

**MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/21**

INDIRIZZO Meccatronica

CLASSE 1                      SEZIONE A

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE Lazzaroni Luigi

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 2

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

**1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

|   |   |
|---|---|
| <p><b><u>Competenze disciplinari</u></b></p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i></p> | <p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione culturale sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a</p> |
|---|---|



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



|  |  |
|--|--|
|  | tutela della persona, della collettività e dell'ambiente<br>3. Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico . |
|--|--|

#### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| COMPETENZE  | ABILITA'/CAPACITA'  | CONOSCENZE   |
|---|---|--|
| COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE CULTURALE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricavare informazioni da testi storiografici e da documenti storici</li> <li>2. Riconoscere la dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li> <li>3. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>4. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>5. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>6. Identificare gli elementi maggiormente significativi della civiltà greca e romana per confrontare sistemi economici, politici e sociali diversi</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eventi storici dalla preistoria alla crisi della repubblica romana (età di Cesare)</li> <li>2. tipologie di fonti per lo studio della storia antica</li> <li>3. periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li> <li>4. principali fenomeni storici e coordinate spazio/tempo che li determinano</li> </ol> |
| COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale nella storia antica in relazione/confronto col presente</li> <li>2. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. componenti storiche, con riferimento al periodo studiato, dei principi e dei valori recepiti dalla Costituzione Italiana</li> </ol>  |



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
| SAPERSI ESPRIMERE IN MODO CHIARO, CORRETTO, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO | 1. usare i termini specifici della materia in modo coerente<br>2. rispettare l'ordine dei termini, la concisione e l'efficacia espressiva<br>3. usare correttamente la sintassi del verbo, i connettivi, il lessico astratto | Lessico di base della Storia |
|   |  |                              |

## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

1. La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente
2. Il Mediterraneo e la civiltà greca
3. L'Italia antica e la Roma repubblicana
4. Storia, cittadinanza e Costituzione: dalle civiltà del Vicino Oriente alla repubblica romana

## **3. MODULI INTERIDISCIPLINARI**

La terra e il rapporto uomo-ambiente.

## **4. METODOLOGIE**

|   |  |
|---|--|
| X | lezione frontale   |
| X | la lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze    |
|   | la discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze |
|   | l'attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità              |
|   | il problem solving   |
|   | attività di tutor in laboratorio   |
| X | prove scritte strutturate e non  |
| X | test, questionari  |
| X | verifiche orali  |
|   | prove pratiche di laboratorio, individuali e non.  |
|   | relazioni di laboratorio   |
|   |  |

## **5. MEZZI DIDATTICI**

X Testi adottati: Appuntamento con la storia (La Nuova Italia)

☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: **indicare**

☐ Videoproiettore, LIM.



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: **Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di**  
X Appunti del docente  
☐ Altro: **da specificare**

## **6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

|   | TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA                    | SCANSIONE TEMPORALE  |
|---|---|--|
| X | prove scritte                                     | Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 |
| X | prove orali                                       |  |
|   | prove grafiche                                    |  |
| X | test, questionari;                                |  |
|   | prove pratiche di laboratorio, individuali e non. |  |
|   | relazioni di laboratorio                          |  |
|   |   |  |

| MODALITÀ DI RECUPERO   | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO |
|--|-----------------------------|
| X Recupero in itinere<br>○ Sportello Help (*)<br>○<br><br>(*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto |                             |

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

#### **5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
**2014-2020**



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

## **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

### **6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

### **7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

## **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

### **8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.



## **COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE