione
- ☒ LIM (se disponibile).
- ☒ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula
- ☒ Appunti del docente
- ☒ Altro: dad (mediante classroom G-suite)



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## **6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
	Interrogazione lunga	<p>Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: N. 2 per quadrimestre più eventuali interrogazioni di recupero</p> <p>Recupero: in itinere più pausa didattica al termine del 1° quadrimestre come deliberata dal Collegio Docenti.</p>
X	Interrogazione breve	
	Tema o problema	
	Prove strutturate	
X	Prove semistrutturate	
	Prove grafiche	
	Prove pratiche	
	Questionario	
	Relazione	
	Esercizi	
	Altro:	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello Help (*) <input type="checkbox"/> Altro:	<p>Mediane appunti del docente e/ o letture di approfondimento e/o brevi osservazioni individuali, in didattica in presenza e con attività asincrona in dad</p>
<p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

#### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

### **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

#### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
**2014-2020**



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI  
RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE