

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

INDIRIZZO : MECCANICA MECCATRONICA

CLASSE: 1                      SEZIONE: A MEC

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: PAPADIA LUCIA

QUADRO ORARIO : 3 ore settimanali

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

### 1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: Asse dei Linguaggi

<b>Competenze disciplinari</b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina</i>	<b>1. <u>UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI</u></b> <b>2. <u>PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI</u></b>
<i>definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i>	

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto	Comprendere i punti essenziali di messaggi semplici e chiari su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano sociale o professionale.	Lessico di base su bisogni concreti della vita quotidiana
Presentare se stesso/a e gli altri ed essere in grado di fare domande e rispondere su particolari personali	Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale a esprimere bisogni concreti della vita quotidiana	Lessico di base sulla quotidianità
Interagire in modo semplice	Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale	Regole grammaticali fondamentali
	Produrre testi semplici e coerenti su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale
	Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata nei vari testi comunicativi nella forma scritta, orale e/o multimediale con la guida dell'insegnante	Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua
	Cogliere gli aspetti della dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

## 2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

### GRAMMAR

be : affirmative and negative

be: interrogative and short answers

question words

possessive adjectives

definite and indefinite articles

plural nouns

*this/that/these/those*

possessive s

possessive pronouns

*whose*

imperative

object pronouns

*there is/ there are*

*some* and *any*

prepositions of place

*have got*

adjective order

present simple

prepositions of time

adverbs of frequency

expressions of frequency

*can*: ability

adverbs of manner

*like/love/enjoy/hate* + *ing* form

present continuous

present simple vs present continuous

dynamic and stative verbs

countable and uncountable nouns

*some/any/no*

*much/many/a lot of /lots of/a few/a little*

*too much/too many (not) enough*

*too* + adjective/ *(not)* + adjective + *enough*

past simple: *be*

past simple : *can*

past simple: regular verbs

past simple: irregular verbs

past continuous

past simple vs past continuous

## COMPETENCES

talk about nationality  
give personal information  
talk about objects  
talk about dates and possessions  
talk about possessions  
give and follow instructions  
talk about favourites  
describe bedrooms  
talk about possessions and appearance  
talk about routines  
talk about lifestyle  
talk about habits  
talk about free time  
talk about ability  
talk about likes and dislikes  
talk about clothes and style  
talk about what's happening now  
talk about the present  
talk about food and drink  
talk about quantity and diet  
talk about quantity and food  
talk about family  
talk about the past  
talk about houses

## 4. METODOLOGIE

x	Lezione frontale
x	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
x	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
x	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
	Problem solving
	Attività di <i>tutor</i> in laboratorio
x	Prove scritte strutturate e non strutturate
x	Test e questionari
x	Verifiche orali
	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
	Relazioni di laboratorio
	Altro: da specificare

## 5. MEZZI DIDATTICI

- ☐ Testi adottati: Identity A2 to B1 – Oxford University Press
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: **Aula**

## 6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: due verifiche scritte e due verifiche orali.
x	Interrogazione breve	
	Tema o problema	
	Prove strutturate	
x	Prove semistrutturate	
	Prove grafiche	
	Prove pratiche	
x	Questionario	
	Relazione	
x	Esercizi	
	Impegno ed interesse sia in presenza che in modalità di recupero asincrono in DAD.	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recupero <i>in itinere</i></li> <li>○ Sportello Help (*)</li> </ul> <p>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto</p>	

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

#### **6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

#### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

### **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

#### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

## **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE