

ISTITUTI PROFESSIONALI

Indirizzo

“Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane” (nuovo ordinamento, classi 1,2,3)
“Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale”(vecchio ordinam.,classi 4,5)

Anno scolastico 2020-2021

RIUNIONE PER MATERIE

Coordinamento didattico e programmatico

classe di concorso:

A051 (Scienze, tecnologie e tecniche agrarie)

B011 (Laboratori di scienze e tecnologie agrarie)

MATERIE:

- Ecologia e Pedologia (vecchio ordinam.)
- Scienze, tecnologie e tecniche agrarie (nuovo ordinam.)
- Tecniche di allevamento vegetale e animale (vecchio ordinam.)
- Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche (nuovo ordinam.)
- Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali (vecchio ordinam.)
- Agronomia del territorio agrario e forestale (nuovo ordinam.)
- Economia agraria e dello sviluppo territoriale (vecchio ordinam.)
- Economia agraria e legislazione di settore (nuovo ordinam.)
- Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore (vecchio ordinam.)
- Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale (nuovo ordinam.)
- Sociologia rurale e storia dell’agricoltura (vecchio ordinam.)
- Agricoltura sostenibile e biologica (nuovo ordinamento)
- Laboratorio di chimica e biologia applicata (nuovo ordinam.)
- Laboratori tecnologici ed esercitazioni

Quarto punto all'o.d.g (Criteri comuni di valutazione, conferma/modifica griglie di valutazione per alunni non BES anche nell'eventualità delle D.A.D.)

Le verifiche sia orali che scritte dovranno tendere ad un controllo sistematico dell'apprendimento. Le verifiche formative consistono nello svolgimento di esercitazioni e brevi interventi dello studente in classe; esse sono volte soprattutto a migliorare la partecipazione degli studenti alle attività didattiche.

Le verifiche sommative consistono nella tradizionale interrogazione oltre che nello svolgimento in classe di esercizi e test a risposte aperte e/o a risposte multiple.

E' facoltà dei singoli docenti proporre l'esecuzione di lavori monografici, anche a carattere interdisciplinare.

In merito alla valutazione i docenti opereranno nel rispetto delle indicazioni fornite dal POF e secondo quanto stabilito nella programmazione di classe.

Griglia di valutazione

Viene discussa, elaborata, approvata e di seguito riportata, la griglia comune di valutazione per scritto/orale/pratico delle discipline di pertinenza della classe di concorso A051.

Valutazione e voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
Assolutamente negativa <i>Voti 1-2</i>	Non ha nessuna conoscenza degli argomenti proposti. Rifiuta la verifica scritta e orale.	Non rilevabili	Non rilevabili
Del tutto insufficiente <i>Voto 3</i>	Ha conoscenze isolate e prive di significato. Non conosce il linguaggio tecnico-scientifico base.	Non sa individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale o scritto, né sa individuare gli elementi fondamentali di un fenomeno o di un argomento proposto	Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in modo pertinente.
Gravemente insufficiente <i>Voto 4</i>	Ha scarse conoscenze dei contenuti e del linguaggio tecnico-scientifico.	Individua solo qualche informazione del messaggio orale o scritto, individua solo occasionalmente gli elementi fondamentali di un fenomeno o di un argomento proposto	Ha grosse difficoltà nell'esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; comprende qualche richiesta, ma non risponde in modo pertinente.
Mediocre (insufficienza non grave) <i>Voto 5</i>	Conosce in maniera frammentaria e superficiale i contenuti; terminologia specifica non completamente adeguata.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non collega e non ne analizza in modo adeguato gli aspetti fondamentali	Sa esporre le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e parzialmente corretto.

Sufficiente Voto 6	Conosce e comprende i contenuti essenziali delle discipline che esprime utilizzando la terminologia specifica .	Riesce ad identificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali. Sa applicare le regole e le procedure fondamentali della disciplina anche se con qualche incertezza.	Applica i contenuti essenziali con qualche incertezza. Si esprime in modo semplice utilizzando il lessico e la terminologia specifica in modo sostanzialmente sufficiente.
Discreto Voto 7	Conosce in modo soddisfacente i contenuti della disciplina con un linguaggio scientifico adeguato	Riesce ad identificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando correttamente le regole e le procedure fondamentali della disciplina	Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, è in grado di esporre valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà anche con il linguaggio tecnico specifico..
Buono Voto 8	Conosce in maniera approfondita e completa i contenuti e utilizza la terminologia specifica in maniera disinvolta.	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti che riesce ad analizzare efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti validi. Si esprime in un linguaggio tecnico corretto.	Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Si esprime con disinvoltura e con appropriate valutazioni personali, sa operare collegamenti interdisciplinari.
Ottimo Voti 9-10	Conosce in maniera approfondita e completa i contenuti dimostrando di averli rielaborati. Padroneggia in modo eccellente la terminologia specifica Possiede ottime capacità manuali e strumentali per esperimenti, effettua la rilevazione dei dati in maniera critica e li trasporta in grafici e tabelle.	Sa individuare con estrema facilità le problematiche relative alle tematiche proposte. Riesce ad operare in maniera autonoma, compiendo analisi approfondite e collegamenti con le conoscenze acquisite.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un ambito disciplinare all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi. L'esposizione è sempre estremamente chiara e corretta.

