

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE ARTICOLATA IN UDA

ANNO SCOLASTICO 2020/21

INDIRIZZO **MECCATRONICA**

CLASSE **1° PD** SEZIONE **B**

DISCIPLINA **Geografia**

DOCENTE **Irene Insardà**

QUADRO ORARIO (N. 1 ora settimanale nella classe)

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: **Storico-Sociale**

<p><u>Competenze disciplinari del Primo e Secondo anno biennio Itis</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità
---	--

OBIETTIVI DI COMPETENZA		ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE		
	COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE DELL'ASSE	CONOSCENZE DELLA DISCIPLINA
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare consapevolmente le diverse forme di rappresentazione cartografica 	<p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici</p>	<p>Conoscere i principali metodi e strumenti della Geografia</p>	<p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le relazioni che intercorrono tra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche di un territorio. 	<p>Saper cogliere la rilevanza dei fattori geografici e socio-culturali per la costituzione dei gruppi umani (presenza o meno di ostacoli naturali, vie d'acqua navigabili e vie di comunicazione, porti e centri di transito, dislocazione delle materie prime rilevanti nel periodo storico considerato, flussi migratori, aree linguistiche, legami religiosi).</p>	<p>Riconoscere le interazioni tra fattori ambientali e antropici che hanno determinato l'aspetto fisico, la storia, il popolamento, l'economia, la società e la cultura di un'area geografica.</p>	<p>Gli spazi naturali e l'uomo.</p> <p>Continenti, climi e biomi.</p> <p>Le risorse naturali.</p> <p>La popolazione cambia: aspetti demografici e culturali</p> <p>I sistemi urbani I sistemi di trasporto</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le relazioni che intercorrono tra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche di un territorio. 	<p>Riconoscere le relazioni tra aree climatiche e sviluppo delle attività umane, cioè tra territori con le proprie caratteristiche naturali e attività umane.</p> <p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità, e l'adeguamento dei comportamenti individuali all'ecosistema</p>	<p>Avere consapevolezza delle conseguenze positive e negative dell'azione degli esseri umani sul territorio e dell'importanza di rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Globalizzazione, imprese, lavoro.</p> <p>Gli spazi agricoli.</p> <p>Gli spazi industriali.</p> <p>Il terziario.</p> <p>Gli spazi turistici.</p> <p>Un sistema multipolare.</p> <p>L'inquinamento e i rischi per il pianeta Terra</p> <p>Lo sviluppo sostenibile</p>
--	--	---	--	--

CONTENUTI DEL PROGRAMMA ARTICOLATI PER UDA

UDA	ore	COMP UDA	Titolo	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studente
1	3	S1	GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA	<p>Introdurre con lessico specifico: l'orientamento geografico.</p> <p>Le regole per la localizzazione.</p> <p>Costruire una carta geografica.</p> <p>La rappresentazione cartografica.</p> <p>Carte tematiche e riduzione in scala.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze</p> <p>Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze</p> <p>Problem solving</p>	<p>L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.</p> <p>L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.</p> <p>Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.</p>
2	6	S1	EUROPA E ITALIA: PROFILO FISICO	<p>Introduzione al lessico specifico: spazio fisico, struttura geologica, mari, fiumi, laghi, coste, isole e penisole, climi e biomi dell'Europa e dell'Italia</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze</p> <p>Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze</p> <p>Problem solving</p>	<p>L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.</p> <p>L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.</p> <p>Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.</p>
*3	8	S1	POPOLI, CITTÀ, STRADE IN EUROPA E ITALIA	<p>La popolazione italiana ed europea: la crescita demografica, le politiche demografiche, popoli lingue e religioni, flussi migratori</p> <p>Presentare alla classe:</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze</p> <p>Discussione guidata per l'applicazione</p>	<p>L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.</p> <p>L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.</p> <p>Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a</p>

				popolazione, territorio, clima, città, economia e storia dei principali paesi europei	delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze Problem solving	rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.
4	5	S1	GLI SPAZI DELL'ECONOMIA IN EUROPA E ITALIA	La condizione economica dell'Europa e dell'Italia (settori primario, secondario e terziario)	Lezione frontale Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze Problem solving	L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.
5	8	S1	SOCIETÀ GLOBALE, INQUINAMENTO E SVILUPPO SOSTENIBILE	Globalizzazione, imprese, lavoro. Gli effetti dell'inquinamento sul geosistema Le problematiche riguardanti lo sviluppo sostenibile.	Lezione frontale Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze Problem solving	L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti. L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza. Capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico nella specifica disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

* Una parte dell'UDA n. 3 verrà realizzata come FAD e sarà valutata mediante una prova di verifica.

ESERCITAZIONI E APPLICAZIONI IN LABORATORIO

Note:

COMPETENZA DELL'UDA

S1 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

X	Interrogazione lunga
	Interrogazione breve
	Tema o problema
	Prove strutturate
X	Prove semistrutturate
	Prove grafiche
	Prove pratiche
	Questionario
	Relazione
	Esercizi
	Altro da specificare

SCANSIONE TEMPORALE

Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2

MATERIALE DIDATTICO: appunti e materiali forniti dall'insegnante