Durante il periodo di didattica a distanza verrà adottato altresì come criterio di valutazione, ad integrazione dei criteri già adottati durante tutto l'anno scolastico, la partecipazione e il rispetto dei tempi di consegna, anche per l'attribuzione dei voti in condotta. Ciascun insegnante, secondo le modalità adottate singolarmente, rivedrà anche il numero di valutazioni scritte e orali. Si ritiene opportuno sottolineare, inoltre, che si darà particolare rilevanza alle competenze di base trasversali come imparare ad imparare e agire in modo autonomo e responsabile.

Quinto punto all'o.d.g. (criteri comuni di valutazione per alunni BES di secondo e terzo tipo, definizione griglie di valutazione).

Viene discussa, elaborata, approvata e di seguito riportata, la griglia comune di valutazione per gli alunni BES di secondo e terzo tipo, premesso che nei confronti degli alunni BES si applicano le misure compensative e dispensative stabilite.

Valutazione e voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
Assolutamente negativa <i>Voti 1-2</i>	Non ha nessuna conoscenza degli argomenti proposti. Rifiuta la verifica scritta e orale.	Non rilevabili	Non rilevabili
Del tutto insufficiente <i>Voto 3</i>	Ha conoscenze isolate e prive di significato. Non conosce il linguaggio tecnico-scientifico base anche tenendo conto delle misure compensative e dispensative adottate.	Non sa individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale o scritto, né sa individuare gli elementi fondamentali di un fenomeno o di un argomento proposto	Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in modo pertinente.
Gravemente insufficiente <i>Voto 4</i>	Ha scarse conoscenze dei contenuti e del linguaggio tecnico-scientifico di base, anche tenendo conto delle misure compensative e dispensative adottate.	Individua solo qualche informazione del messaggio orale o scritto, individua solo occasionalmente gli elementi fondamentali di un fenomeno o di un argomento proposto	Ha grosse difficoltà nell' esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; comprende qualche richiesta, ma non risponde in modo pertinente.
Mediocre (insufficienza non grave) <i>Voto 5</i>	Conosce in maniera frammentaria e superficiale i contenuti; terminologia specifica di base non completamente adeguata.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non collega e non ne analizza in modo adeguato gli aspetti fondamentali	Sa esporre le informazioni ed i contenuti essenziali, in modo poco chiaro e parzialmente corretto.
Sufficiente <i>Voto 6</i>	Conosce e comprende i contenuti essenziali delle discipline utilizzando la terminologia specifica di base, tenendo conto delle misure compensative e dispensative adottate.	Riesce ad identificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali. Sa applicare le regole e le procedure fondamentali della disciplina anche se con qualche incertezza.	Applica i contenuti essenziali con qualche incertezza. Si esprime in modo semplice utilizzando il lessico e la terminologia specifica di base in modo sostanzialmente sufficiente.
Discreto <i>Voto 7</i>	Conosce in modo soddisfacente i contenuti della disciplina con un linguaggio scientifico essenziale adeguato, tenendo conto delle misure compensative e dispensative adottate.	Riesce ad identificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando correttamente le regole e le procedure fondamentali della disciplina	Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, è in grado di esporre valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà anche con il linguaggio tecnico specifico essenziale.
Buono <i>Voto 8</i>	Conosce i contenuti e utilizza la terminologia specifica essenziale in maniera disinvolta tenendo conto delle misure compensative e dispensative adottate.	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti che riesce ad analizzare efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti validi. Si	Riesce ad effettuare collegamenti rilevando accettabili capacità di analisi e di sintesi. Si esprime in modo corretto e con valutazioni personali..

		esprime un linguaggio tecnico coerente.	
Ottimo Voti 9-10	<p>Conosce in maniera approfondita e completa i contenuti dimostrando di averli rielaborati. Utilizza in modo appropriato la terminologia specifica essenziale.</p> <p>Possiede ottime capacità manuali e strumentali per esperimenti, e effettua la rilevazione dei dati in maniera critica e li trasporta in grafici e tabelle, tenendo conto delle misure compensative e dispensative adottate.</p>	<p>Sa individuare con estrema facilità le problematiche relative alle tematiche proposte. Riesce ad operare in maniera autonoma, compiendo analisi approfondite e collegamenti con le conoscenze acquisite.</p>	<p>Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un ambito disciplinare all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi. L'esposizione è chiara e corretta.</p>

Durante il periodo di didattica a distanza verrà adottato altresì come criterio di valutazione, ad integrazione dei criteri già adottati durante tutto l'anno scolastico, la partecipazione e il rispetto dei tempi di consegna, anche per l'attribuzione dei voti in condotta. Ciascun insegnante, secondo le modalità adottate singolarmente, rivedrà anche il numero di valutazioni scritte e orali. Si ritiene opportuno sottolineare, inoltre, che si darà particolare rilevanza alle competenze di base trasversali come imparare ad imparare e agire in modo autonomo e responsabile.

In particolare per gli alunni BES:

Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, come ad esempio, tempi maggiori di consegna, utilizzo di software di video scrittura, di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

Varese 16/09/2020

Il coordinatore per materie

Prof.ssa Albonico Renata

Il segretario

Prof. ssa Fontana Giovanna